

核心素养视域下中小学英语课程合作学习模式研究

赵树霞

邯郸市峰峰矿区固义中学

[摘要]英语作为中小学阶段学生初接触的一门新语言,在学习的过程中学生会存在发音不准、口语表达机会较少、语感不强、语义理解能力较差等问题,影响学生英语学习的热情。在中小学英语教学的过程中,教师要注重合作学习的落实,为学生能力展示提供更加多元的空间,激发学生表达热情。

[关键词]中小学英语;合作学习;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.128

引言

新课程标准的提出为现阶段的教育提出更高的诉求和标准,教学的开展不仅需要传递知识,更需要培养学生的能力和兴趣,为学生的终身学习奠定基础,尤其是中小学阶段的教学更是如此。而中小学英语教学一直以来因为学生缺乏语言环境,在生活和学习的过程中应用相对较少,致使学生在理解上面临着重重困境,进而学生对英语学习的兴趣越来越低,合作式教学的应用对提高学生的学习兴趣和加强学生的学习效果有一定的帮助和影响。

一、开展合作学习的意义

基于班级授课制背景,合作学习属于一种全新的教学方式,其一般是在基本课堂教学的基础上,以学生学习小组为单位来开展的教学活动,该过程中教师要发挥好组织者和引导者的作用,以此来更好地发挥学生群体作用,进而有效提高学生的学习能力,确保课堂教学目标的顺利达成。合作学习能够改变以往师生单向交流的现状,并摆脱教师对课堂信息源的垄断,改变学生被动学习的局面,使学生在融洽的学习氛围里,进行积极主动的交流合作,从而减轻思想压力,增强自信心,增加动手实践的机会,进而有效培养学生的集体观念、竞争意识和合作精神,以期为学生日后的学习奠定良好基础。下面将会对开展合作学习的意义进行详细阐述。

二、中小学英语教学中合作学习存在的问题

(一)无法激发学生兴趣

合作学习模式与传统教学模式有很大的区别,且合作学习的重点是学生之间的合作,这个过程中学生发挥的作用远远大于教师,因此合作学习也不可应用以前的观念面对学生学习。教师要主动思考确保学生合作学习的前提是激发学生学习热情,引导学生自主学习英语知识,有了兴趣的驱动学生才能主动学习,这也是开展合作学习的重要条件。由此可见,教师在教学中要重点激发学生学习兴趣。目前很多教师并不重视培养学生兴趣,且大多数教师并未意识到培养学生合作学习能力的重要性,这也是开展合作学习的主要问题。教师在教学中主要给学生提出问题,之后让学生自主讨论,很显然这样的教学方法并不利于学生进行合作学习。

(二)学生缺乏自信和勇气

对于广大中小学学生而言,英语学习最大的障碍是:语法难懂,单词难记,遗忘率高。在与其他同学进行比较过程中,

不可避免地会产生成绩差距,甚至有可能在心理上使学生形成误区,进而导致学生对英语学习的热情和兴趣被削弱,不利于课堂教学效果的提升。同时,随着学习内容的不断增加,难度也随之提升,这样也会导致学生开始怀疑自身的学习能力,长时间下去将会导致中小学英语学习效果每况愈下,无法更好地满足新课改要求。

(三)教学氛围不足,学生兴趣低下

信息化时代下,运用信息技术对提高学生的学习兴趣和有着重要作用,信息技术的引入通过信息技术的生动性以及直观性,学生的学习积极得到了显著提高,在中小学的学习阶段学习兴趣对学生的合作学习效率有着重要的影响。由于中小学英语教学与学生的实际生活有着很大的距离,所以这就需要教师在英语的合作教学过程中就应注重通过对信息技术的运用,逐渐提高学生的兴趣,逐渐提高学生的合作学习效率。但是在实际的英语合作模式的教学中,教师对信息技术优势重视程度不足,所以在英语合作学习过程中,对信息技术应用程度不足,采用的合作学习模式吸引力不足,导致学生在合作学习过程中,学习兴趣低下,积极性不高,合作学习效率低下。

三、核心素养视域下中小学英语课程合作学习的策略

(一)科学分组,合理搭配

在合作式教学开展的过程中,学生的问题分析和知识学习往往是以小组为单位的,小组成员的合理规划和设定对合作学习所起到的质量和效益会产生极大的影响和帮助,因此需要着重考虑如何有效分组,将小组成员合理分配才可以保障合作学习切实发挥效益,教师在分配小组的过程中应当秉承一个黄金准则,即小组的综合实力要尽可能持平,因为在合作学习的过程中涉及小组问题分析、小组竞争等相关形式,如果小组成员设置不够合理,则会直接导致小组之间出现明显的层级落差,能力出众的小组会在最短的时间内解决任务,而能力相对较差的小组则会受到打击,进而丧失兴趣和自信,基于此,教师可以通过互联网的优势在课前合理分组。例如,在讲述现在进行时-ing形式的时候,教师可以通过互联网给学生布置预习任务,分发导学案,并且利用网络平台对学生进行固定时间的测试,考查学生的预习效果,从playing, eating, reading着手观察学生的预习情况,根据学生的预习情况将学生分层,分为A层、B层、C层,然后根据学生的座位顺序在课堂上就近分配小组,既保障了小组分配的合理性,又避免了小组成员相距过

远无法有效地讨论问题,同时这种方法还可以呈现出小组成员不固定的特点,让每一个学生都与不同的同学合作,锻炼学生的合作协调能力、交流能力、问题解决能力等多项能力。

(二) 精心设计,把握时机

开展小组合作前,教师要精心设计小组活动,需考虑的因素包括了教学目标、学生的能力水平以及小组活动的各部分衔接等。任务要结合教学内容,难度要适度,是一个学生无法自行完成的,需要通过合作才能解决的任务。这种挑战性的任务才能激发学生的合作意识和团队精神,并使学生愿意尝试通过小组合作的形式完成任务。一次又一次的合作也能让成员在小组中找到归属感和认同感。合作学习也不是为了合作而进行合作的形式化流程,而是要在恰当的时机让学生进行小组学习,完成活动任务,达到教学目标,提升核心素养。因此,教师把握好让学生进行合作的时机是关键。首先,学生在提出任务后先独立思考再讨论,这样有利于学生形成自己的想法,避免浑水摸鱼的情况;同时,每个学生形成的不同看法,有利于不同思想的碰撞。在小组成员有疑惑的情况下进行合作学习,这有利于形成激烈的研讨氛围,帮助优等生巩固自己的知识,帮助学困生解决自己的问题。在小组成员的想法产生分歧时进行合作学习,各自为自己的观点进行辩护,有利于思想碰撞。通过集思广益完成的小组任务也会更加完善。

(三) 创设教学情境,活跃课堂氛围

教师在教学中应主动引导学生合作学习,提高学生合作意识,促进学生在合作学习中提高自身学习水平。中小学英语教学中应用情境教学法有利于加深学生印象,使其在学习英语知识时更为深刻,为学生营造活跃的课堂氛围,让学生轻松、愉快地学习。比如教师在教学中可为学生创设一定的交际情境,学生在合作讨论后进入到交际中,将交际中涉及的内容以口语的形式进行表达。在这样的教学模式下,学生的口语表达能力逐步得到提高,学生可以掌握不同场景的语言表达技巧,这也利于培养学生语言应用能力。同时,对中小學生来说,其在日常生活中基本没有机会应用英语表达,而教师要想提高学生英语表达能力,需要主动给学生创造机会,强化训练学生口语能力,提升学生语言表达能力。

(四) 设定教学任务,明确合作学习目标

中小学阶段英语合作学习模式下,教师在设定合作学习任务时,除了要结合教材内容之外,还需要考虑中小学生的最近发展区。若教师在教学中设定的教学任务远远超出学生的能力范围,则加重了学生学习负担,甚至还会因为无法顺利完成教学任务而打击学生学习自信。比如在学习一般过去时、一般现在时、现在进行时之后,为了强化学生在对比中牢固掌握四种语法知识,教师可以设计“Invite friends to visit our hometown”的合作学习活动,具体的操作如下:首先将学生科学分组,给各个学习小组布置合作学习任务,部分小组成员扮演朋友,部分小组成员扮演主人,主人主要负责给远道而来参

观的朋友介绍家乡的发展变化,以表格的方式整理自己家乡发展前后的变化。在任务的驱动下调动各个成员参与积极性,在合作交流中灵活应用了上述几种语法知识,提高学生英语技能。

(五) 评价激励,积极引导

在合作教学开展的过程中评价机制更加重要,教师需要对学生合作任务的完成情况进行点评,进而有效引导,为了更好地凸显合作学习的优势和特点,教师不仅可以引入对学生的评价,还可以引入学生之间的相互评价,这样做的好处是学生通过相互评价可以同时约束和提醒自身,有则改之无则加勉,同时相互评价的方式也可以让学生善于发现彼此的闪光点,学习别人的优势和特长。同样以Sports we like为例,教师可以引入竞赛机制,在学生情景对话的过程中,有效地应用助动词do记一分,而其他组的学生能发现表演小组的语法错误准确地指出并说明原因记三分,通过这种方式展开竞赛,对比最终得分,引入学生互相评价的机制,让学生在互相纠错的过程中do的用法有更加深入的了解。除此之外,教师的评价应当以鼓励式评价为主,例如,在小组综合比中成绩最低的小组,教师可以根据小组的分数组成表扬该小组学生的优势,然后委婉地表达不足和缺陷,提高评价效果,课堂氛围会变得更加激烈,学生的注意力也会更加集中,而在学生应用和纠错的过程中也会进一步提升对知识点的理解,实现学生的综合培养。

结束语

总之,小学英语教学要能够有效落实以生为本的教育理念,以合作学习指引学生更好地参与到课堂互动之中,鼓励学生的个性展示,把握学生学习诉求,优化教学指导,推进高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 于丽丽.小组合作学习对英语教学实效性问题的思考[J].中华少年,2017(22):103.
- [2] 杨超.新课程改革中小学英语课堂教学中的小组合作学习[J].中国校外教育,2016(19):101.
- [3] 李君丽.中小学英语教学中的合作学习策略[J].教师博览(科研版),2015(12):57-58.
- [4] 王小琳.中小学英语高效课堂教学实践与探索[J].中国科教创新导刊,2014(06):24.
- [5] 秦緬.浅谈初中英语小组合作学习[J].校园英语(教研版),2011(08):65.
- [6] 徐慧.合作学习在初中英语教学中的应用[J].中学生英语(初中版),2011(02):6-7.
- [7] 姚丽,张涛.新课改中小学英语教学误区剖析与对策[J].辽宁教育,2010(11):51-52.
- [8] 朱越.合作学习在英语教学中的误区与对策[J].考试(高考英语版),2008(24):94-97.