

面向核心素养的初中地理情境教学策略研究

廉彩霞

内蒙古鄂尔多斯市伊金霍洛旗第一中学

[摘要]地理作为初中的重要学科,随着时代的发展和社会的进步,以及新课程改革的推进,要求教师对学生地理核心素养进行有效培养,这符合素质教育的发展要求。情境教学作为创新型的教学模式,能够帮助学生了解地理知识,树立正确的学习观念,实现全面发展。初中地理教师需要转变自身教学理念,以培养学生核心素养为目的,通过情境教学全面提升学生的综合素质。

[关键词]核心素养;初中地理;情境教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.952

引言:

地理这门学科,离我们的日常生活很是相近,在我们的日常生活中也是有着实际的应用。地理素养的核心发展在中学阶段并没有我们想象中那么简单,需要我们各方共同的努力。在新时代和教育背景下,教师会随着时间的推移改变教育观念,更准确地掌握地理核心素养,在实际课程中探索更加有效的教学方法,将情境教学运用得更加灵活适用,使学生在学习地理知识方面受益,更好地实现教育目标。

一、在初中地理教学中利用多媒体教学工具创设情境

随着科技的发展和进步,多媒体教学工具逐渐广泛应用于各个学科当中。教师要培养学生的地理核心素养,就需要利用信息化技术的优势,根据教学目标和核心素养要求创设出各种各样的地理情境,将书本中枯燥乏味的知识转化成形象生动的场景,提高学生的学习兴趣和学习积极性,避免出现注意力分散的情况。情境教学是教学的技巧和艺术,教师在备课过程中,要充分发挥自身的教学水平和知识水平,利用丰富的多样化的素材创设情境,充分调动学生的感官注意力。教师在情境创设中,不能仅靠课件中的素材,同样需要发挥个人的表达能力和专业水平。在课堂中对于专业的知识点要以专业严谨的构词去描述表达,在师生互动和拓展中,要用趣味的语言和幽默的方式去吸引学生的兴趣,达到寓教于乐的效果。教师结合个人能力和多媒体技术等信息化技术,实现了优势互补。

二、在初中地理教学中以教学目标为中心创设情境

情境教学的创设要根据教学目标来建立,引用时要带有强烈的目的性。情境教学的目的就是让学生能够更真实地感受环境以及状态,实现教学重点和难点的深入理解,提高教学效果。例如,在《西北地区的自然特征与农业》这节课的学习中,提问:“为什么新疆地区的水果甜度比其他地区要高?”提示:白天植物通过光合作用积累糖分,夜晚植物呼吸作用会消耗糖分;得出:新疆由于地理位置的原因光照充足,昼夜温差大,有利于糖分的积累,使得水果甜度高。思考:日常生活中,夏季降雨过多对于西瓜有怎样的影响。将日常生活现象与地理知识相结合,简化了学生对于教材内容的理解,学生学会将理论知识运用于实际生活中遇到的问题,认识到地理学的意义和价值,增强了学习的动力。

三、在初中地理教学中结合具体生活创设情境

情境教学是指利用外界的环境,实现和学生心境共鸣的教学方法。这个环境可以是人为创设的,也可以是客观存在的。情境越真实,教学的效果就会更加显著。在初中地理教学中,教材中的内容和人类的生活有着密切的联系,教师可以利用具体生活情况,结合地理知识点,用地理知识去解释生活中遇到的现象,利用地理知识去解决现实中遇到的实际问题,将教材中枯燥乏味的内容转化成通俗易懂、形象直观的形式去提高学生对于地理的认同感和亲切感,感受地理的价值和魅力。例如,在《北方地区和南方地区的自然特征与农业》这两节课中,备课过程中教师结合当地的风土人情、饮食习惯等等因素,以“一方水土养一方人”的角度去体会南北方地区的自然差异,以及对人们生活和生产方式的影

响。在课程中,教师以提问的方式让学生回答当地的自然情况、风土人情的特点,从学生熟悉的角度出发进行互动交流,再激发学生对于其他地区差异的求知欲和探索欲。学生对于南北方地区的差异有了深入的了解,对地理对于人类的影响产生兴趣后,教师可以进行课外拓展,布置人、地关系的课外拓展训练,深化人、地和谐以及可持续发展观念,提高学生的地理核心素养。

四、在初中地理教学中开展多样化的活动创设情境

地理实践能力是地理核心素养的关键部分。由于传统教学模式和实际条件的限制,学生普遍缺乏实践能力的锻炼,无法全方位地进行能力提高。因此,在创设情境的精心设计中,不能仅限于课堂,可以开展课外拓展训练以及地理实验等多种活动去创设情境,帮助学生全面感受地理的魅力和作用,提高学生的学习兴趣,增强动手能力和实践能力,帮助学生更好地学习地理知识。例如,在《地球和地球仪》这节课后,可以举办地球仪制作比赛,给学生分组并准备好相应的材料,让学生参考课程内容以及教材进行制作,有效地将学习到的知识统筹地结合在一起。学生为了达到最好的制作效果,对于现阶段掌握的地理知识会进行回顾和复习,在制作过程中加深对知识点的理解,激发了学习积极性和兴趣。

五、在初中地理创设情境教学中教师要发挥好引导的作用

情境教学中教师需要做好提问者 and 引导者的角色,以问题导向型的方式,让学生在所创设的情境中进行独立的思考,再通过小组交流和互动分享自己的观点,大胆假设小心求证,做到在发表自己观点时有理有据,让人信服。新课改中明确强调学生在课堂中的主体地位。在情境教学中,教师要改变“填鸭式”的教学方法,不再以灌输的方式让学生被动接受知识,而是要通过创设真实生动的情境吸引学生的注意力。教师要发挥好引导的作用,确保学生自主学习的方向正确。例如,在《自然资源的基本特征》这节课中,教学目标是了解什么是自然资源以及说明可再生资源和非可再生资源的区别等知识点。如果通过平铺直叙的方式去讲解自然资源的定义,就无法加深学生对于该知识点的印象。教师可以通过图片、视频引用生活中的实例将学生带入情境。如展示汽车、教学楼、食物、课本的图片,用“这些物品都与哪些自然资源相关?”问题引发学生的思考,鼓励学生发表自己的观点,最后得出自然资源是来源于自然界的定义。学生通过思考和分析收获的知识点能够更好地去理解和应用,达到理想的课堂效果。

六、结束语

综上所述,初中地理作为一门基础的课程,与人类生活密切相关,对于学生综合素质和未来工作生活都有重要意义。本文探讨了面向核心素养的初中地理情境教学策略,以供参考。

参考文献:

- [1] 杜洋.面向核心素养的初中地理情境教学策略研究[D].天津师范大学,2019.
- [2] 吕玥.基于地理学科核心素养的初中地理情境教学探索[J].中学地理教学参考,2019(17):42-44.