

运用过程性评价机制，高效落实三教改革精神

吴杨群

通道侗族自治县职业技术总校

[摘要]科学化的评价机制可以有效调动中职学生学习英语的积极性以及兴趣，能够充分地激发学生的英语学习潜能，帮助学生在英语实践教学中不断的收获到学习的成功与进步，推动学生树立自信心，进而促进学生全面的发展语言的综合运用能力。本文从在中职英语教学中运用过程性评价机制的作用着手，进一步地提出如何在英语实践教学中巧妙地利用过程性评价体系，以此全面落实与实践三教改革的精神。

[关键词]过程性评价机制；三教改革精神；中职；英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.526

中职英语教学改革明确要求英语教师应当建立多元化评价机制，多维度地关注学生的学习状态，英语学习水平，关注学生在英语教学中的方法与过程、技能与知识、价值与情感，以及最终的学习成效，以此帮助中职英语教师及时掌握学生真实的学习状况，促进中职英语教学水平的提升。

一、在中职英语教学中实行过程性评价机制的重要意义

近几年来，因为中职院校的生源越来越少，导致中职学校学生的综合素质下降。部分中职学生在英语教学中表现出英语基础薄弱，思维、记忆、认知水平较差，难以理解教师所讲述的知识内容，英语成绩较差，对英语学科缺乏兴趣，不愿动脑，缺乏自信心，无法养成良好的英语学习习惯与品质。此外，中职学生在行为习惯的养成方面，自制力较差，意志薄弱，不能够完全抗拒外界的诱惑。对此，若是仍旧对中职学生采取传统的评价机制进行考核，则无法按时完成现代职业的教育目标，无法将中职学生培养成具有高素质的人才。因此，如果教师合理的将过程性评价机制融入于中职英语课堂教学中，可以让生了解自己在英语学习过程中薄弱环节，从而调整自己的学习方式，地树立英语自信心，提升英语学习能力，感受英语学习的成就感，就能发挥过程性评价体系的最大化教育价值，落实三教改革的精神，促进中职英语教学质量的提升^[1]。

二、过程性评价机制在中职英语教学中应用的策略

（一）个体激励评价，落实以人为本

中职英语教师应当在教学中积极地落实“以人为本”的教育理念与思想，认真探索当前适合中职院校学生学习特点的过程性评价体系。评价的主要目的是为了改善学生的学习状况，进而提高学习的效果，所以中职英语教师在对学生进行过程性评价时，应当关注每位学生的发展，注重中职学生在英语学习中学习水平、学习能力、学习基础的差异，并且结合中职学生的认知结构，借助科学的评价标准与机制，为每位学生提供展示自我的平台，因材施教，学生差异化个性会被解放出来。如果采取学业评价为主的机制，会让中职学生不能正确的认清自己真实的英语能力，学生个体的发展就会被阻碍^[2]。教师在中职英语教学中巧妙地运用个体激励的过程性评价机制，能够借

助激励性语言对学生在英语学习方面提出具有针对性的意见，以此有机的落实三教的改革精神，促使中职学生的全面发展。

例如，中职英语教师在“Nice to meet you”的教学中，英语教师可以在课堂中设置“机场接机”的教学情境，之后引导学生进行积极的讨论与表演，让学生通过交换名片利用本课的英语知识进行交流与互动，英语教师应当在这过程中鼓励其他学生观察其中的问题，并对学生出现的学习问题进行指导与纠正，在最后中职英语教师应当借助个体化的过程性评价机制对学生进行系统化评价，在落实教学改革的基础上，不断提升学生在中职英语教学中的学习效率。在本课中，教师引导学生制作以及交换个人名片，可以通过为学生营造真实的职场交流情境，使学生在顺利完成课堂学习任务的基础上提升学生对英语的应用能力，为提升学生今后的职业素养奠定基础。中职的英语教师还应当积极在教学活动中深入挖掘理论教学与学生生活的连接点，以此为学生搭建有效的交流与学习平台，同时引入过程性评价机制中个体激励评价，使学生在英语学习中做到敢说、能说、会说，提升学生的自主化的学习。

（二）小组合作评价，促进全面发展

中职英语教师在一系列的教学活动中应当有效地为学生设定科学的学习目标，并且重视对学生评价的中重要作用，组织学生定期开展小组合作式学习探究，以此不断丰富学生小组合作的评价途径，使学生可以在和他人交流以及自主探究的过程中进行及时的个人反思，保障学生在良好的英语课堂交际环境中，切实提升参与英语学习的兴趣。教师在过程性评价时中要注意评价的方式与态度，因为教师评价的方式与态度会直接影响学生的英语学习成效，如果中职英语教师可以结合学生的学习特征对学生提出较高要求，就会激励学生积极地参与小组学习和讨论，从而取得更大进步^[3]。如果中职教师对学生采取传统的教学模式，放任自流的态度，不及时进行过程性评价，学生就容易在小组合作学习中滥竽充数，英语学习能力就得不到相应的提高。为使每位学生可以得到全面发展，教师在设置学习目标时应当把握好“度”，创新性地将课堂评价与自主探究融合到一起，使学生可以有效的、积极地参与到英语合作学

习中,以此落实三教改革精神,促进中职学生在英语学习中的全面发展。

(三) 分层评价机制,多维度改革

教师应当多元化的借助分层的评价机制,推进分层式教学,侧重培养学生在英语学科中的核心素养,进而实现分类育人、分层教学、分级评价以及分段提升,多维度的落实三教改革精神,推进中职英语教学改革。这就要求英语教师应当在课堂中运用分层教学的模式,结合学生的学习潜力、兴趣爱好、智力特点、英语基础等综合情况,将学生进行划分,之后将不同水平的学生划分到同一个学习小组中,以此更好地发挥出学生之间的帮扶作用,以此促进学生间协作、沟通的能力。其次,在为学生划分为不同的小组后,教师需要采取分层的评价方式,使评价更具针对性,并且还应当注重与学生用心的沟通。中职英语教师在备课时,考虑到不同中职学生的英语基础存在的差异,然后再给学生布置不同层次、不同难度的练习题,此次推进每个知识点,精心地为不同层次的学生制定学习目标,突破难点,另外,教师还要对学生的课后作业进行分层的指导与评价,促使中职学生在英语学习中各项技能的形成,使不同层次的中职学生在英语学习中都得到一定的提高^[4]。

例如,中职教师在实际统计学生对于“现在完成时”的掌握情况中,可以首先将其中的英语知识进行分层梳理并且分层突破,在这其中应当做到目标清晰,并且需要为学生分析到位。中职英语教师可以根据学生的英语基础水平,将学生划分为A、B、C三个不同层次的群体,其中A表示英语水平教好的学生,B则为英语水平中等的学生,C为英语基础相对较弱的学生,然后教师就可以实现带A类学生,再引导A类学生带B、C学生的教学方式。教师在整个教学活动中应当注重引导学生有序的思考与观察,学生在分层的回答中,既可以锻炼学生的英语素养,同时还可以激发中职学生英语学习的兴趣,使学生可以在英语教学改革中有所收获,有利于不同层次的学生结合自身情况突破英语教学难点。

三、过程性评价机制在中职英语教学中应用效果

(一) 增强学生学习成就感

中职学生普遍存在基础薄弱、学习习惯不良的情况,也是因为此种原因,很多学生表示在课堂学习中经常难以理解教师所教授的知识内容,更别提吸收内化了,同时,这一现象也在无形中对中职学生的英语学习带来了消极影响,如果不加以干涉、任其发展,将会助长学生的厌学情绪。而过程性评价的应用可以促使教师在教学设计中加入大量的互动、探究环节,这种将学习活动细化、简化、优化的方式能够让学生直观看到

自己的努力有了回报,有利于学生“顺其自然”地完成学习任务,更加积极配合教师的教学活动,有助于弱化学生理解知识内容的难度,增强学生的学习成就感。

(二) 提高学生课堂参与度

与其他评价方式或机制相比,过程性评价更加看重对学生课堂表现的评价,而课堂表现是一个非常广泛的概念,除了包含学生对课堂纪律的遵守情况,还涉及学生能否主动回答问题、是否可以按照教师的要求完成课堂学习任务等等。从中我们也可以看出,过程性评价是贯彻中职英语课堂始终的,这就在无形中保证了学生的课堂参与度,使学生的注意力更加集中到课堂上,极大程度上减少了课堂干扰因素,保障学生的学习质量和教师的教学效果。此外,学生的课堂参与度得到提高还能间接促进班级良好学风的形成,有利于转变班级学生对英语学习的态度,提升班级学生的整体英语成绩,学习氛围浓厚了,教师教学起来也会更加轻松。

(三) 养成学生良好学习习惯

前面我们提到中职学生刚入学时基础较为薄弱,按理来说经过一段时间的教学指导,学生的基础薄弱情况应该得到改善,但事实上并不是这样,存在这种情况的很大一部分原因是学生本身的学习习惯不好,课前不预习、课堂不专注、课后不复习是常用的事情,在日常学习中不注重积累词汇、总结语法规律更是家常便饭,而这些统统都是语言学习中的忌讳。要知道,语言学习是一个持续性的过程,不能有丝毫的懈怠,即使教师不加以督促,学生自己也应该在学习习惯的驱使下养成自主学习的意识。对此,过程性评价中的预习检查、作业完成、随堂默写等环节发挥了针对性的作用,实践表明,绝大多数学生可以在评价方案的指导下按要求完成任务,久而久之,学生的良好学习习惯也形成了,有利于为学生之后的英语学习提供可靠地保障。

结束语

综上所述,中职英语教师为了更深入落实三教改革精神,提升学生在中职英语学科中的水平,教师应当在实际的英语课堂教学环节中,融入过程性的评价机制,使不同英语水平的中职学生都可以在教师的授课中有所收获。

参考文献

- [1] 李元元,马富生.灵活运用信息技术,构建中职英语高效课堂[J].知识文库,2021(10):101-102.
- [2] 林霞燕.新理念·新方法·新活动——中职英语课堂教学研究[J].校园英语,2021(07):60-61.