

# 刍议小学语文文言文教学的意义与策略

全进

江西省抚州市南城龙湖镇中心小学

**[摘要]** 语文是义务教育阶段的必修课程之一，而文言文则是小学语文中重要的教学内容。目前，小学语文阶段的古文教学仍然存在一系列问题，如以考试为导向、授课方法单一等。本文结合新课标对小学语文古文教学的目的和要求，提出教师应该通过在文言文教学中补充必要的背景知识、创造情境导入新课、丰富授课方式、合理归纳总结，以吸引学生注意力、调动学生兴趣、减轻学生负担、提高学习效率，切实提高小学语文文言文教学的有效性。

**[关键词]** 小学教学；语文教学；文言文教学；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1586

## 引言

文言文则是引领学生体会语言魅力、了解中华文化的大门。但同时它也是小学语文中难度较高的内容，是学生较为抵触的内容。目前，新课程改革对小学语文文言文教学提出了更高的要求。教师不仅需要关注文言文知识的传授，而且还要注重教学的过程和方法以及学生情感和价值观的培养。对照这个要求，目前的小学语文文言文教学仍然存在一些普遍的问题。因此，如何转变自身的教学观念，更新自身的教学方法，利用好互联网时代下的教学设施，更好地进行文言文教学，是目前小学语文教师需要面对的问题。

### 一、小学语文文言文教学存在的问题

#### （一）应试教育影响，教学以考试为导向

虽然我国推行素质教育已有四十余年，但长期的应试教育仍然影响着学校的教学实践。在文言文教学中，不可避免地存在大量需要学生记忆的内容。虽然小学阶段的学生暂时没有升学考试的压力，但许多私立初中仍然会举行各式各样的入学考试。于是，部分教师为了使学生获得理想的考试成绩，在教学过程中更加注重可量化的教学目标，却忽视了教学过程和方法的选择以及学生情感和价值观的培养。

#### （二）授课方式单一，学生对文言文学习存在抵触心理

小学生对学习文言文存在抵触心理已经成为了一个非常普遍的现象。首先，文言文与白话文不同，语言晦涩，内容距离学生的生活也比较遥远，因此学生理解文言文的难度比较高。其次，对小學生而言，他们在课堂的前二十分钟注意力较为集中，在剩下的时间里，他们就会偶尔分神，因此目前的教学时间对小學生而言是过长的。最后，文言文的教学中涉及大量需要背诵的课文。所以，如何在有限的时间内提高学生对文言文的兴趣，尽可能地集中注意力，就是一件十分重要的事情。然而，部分教师在教学过程中，将文言文拆解开来，逐字逐句进行分析，破坏了文章整体的美感和韵味。因此，学生对文言文学习存在比较严重的抵触心理。

### 二、小学语文文言文教学的策略

#### （一）兴趣对学生来说是第一要义

学生有学习兴趣，学生才能够更好地进行学习。小学生的天性喜欢玩，教师应该注意到学生的这一特点，顺着学生的天性，让学生进行学习，教师可以将文言文以故事的形式出现，让枯燥的文言文变为有趣的小故事，这样学生才会在学习文言文中感受到快乐。这样教师教学质量才能事半功倍，学生的兴趣才能提高。教师也可以让学生们自行去理解文言文，让学生们自己来讲本篇文言文讲的是什么事情，讲完之后教师在重新给学生们进行讲解，并告诉学生们学习文言文和学习平常的文章不一样，文言文的词和现在的词的意思都不一样，比如文言文中的“走”就是现代词语中的跑，而现代的“跑”就是跑的意思，教师要有耐心地为学生们讲解，让学生们产生疑惑，产生疑惑的过程就是学生学习的过程，这样学生学习的氛围才会更加浓厚。除此之外，教师可以让学生们进行朗诵，对文言文有一个大致的印象，这样教师讲解起来也比较轻松，不会感觉很吃力的感觉。

#### （二）要有丰富的教学活动

学生进行学习文言文，最害怕的就是有枯燥的心理。因此，教师针对学生的这种心理，教师要有更好的教学方式和教学方法，尽量减少学生的这种心理。教师可以开展丰富的教学活动，丰富的教学活动能够丰富学生的学习生活，让学生的生活更充实，并且充满欢声笑语，改变学生对于学习文言文的想法，同时教师要看到学生身上特点，让学生的特点向正确的方向发展，这样学生学习的过程才能一帆风顺，风雨无阻。这样学生才能更好地学习。

例如，在学习小学五年级的文言文《少年中国说》，教师可以让学生们去感受这种爱国的气氛，让学生们去感受作者梁启超在写这篇文章时的心理，是慷慨激昂还是悲伤，还是其他的，让学生们自己去感受，他们才会真正接触文言文，才能去理解文言文。教师可以让学生们观看短视频，通过短视频让学生们进行学习，通过短视频教学可以吸引学生的注意力，让学生的注意力更加的集中。教师也可以进行朗诵比赛，每两个人结合成一个小组，进行比赛，最后由学生进行投票，在此过程中，教师要纠正学生们学习文言文，并实行奖励制度，激起学生学习的积极性。

#### （三）教师对自身的教学方法进行创新

教师要改变一样的教学方法，要让学生们耳目一新这样才能更加吸引学生，让学生的注意力跟着教师走，减少上课走神的现象。教师可以在上课的时候用不一样的开场白，不一样的开场白，会更加吸引学生的兴趣，学生学习兴趣被激起，学生学习氛围才会有。教师要及时更新观念，减少与学生们之间的隔阂，上课授课时教师不要太死板，要努力拉近与学生们之间的距离，与学生进行积极的互动，教师可以提问学生文言文词汇，让学生们说出它的意思，来活跃学生上课的氛围，这样可以减少课堂上死气沉沉的感觉。教师也可以给学生们讲解文言文的故事，讲完之后告诉学生们老师讲的是哪篇文言文，让学生们自己去寻找，自己去学习，自己去思考文言文的内容，这样学生学习质量才能够提升，除此之外，教师可以在课上让学生们分享他们自己觉得有意思的文言文，激励学生们去分享自己喜欢的文言文，让他们的兴趣更加广泛，不只是针对某一篇文章。所以，教师在对于小学生们进行文言文教学，最重要的就是方法，方法对了，教师的教学成果才能更好，学生学习的自主性也才会更高，所以，教师一定要掌握正确的方法，让学生爱学习的效果更显著。

### 三、结束语

每一篇文言文都有着独特的味道。因此，教师在文言文教学中，应该注重学生学习兴趣的激发，让学生与文言文来一场美丽的“邂逅”，传授给他们正确的文言文学习方法，培养他们良好的阅读习惯，引导他们感受文言文的独特之处，从而产生思维碰撞，提高学生语文素养，进而更好地传承和弘扬传统文化。

#### 参考文献

- [1] 李佳慧. 小学文言文教学研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [2] 雍伟伟. 部编版小学语文文言文教学思考[J]. 名师在线, 2018(32): 21-22.