

# “应时而播，顺时而耕，顺势而收”

## ——找归教育本质

黄建武

迪庆州香格里拉中学

**【摘要】**教育是服务人的个体生命发展和社会发展需要的社会现象。教育作为一种社会存在从诞生伊始就具有多元价值取向，体现了教育的不同价值本质。概括起来，主要包括教育的社会性本质、实践性本质、生命性本质。教育的社会性决定了教育的社会功能，主要包括教育的政治功能、社会发展与稳定功能等；教育的实践性决定了人类的科学技术和人文精神发展进步的功能；教育的生命性决定了教育促进个体生命健康发展和完善人格的功能。学生是课堂学习主体，教师只是课堂引路人与合作者。本节课从学生身边实际生活出发，利用学习熟悉的生活中问题，充分调动学生学习积极性，在分析、讨论、研究的过程中发现数学规律，总结数学知识，充分利用课堂自然生成。通过用自己喜欢的方式表示某一天的温度，发挥学生主观能动性，激发学生的思维。

**【关键词】**教育本质；找归；教育改革

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.540

每当一年一度高考结束，茶余饭后总能听到某校某校成绩如何辉煌，状元学生被奖励几十万，教师如何点石成金的新闻趣事。作为教育工作者从内心里为这些学生、老师和家长感到骄傲，真诚的祝贺他们。但不免有商业炒作，人人可考状元，助推社会望子成龙，望女成凤之嫌。学校为了生存把学生考试分数与教师绩效、考核和职称晋升挂钩。教师为了在学校有立足之地，想尽一些办法提高平均分，优秀率、最高分，挤占学生体育课，自修时间……

有一次校长培训，教育厅组织校长们同一天到小学、初中、高中再到大学参观考察，一方面看到了教育高速发展，校园动则几千亩，高楼林立，设备先进，实在是高大上。另一方面也看到孩子的眼神由小学的天真活泼到初中的过早沉稳和淡淡的忧郁，高中生的焦虑，最后大学的玩世不恭。心里说不出我们教育工作者做了什么。

### 一、党中央早已警觉，国家极力推行教育改革，但路漫漫兮

习近平总书记在全国教育大会上的指示、钱学森的世纪之问以及小学、初中、高中孩子们的眼神变化，天性的消失。都反映出我们的教育急功近利，唯分数论英雄，孩子们太苦太累。中小学不但没有培养出孩子们对科学、文学的兴趣，没有养成对学科执着追寻的激情，相反进入大学该努力之时却有种厌学，可以放松一下的思想。基础教育抱怨大学有问题，把最好的学生送给你，你大学没有培养出科学大家，培养出的几个，留学后回来为国效力不40%。大学抱怨说基础教育送来的学生没有学科激情，高分不高能，人格有缺陷……分析原因有多方多面，一是自古以来家长望子成龙，望女成凤之思想是人之常情。二是部分地方官员想在教育上迅速出成绩，学校也急功近利。三是社会办学机构推波助澜，就像一群人看电影前排有人站了起来，后面的人也必需站起来，一个接一个最终全部站了起来成为常态，不起来不正常，大家都累着吧。

教育资本化将会动摇国之根本，动摇国之根基本非危言耸

听。教育社会化催化了急功近利，模式化，产品化，集团化，追求社会利益经济利益。过分强调了智而弱化了德，体，美，劳的培养，弱化了团体意识，合作意识的养成，特别是淡化了学生对学科兴趣的培养，斩断了学科研究后备军的来源，没了研究后备军何来创新何来可持续的科学发展。当国家教育被资本教育取代后，教育由资本说了算，导致教育不公平，寒门无法出才子。甚至颠覆青少年意识形态，失去民族和国家的认同感那时就真正动摇了国家和民族的根基。

### 二、找回教育的真谛还需从上到下，全社会，全体教育工作者共同努力，“应时而播，因地而耕，顺时而收”

高速发展时代，教育和农业种植也追求高效率，高速度自然会催生一些畸形结果。农业种植户不吃自己种植出售的果蔬，养殖户不吃自己养殖出售的家禽，因为使用的农药太多，化肥太多，膨大剂太多，饲料太多，反季节产物，转基因产物太多再加一句“城里人抗毒性真强，竟然吃了没事”，很具有讽刺意味。当然这里面原因复杂，有信仰缺失，有监管不到位等等，我们细细思考，教育也是同样的。教育是良心工程，教育需要少一些功利，少一些浮躁，少一些赤裸裸的分数评比多一些温暖和温度。教育也以经济、效益和权利为信仰为追求将是何等恐怖之事。一位教授说的很在理，不仅是校长，老师更需要地方官员和所有教育有关人员都把被狗叼走的良心找回来。以前听来刺耳不理解，现在细想并非没有道理。

一年四季有二十四节气，无论是家禽饲养还是庄稼耕种必须因地制宜，“应时而播，顺时而耕，因材施教”。教育也应该如此，学前就不应该有教育，把幸福还给婴幼儿。小学是培养兴趣爱好，充分发散想象思维，保留好奇心的快乐时段。中学是培养品质、修行人格，世形成世界观，人生观的最佳学段，需要锻炼体格，保留适当狼性和血性（不要娘炮）。不能被分数、课外培训完全充斥，太过功利化，太过目的化，产生厌学心理，总想着到好大学放松一下。进入大学是真正需要学习专业知识，对学科新领域进行探索研究、创新创造，为社会

发展作贡献打下基础，必须刻苦努力。教育特别是基础教育必须去除功利化和官僚化。

**三、学习是快乐的，也是需要刻苦努力的，教育是情趣、情怀是幸福的，学校是有温度的，每一棵树，每一块石板每一幅画都是有故事的**

德国教育家雅思贝尔斯说，一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。教育不应该忘记初心，教育的初心火种，点燃学生的心灵之火；是石级，承载着学生一步步踏实地向上攀登。教育就是踏踏实实做事，是对生命的涵养。教育不是挖掘分数的机器，不是升学的工具，不是谋取职位的阶梯，而是丰富自我、提升自我、完善自我的载体，更应该唤醒孩子的好奇心、探索欲。

学校应该给学生什么？应该给学生幸福的人生，生活的质量和生命的质量。所以我们坚持对下负责就是最好的对上负责的原则，对学生负责就是最好的对上级负责。所以我们从校长到老师都应该想大事，做小事。想大事就是不要只盯着我们的课堂，只盯着自己一所学校，应该胸怀天下，把我们的教育和社会的发展联系起来，和国家民族的命运联系起来，这样我们再做起事来才不至于坠入教育应试或者是功利主义的泥潭，让孩子强其身、厚其德，立其志，锐其智、丰其美。

现在的教育不是如何创新的问题，而是如何回归的问题。教育要回归于生活，回归于农业，回归于儿童，回归于游戏，回归自然。教育回归于生活：这一个观点是陶行知先生提出的。当前的教育不是如何创新的问题，而是应该回归，要回到教育的本源。

教育回归于农业：每一个学生就像一粒种子，他可能是一棵大树的种子，也可能是一个玉米的种子，或许是一个小麦的种子，学校能给这个生命的只有温度、湿度、养分... 要按学生的发展需要去引导、积淀，循序渐进地涵养，然后根据他所处的环境、经历，不断提高自己的追求，慢慢的寻找适合自己的道路，活出自己的尊严，活出自己的精彩。

教育工作者必须有教育情怀，更应该用耐心、爱心认同心去发现挖掘每个孩子独有的个性特点。教师职业不是谋生的手段更不是通达的途径，教师也应找回初心回归本质，教师职业是艺术，是碰撞。心灵的碰撞眼神的碰撞精神的碰撞，找回一个小小游戏或一个小小的动作，一句小小的问候感染孩子的一生。让孩子留有终身难忘的故事。

教育中学校无需高大上，无需奢华，只要有温度，有故事是孩子学习成长的乐园就好。学校的大树上有孩子攀爬的痕迹，校牌留有孩子们的字迹，有一块空地可以给孩子种植土豆，或烧一堆篝火烤熟土豆，果园里有孩子偷摘果子逃跑掉下的鞋子。这样的学校孩子会不喜欢吗。

教学少一些评比多一些关怀，在施教中挖掘人性美，用艺术的眼观发掘孩子对科学的好奇心，点燃每个孩子深藏的一个火种，唤醒他们内心的力量，那么就会唤醒孩子生命的最美，展现出他们的人生的最美。也就是天赋的开发，性格的塑造，责任感的激发。

教育需要载体，就是各种充满仪式感的活动，通过学校自留地的种植可培养孩子感受劳动的美，通过捐助可培养孩子的爱心，一个“九一八”活动可激起民族情怀。通过活动培养孩子对国家民族人同意识，培养吃苦耐劳、敢于担当的意志和品质，学会终身学习。

家长自身的价值观和教育观，直接决定了小孩的价值观和成长方式。小孩最深的认知，最重要的场所是家庭，而不是学校。如果失去家庭这个教育的重阵，再指望学校的解救，除了无济于事，还有可能适得其反。在我国，很多家庭忙着赚钱，只是把孩子交给老师和学校，一切全权交托。似乎这就代表了重视教育，其实这恰恰是最不重视的表现。倘若重视教育，理应先懂得教育的方法，而不是随意的交给第三方，不论这个第三方是老师还是学校。作为家长应该承担首席教育官的责任，而不仅仅是经济上的供养。大多数家庭，擅长打压式的教育，比较式的教育，限制式的教育。任何孩子，更需要鼓励式的教育，尊重式的教育，引导式的教育。凡事都需要换位，包括教育子女，师生需要交换角色，父母与孩子也需要交换角色思考问题和交流。

#### 四、结束语

学校课程教育要关注学生的自然生命、社会生命和精神生命，在教学中渗透生命教育，让学校教学更有温度，从而延伸学生生命的长度，拓展学生生命的宽度，提升学生生命的高度。具体可从四个方面入手：主题探究，让生命在场；语言解码，让生命觉醒；对话教学，让生命成长；立体构建，让生命润泽。相信在党和国家的指引下我国教育一定会培养出新时代中国特色社会主义建设人才。

#### 参考文献

- [1]李娟.生命教育，让语文教学更有温度[J].生活教育，2021(08):76-78.
- [2]靳秀凤.还英语教学以温度——浅析大学英语人文素质教育的重要性[J].校园英语，2021(30):21-22.
- [3]陈凤.让小学音乐教学赋予温度[J].成才，2021(11):22-23.
- [4]邵湛.有温度的教学——初探影视资源对提升小学生语文素养的影响[J].求知导刊，2021(20):44-45.
- [5]卢晓锋.以生为本 让数学有温度——教学做合一小学数学课堂实践[J].新智慧，2021(11):87-88.