

浅谈如何提升小学语文课堂教学效率

李珊珊

保定白沟新城弘博学校, 河北 保定 074004

[摘要]一直以来, 语文都是我国小学阶段基础教育中最为重要的一门课程, 其中包含的内容非常广泛, 不仅包含了我国的现代文学、古典文学, 更包含了对学生的常识教育。因此, 在教学的过程中, 教师应当创新教学手段, 用不同的教学方式去适配不同的教学内容, 从而提升课堂教学效率, 并激发学生的学习兴趣, 有助于学生的知识积累, 接下来, 本文将围绕怎样提升小学语文课堂教学效率这一主题, 结合个人教学经验和教学实践中出现的各种问题, 对此展开进一步论述, 希望能够为广大教师同仁带来一定的参考价值, 共同促进小学语文教学的整体发展。

[关键词]小学语文; 教学效率; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.744

引言

小学阶段的学生尚未形成良好的学习习惯, 也没有掌握高效的学习方法, 并且也没有相应的学习思维, 因此, 小学生的可塑性非常强。在教学的过程中, 教师要充分认识学生的各方面特点, 有针对性地开展教学活动, 从而改变教学效率低下的现状。在素质教育的背景之下, 教师要让教学活动始终体现以学生为本的教学理念, 不断激发学生的学习积极性和学习主动性, 让学生在学的过程中保持较高的学习动机, 让学生在全新教育理念指导下的语文课堂当中完成学习任务, 为学生今后的发展打下坚实的基础。

一、注重教学形式多样性

要想提升课堂教学效率, 教师首先要丰富教学形式, 充分思考学生的年龄特点、心理特点、认知发展规律, 并将这些因素进行进一步的整合, 在此基础上结合教学内容, 选择恰当的教学方法, 使用多样化的教学手段, 最大限度地提升学生的学习兴趣。在新课程改革不断落实的大背景之下, 多媒体教学法、情境教学法、游戏教学法、小组合作教学法等多种不同的教学方法得到了广泛应用, 通过这些教学方式, 能够让教学内容得到多维度的展示, 以此提升学生的参与度, 促使学生更好地完成学习任务, 并在此期间强化学生的情感共鸣, 有助于学生的学习兴趣进一步提升。知之者不如好之者, 好之者不如乐之者, 只有让学生拥有浓厚的学习兴趣, 才能够不断提升学生的学习效率。在教学的过程中, 教师要将语文学习与学生的兴趣爱好进行巧妙地结合, 充分的了解学生的偏好, 找准学生的兴趣点。不仅如此, 在教学的过程中, 教师还要对教材内容进行合理的延伸, 引进课外知识, 帮助学生拓展知识面, 让学生能够将语文知识与现实生活相联系, 并且结合生活经验和自己的生活经历, 发现语文知识当中存在的乐趣。教师同样可以使用小组合作教学的形式, 针对不同层次水平的学生开展针对性的指导, 促使不同水平层次的学生都能够获得相应的发展, 帮助学生树立学好语文的自信心。

二、深入研究教材, 认真备课

提升语文教学效率不仅仅需要对学生给予更高的关注, 更要从教师自身的层面入手。教师要抱有强烈的终身学习观念, 不断提升滋生自身的知识水平, 在上课之前做好充分的准

备, 掌握小学语文课程的教育目标, 并且结合学生的年龄段对教学工作作出合理的规划, 做到胸有成竹, 以便应对课堂上随时出现的突发状况。也要让每一节课的教学活动符合教师对教学工作的整体规划, 按照一定的阶段性计划去开展教学活动, 并针对学生的实际情况做出不断地调整, 以此提升教学效率, 提升教学质量。这就在无形之中提升了对教师的标准和要求, 要求教师能够在把握课堂教学目的的基础上, 课前深入地研究教材, 充分掌握知识要点, 并能够以教材内容为基础, 对教材进行相应的拓展, 帮助学生更好的理解课文当中渗透的思想和内涵。只有把握好教材内容, 才能进行更加符合教学目标的课外拓展, 引导学生更好地完成学习任务。在选择课外拓展内容时, 教师要确保教学资源符合学生的认知能力, 才能让学生的视野得到有效拓展, 培养学生的语文学习思维。不仅如此, 教师还应当结合教学内容, 带领学生进行阶段性的总结, 帮助学生掌握一些有用的学习方法, 实现语文课堂的增效减负。

三、营造良好的学习氛围

小学阶段的学生对自我的把控能力非常差, 极易受到外界氛围的干扰。教师应当对此给予高度的重视, 为学生创造良好的学习氛围。良好的学习氛围有助于教学效率的进一步提升, 也有助于学生的学习效率不断发展, 让学生的主体地位得以体现, 引导学生充分地发挥主观能动性, 积极地参与到课堂当中, 从而有效转变传统教学模式下“一言堂”的教学模式。积极营造自由民主、积极轻松的课堂氛围, 让学生在学的过程中始终抱有愉悦的心情, 才能让学生积极地与教师进行互动, 在课堂上当所语言, 表达自己的想法和观点, 从而提升学生的学习效果。同时, 教师也应当重视学生在课堂中的主体地位, 调整自身的教学手段, 完善自身的教学观念, 将课堂的主导权交还给学生, 充分发挥学生的自主意识, 让学生进行自主学习。同时, 教师要在学的过程中与学生进行充分的互动, 以此了解学生的学习动态, 以便教师能够对普遍存疑的知识点进行集中讲解, 帮助学生更加高效地掌握语文知识。另外, 教师需要注意, 自由民主的课堂氛围并不意味着自由散漫, 需要教师在学的过程中起到一定的监督作用, 把握学生的思维导向, 把握课堂教学节奏, 掌握课堂动态, 从而更好地完成教学任务。

四、培养探索精神

小学语文课堂教学高效发展的关键，是要在传统教育教学经验基础上进行有效的创新与探索，教师要通过各种方法把学生的注意力集中起来，充分调动小学生的积极情绪，激发孩子们对语文学习的兴趣，强化小学生对语文课堂教学内容的深入理解程度和记忆效果。构建良好的课堂教学环境，改革传统语文课堂教学模式，充分发挥学生的想象力，激发小学生探求新知识的兴趣，让孩子们由被动教变为主动学，在参与教学的过程中，通过积极探索，提高教学实效，为加强素质教育、培养有用人才奠定文化基础。

五、制定科学合理的评价体系

小学语文课堂教学的良好效果需要通过创新发展的教学行为来体现，包括语言教学实践活动，课堂教学语言、有效学法的指导和教学效果检测反馈等，而这一切都需要有充满人文情趣的课堂教学环境来实施。与此同时，上级教育行政主管部门对小学语文教学活动的正确评价应该更加关注实际效果，其评价的标准应该以素质教育为基本目标，主要考虑教师能否有效引导学生开拓形象思维能力，看教师是否能够充分把小学生学习语言的积极性调动起来，更加关注小学生的语言自主表达能力的提高，探索创造性的语言教学实践活动，为提高小学语文教学实效而努力。

六、科学的课前设计

在当前的小学语文教学环节当中，只有拥有了更加科学的科学设计，才能够使得后续的教育教学活动都更加有的放矢，从某种程度上来看的话，科学的目标设置，对于教学活动来说起到了一定的引领和导航作用，而这一点在我们日常的教育教学工作当中同样能够得到体现，因此笔者建议目前每一名小学语文教师如果想要提高课堂效率的话，那么必须要更加慎重的去对待课前的课案设计，为每堂课打下更加坚实的基础，以良好的且充足的准备来应对接下来的教学活动。而在目标设计当中，更应当强调教学环节当中的内容设计，强调在目标中突出本堂课的教学重难点知识，从而能够在后续的课堂教学环节中采取有效的方法进行解决。

举例来说，在学习部编版小学语文上册的课本的时候，第4单元就涉及了圆明园的毁灭这篇文章，这篇文章的投放更多的是需要从爱国主义教育方面着手，也就是说教师在课前的教学目标设计环节当中，必须要强调对学生的爱国主义情怀激发强调这堂课的德育渗透作用。不仅如此，教师也需要寻找到教材编制的内在联系，第13课是圆明园的毁灭，而它的上一课就是，少年中国说这两篇课文从某种程度上来看的话，都是与爱国主义情怀息息相关的，教师可以在教学环节当中实现二者的交互融合和互相促进，这一点在教学目标当中同样应当有所体现。有了这种更加明确的目的性，教师在开展后续教学活动的时候，可以围绕圆明园的毁灭这一历史事实进行详细的讲解，激励学生产生浓郁的爱国主义情怀，让学生去思考，在那样一

个半殖半封的时代背景之下，圆明园的毁灭就是必然，因为落后就要挨打，随后让学生进行思考我们的国家是怎样富强和强盛起来的呢，恰恰就靠的是一代又一代的少年中国人的不懈奋斗，所以在这一阶段就可以去联系12课少年中国说这篇文章的讲解，鼓励学生以爱国主义情怀和民族崛起为自身努力学习的动力。

七、利用现代化设备进行情境创设

在全新的时代背景之下，信息技术已经成为一种常见的技术手段，被广泛地运用在了当前的小学语文课堂当中，目前想要提高整个课堂的教学效率和教学质量的话，那么也必须要借助这种新的设备工具的力量，以此来激发学生们的求知欲望和学习兴趣，使得学生可以更加积极主动地投入到下一阶段的学习活动当中来。为此教师必须要做到以下几点，一方面是需要微笑教学，通过更加良好的师生关系为信息技术的投放做好铺垫，更加激情饱满的教师可以以他的积极精神风貌去带动着每一名学生，使得学生也能够更加积极主动地进行学习。其次，教师必须要树立起以学生为本的教育理念，面对每一名学生都需要一碗水端平，用鼓励尊重和平等的态度去面对他们，从而激发学生的学习欲望和学习信心，使其能够自主学习，避免了被动式学习过程当中的低效化现象。最后教师需要牢固树立起信息化教学的原则，对可以使用的现代化设备进行充分的运用，例如常见的投影仪音箱，计算机幻灯片等等，这些教学工具都可以活跃整个课堂氛围，使得课堂变成图文并茂和声情并茂的新时代，语文课堂带给学生更加深刻地学习印象，也可以打破传统课堂当中对学生产生的思维局限。尤其是在学习一些内容的时候，可以利用多媒体信息设备当中的资料展示功能，为学生进行知识的延伸和拓展，这可以一定程度上开阔学生的眼界，对于学生来说也是十分有益的。

举例来说，在小学五年级下册的部编版语文课本当中，第3单元到第11课就是故宫博物馆，很多学生实际上并没有去过故宫博物馆，如果简单的通过文字性的叙述，很难引发学生的学习兴趣，此时教室就可以利用多媒体信息设备当中的资料搜集和影像投放功能，投放一些故宫博物馆的照片以及视频记录，使学生身临其境、一下子就进入到了故宫博物馆的情境当中，更利于学生对于课文知识的掌握。

八、结语

小学语文教学是一个长期的过程，不能一蹴而就，只有教师灵活地使用不同教学方法，在课前做足准备，并在教学的过程中营造良好的学习氛围，才能够真正促使教学效率可持续发展，帮助学生获得全面化、个性化的发展。

参考文献

- [1] 刘胜. 提升小学语文课堂教学效率的措施研究[J]. 中国校外教育, 2018, 35: 130+132.
- [2] 汪岳. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 学周刊, 2020, 22: 65-66.