

# 中职数学教学中的“翻转课堂”教学模式案例研究

田婧

宁阳县职业中等专业学校

**[摘要]** 中职教育在整个教育领域中有着十分重要的地位,教学的主要目的是为社会传送技能型人才。然而,中职学校在开展数学教学时更加重视理论性以及系统性,在这种情况下,学生的学习效果相对较差。所以,中职学校开展数学教学时,需要结合学生的学习需求和未来发展的需求进行研究,充分挖掘运用翻转课堂教学模式的价值,调动学生学习相关知识的兴趣和热情,使其积极主动地探索数学知识,丰富学生的知识范围。基于此,本文章对中职数学教学中的“翻转课堂”教学模式案例研究进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]** 中职数学;“翻转课堂”;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.845

## 引言:

所谓翻转课堂模式,即在一定程度上颠覆传统教育理念下“教师讲、学生听”的课堂模式,而是给予学生更多的自主学习空间并使其全面参与课堂的每一个环节。在此过程中,教师需要始终遵循生本原则,在规划教学方案、教学实践及反思等过程中都要充分尊重学生的心理特点及认知水平,并围绕学生的实际情况开展教学,全面凸显学生在课堂过程中的重要地位。翻转课堂作为消解传统教学模式长期影响的积极尝试,能够对包括中职数学在内的各学科教学产生巨大的实践价值。

### 一、中职数学教学中运用翻转课堂教学模式的重要性

#### (一)有利于培养学生的自主学习能力

素质教育倡导提升学生的自主学习能力,而自主学习能力是学生综合素养的一部分。中职数学具有高度的抽象性,对学生的自主学习有一定的制约。应用翻转课堂教学模式,可以让学生先学习后听教师的讲解,这对学生自主学习能力的提升有很大的帮助。学生可以自由掌握学习时间,根据自己的实际情况分配好学习重、难点知识的时间,调动学生的主动性,提升学生对知识的掌握能力和应用能力。翻转课堂模式是以学生自主学习为主的模式,引入数学课堂是一种必然,也是一种创新。

#### (二)有利于师生即时交互需要的实现

只有在教师互动——多元化学生的推动下,才能充分释放中学数学教学的魅力,有效调动学生的学习热情。中专数学课堂教学的倒置完全打破了时空对师生互动的制约,学生可以与老师实时在线交流、讨论和分析自己数学学习中遇到的困惑和问题师生互动更频繁,数学思想碰撞更深,数学情感更深,学生数学思想无论在课堂内外都充分活跃。此外,随着师生互动的加深,中学数学教学的科学、效率和新鲜度将得到提高。

### 二、中职数学教学中的“翻转课堂”教学模式的应用

#### (一)小组协作学习,改善课堂学习氛围

在传统教学中,教师往往一人独大,整节课都在传授知识,没有关注学生的实际听讲效率,在这种情况下,教师布置的课后作业会给学生带来压力,而翻转课堂则不同,它讲究学生开展自主学习,在课前通过教案和课件等资源,提前了解知识点,在这一环节,对于一些浅显的知识,学生已经能了解和运用。在课上,教师组织实验探究活动,让学生以小组为单位进行协作交流,使得学生进一步内化知识。相对比而言,翻转课堂的优势非常明显,学生在上课期间有了更多的参与度和自主权,感受到了学习的趣味性,与此同时也增加了师生互动频率,使学生问题解决能力得到提高。这就改变了教师自问自答的教学活动模式,当学生参与到教学活动中,教师便可以结合学生的参与情况,了解他们对知识的理解程度。此外,中职学生非常适合在课余时间自主结合微视频展开学习,这是因为他们知识基础较弱,在课上很难彻底将知识内化,而在课余时间,他们可以将视频反复观看,学习盲区会越来越少,这就使

他们的学习更有目的性,将学习时间放在理解重难点知识上。学生借助微视频巩固知识后,教师可以组织生生互动、师生互动交流,进一步帮助学生内化知识,如此一来,原本枯燥乏味的教学氛围,在翻转课堂模式的作用下活跃起来。

#### (二)加强课堂展示反馈,提升翻转课堂应用效能

根据学生上课前的自主学习,教师在课堂上组织分享和反馈自己的学习成绩,以及混淆一些学生的自主学习,这些首先由课堂上的学生集体讨论和分析,然后由学生解释和指导——对于学生难以完成学业的疑问,教师最终会进行有针对性的评估和扩展,使学生能够实现思想迁移和认知的反向变化,并产生联系效应。与此同时,教师继续强调学生的评论、介绍和交流所强调的集中问题,并提出新的问题,组织学生之间的互动讨论,在教学优先事项、困难和疑虑方面取得突破。通过学生之间的互动、沟通、讨论和探索,深入了解教学内容和全面学习。

#### (三)分析学生学习情况,弥补学生学习漏洞

在对“函数的单调性”相关知识进行教学时,教师要在讲完课后,及时检测学生对知识的掌握情况,检查学生有没有掌握数形结合的学习方法等。教师在讲解完相关知识后,如果想要让学生学会借助函数图像判断函数的单调性,那么就可以随意邀请一名学生回答问题,层层深化数学问题的难度,如果学生回答正确,那么教师可以继续邀请其他学生回答更深层次的问题,如果回答错误,教师可以利用图像为学生重新演示解题方法,让学生更加透彻地理解函数的单调性。这样,教师能够更加全面地理解学生的学习情况,及时针对学生的不足之处进行弥补,明确教学重点内容,深化教学难度,帮助学生找到自身存在的问题,及时改正,强化学生的课堂学习效率。

#### 结束语:

综上所述,翻转课堂等新型教学模式的出现是基于教育者对学生学习主体地位的认知,而将课堂主体地位归还于学生,也成为教育改革时代的重要成就之一。翻转课堂教学模式具有很大的优势,以翻转课堂为驱动的中职数学教学优化路径,既顺应课程改革潮流,又满足学生认知特性,更利于中职数学教学效能的提升、学生全面发展的实现。教师要根据教学实际发挥其优点,并与传统课堂结合起来,提高课堂教学效率。在思想上,教师要尊重学生的主体地位,发挥学生的能动性;在行为上,教师要帮助学生,解决学生在学习中遇到的困难。

#### 参考文献:

- [1]李惠姍.翻转课堂教学模式在中职数学教学中的应用[J].学周刊,2020(36):9-10.
- [2]王文文.“翻转课堂”在中职数学教学中的应用[J].农家参谋,2020(17):180.
- [3]郭海燕.翻转课堂教学模式在中职数学教学中的实践[J].教育观察,2020,9(10):126-127.