

高中思想政治议题式教学的实践探索

赵正攀

(甘肃省永靖中学 甘肃 永靖 731600)

[摘要]从高中阶段的思想政治学科教学工作出发,并结合核心素养的教学要求,对议题式教学工作进行了不同角度的研究,旨在通过价值观念导向、思想教育与具体行为规范等方式,使学生能够意识到身为公民所具有的责任和义务。

[关键词]核心素养;议题式;高中思想政治;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1157

议题式教学能够创新传统的思想政治理论教学,为学生构建符合实际的教学情境,让学生可以在生活化的情景中,自主探究与思考,深切认知社会问题,提高自己思维的高度,另一方面,在该过程中,学生还能形成正确的价值导向,增强思想政治学科的核心素养。基于此,在教学进程中,教师要注重议题式教学的意义,需要结合学生的实际情况,合理地设计教学内容,有效地设计议题,营造出高效的学习气氛,帮助高中生提升核心素养。

一、议题教学的价值分析

(一)有助于建构主义理论在高中政治学科中更好的应用

建构主义理论最早由著名教育家皮亚杰提出,其核心是在强调知识构建的过程是主体与客体的相互作用促成的,知识的构建包含了主体和客体两个部分。议题式教学则能够更好的突出学习过程中的主体和客体,让知识的构建更加科学,符合事物的发展规律。

(二)有助于开放民主理念在高中政治学科中更好的渗透

课程改革实施之后,思想的开放和民主成为了政治教育的新主题,开展政治教育的目标就是把民主、开放、科学的思想渗透到学生的思考中去,让学生脱离封建和蒙昧。开展议题式教学,随着议题的提出、议题的探讨、议题的总结,学生的思想不断的碰撞,新的思想不断迸发,科学的思想得到认可,学生的思维方式得以发散。长此以往,学生的思辨能力增强,思想民主化,做出的判断和决策也将更具科学性。因此,开展议题式教学,能够将开放、民主的理论渗透到高中政治的教学中,实现政治学科的育人目标。

二、高中思想政治议题式教学的实践策略

(一)基于教学目标引入议题资源

议题式教学模式主要强调学生主动参与性与对课程理论的运用能力,随着高中思想政治课程的新一轮课改,学生核心素养教育要求也得到了进一步明确。对此,教师在当前的思想政治课程的教学指导工作中,需要重视议题内容的合理制订与引入,确保学生能够基于某项议题运用所学理论知识进行多方面理论探究、思考与评价。

比如,在“货币”这一章节的理论内容教学过程中,由于该章节内容涉及经济学的部分知识,同时较接近现实生活,教师在议题的选取上,可从学生能够接触的现实生活案例中进行选取,使学生在结合自身生活经历的基础上,运用所学知识进行思考与评价,以此逐步深入课程理论内容的学习。如,教师针对纸币、货币与商品的概念分别引导学生讨论,并尝试举例说明三组概念的不同含义。随着电子货币的发展,当前学生对纸币的概念较模糊,教师可引导学生根据“纸币是否有存在的必要”这一议题展开辩论,教师则在学生尝试举例的基础上,通过补充说明的方式,使学生能够在使用电子支付与纸币支付的过程中,思考货币在交易过程中所扮演的角色与定位,数字化的货币是否也同样具有基本职能,以此让学生在结合时代发展的背景下深入探究货币的本质、概念与数字化发展的偶然性和必然性。

(二)基于学生主体开展议题式教学

从以往的高中思想政治课程教学工作来看,部分教师在课

程教学过程中容易忽视学生的主体性,造成学生始终处在一个被动的位置上获取知识,缺少主动获取知识的教学形式。课堂教学的模式打造是教师开展课程指导的重要工作之一,其整个课堂教学模式的合理性、有效性与针对性都影响到学生投入课程学习的积极性。因此,针对以往教学模式存在的不足,需要在当前的议题式教学过程中进行优化与创新,通过发挥学生主体性的方式,使其能够主动进行课程理论内容的探究与实践。

比如,在教学“投资理财的选材”内容时,教师一方面需要引导学生正确认识投资活动的本质含义,另一方面需要阐释基本的经济规律与投资理财知识,如“不能将鸡蛋放在一个篮子里”这种投资风险规避、理财优化的思路。利用时事与课程内容相结合的形式属于较常见的一种教学模式,在时事类型的议题内容选择上,应尽量选择与学生生活较接近的话题,由此降低思考起步梯度,有力发挥学生的主体作用,引导学生通过自身的生活体验进行思考,同时结合课程理论内容的学习进行在现实生活中的议题思考。如近几年的比特币热潮,教师还可结合现代金融理财的发展,使学生思考“比特币这种新型虚拟的数字货币与传统理财产品相比,是否也同样存在投资风险”这一议题。

(三)开创合作探究式的议题教学模式

学生与学生之间通过思想交流、相互合作与辩论等方式学习思想政治内容,能够逐渐意识到团队协作与责任意识的重要性。教师在进行思想政治内容与议题引入之前,可设置不同的学习小组,使学生通过自由组合的形式分成不同学习单位。在理论课程的教学指导与项目实践的过程中,使学生根据相应的学习任务与要求进行学习。

比如,在“改革开放是决定当代中国命运的关键一招”的议题活动中,各小组根据改革开放的其中一个阶段(1978—1992年,起步阶段;1992—2013年,逐步深化阶段;2013年至今,全面深化阶段),从对内改革、对外开放两个方面设计该阶段的主要历史成就展示,按照时间、空间、内容等维度完成观点整合,并派代表上台发言。通过小组内成员相互讨论、研究实践的形式,让不同小组成员可以相互进行职责监督,使学生能够建立较好的责任观与学术研究观念。小组合作探究的方式能够为议题式教学模式提供较好的互动平台,同时也能够促进学生参与议题辩论的过程,从而进一步提升课程教学工作的优化程度。

三、结语

综上所述,在高中思想政治教学中,议题式教学有其广泛的适用性,可以帮助学生自主思考,密切地结合教材,从而实现知识和技能的有效迁移。

参考文献

- [1]冯元.浅析新课程改革背景下的议题式教学[J].天津教育,2018(8).
- [2]林光勇.思想政治课议题式教学案例分析[J].中学政治教学参考,2019(10).
- [3]施明星.基于思考力提升的高中政治课堂教学研究[J].成才之路,2018(32).