

小学数学课程中开展游戏化教学的策略

付胜泉

江西省抚州市临川区第三小学

[摘要]数学作为一门考验理性思维的学科,其教学效率与质量大多数时候都取决于学生的学习效率,而在影响学习效率的因素中,学习兴趣又是一个关键要素。因此培养学生的学习兴趣,培养学生学习的主观能动性,提高学习效率日益受到了数学教学者的关注。为了达到这个目的,提升教学效果,小学数学老师开始在数学课堂教学中引入游戏化教学法这一炙手可热的教学模式。

[关键词]小学数学;教学;游戏化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1583

一、游戏化教学法的作用

(一) 提高小学生的数学应用能力

在应试教育的压力下,许多老师和家长在教学上陷入了一个误区,一门心思只想提高孩子的学习成绩,然而学习的目的是解决生活中会遇到的各种问题,考试成绩只是学生不同学习阶段的检验成果,一味追求高分而忽略了学生对知识的应用能力,会导致学生在数学学习上空有理论。在教育教学改革的发展下,学生的学习应用能力渐渐受到了老师和家长的重视,只有当学生真正吸收、掌握了数学知识,才能够将数学应用在生活中,让学习数学变得有意义。游戏教学法在小学数学课堂中的应用可以提高小学生参与课堂的积极性,保证学生对课堂知识的吸收量。而且游戏的趣味性、形象性能够使人思维活跃,小学生们积极参与数学相关的游戏,不仅能够游戏过程中不知不觉地加深对数学知识的印象、增强对知识的运用能力,还能够锻炼他们的数学思维能力。孩子们在生活中轻松运用学到的数学知识,就说明他们对这些知识已经熟练掌握,考试成绩自然也不会差,实可谓是一举两得。

二、可以营造轻松的课堂氛围,和谐的师生关系

传统的数学课堂以知识点讲解和习题练习为主,形式单一死板,课堂氛围沉闷枯燥,老师之间的互动也很少,在这样的课堂氛围和师生相处方式下,小学生的数学知识转化率低下、学习积极性不高,也不利于和谐师生关系的建立。采用游戏教学法后,数学课堂会变得更加活泼,课堂教学氛围更加轻松愉悦,学生更愿意主动参与到课堂中来,同时游戏的形式增加了师生之间的互动,有助于提高学生老师的信任度,建立起和谐的师生关系,获得更好的数学教学效果。

三、数学游戏结合生活情境

学生对新鲜事物具有极高的探索热情,如果以他们熟悉的事物引出一些新鲜事物非常符合学生的接受能力和认知心理,用学生熟悉的生活场景设计游戏环节,是他们非常喜欢的方式,他们会主动开动脑筋,积极思考,集中注意力去探索新鲜事物。例如,在“元、角、分”的教学中,教师可以开展“小学生店铺”这一实践活动,由教师准备各种面值的班级货币,在学生认识具体的钱币之后,用班级货币进行模拟交易,引导学生进行简单的应用。对于学生要“交易”的物品,教师可以帮助其进行定价,让学生更加直观地了解生活中货币的大小。标价后,教师发给学生一定的“本金”,让学生自由买卖,谁最后赚的钱最多,谁就获得“班级小富翁”称号。这样的课堂游戏注重实践性和教学艺术性,将生活场景与课本融合。

四、布置数学游戏任务

小学生社会经验不足,教师在布置数学游戏任务的时候要将游戏的规则和任务进行简单化的讲解,使其通俗易懂。做数学游戏之前,教师还要对小学生的学习程度进行了解,根据小学生的学习程度开展游戏,以保证每一个小学生都能参与游戏,体会到学习数学的乐趣。例如,教师可以带领学生一起做平均分配的游戏,让两个学生扮演一对猴子兄弟,准备好桃子道具,猴子兄弟上山摘桃子,让其他学生计算猴子兄弟一共摘了多少个桃子,如果摘了10个桃子应该怎么分配给猴子兄弟两人。可以让学生轮流扮演猴子兄弟,以调动学生的积极性。这

类游戏能让学生在数学教学中进行独立思考,还能加强学生的计算水平,有效地提升学生的数学知识和思维逻辑能力。

五、借助数学游戏实现主体探究

数学游戏的趣味性和吸引力能够将小学生的注意力牢牢“控制住”,有效推动小学生“心无旁骛”地积极参与到数学探究之中。以数学游戏“凑十法”为例:教师将小学生4人一组进行分组,并为每组小学生准备一盒扑克,每人持有一个花色的1~10共10张扑克。玩法:每人轮流出示一张扑克,其他三人进行竞猜。当小学生出示一个数字后,其他三名小学生中谁先出示一张扑克,且数字与原来出示数字相加为“10”。这样,该名小学生就会“赢取”一张扑克,以此循环。这样,小学生在参与数学游戏的过程中自然就会利用“加法”或“减法”去进行积极计算、快速寻找,争取获胜。

六、延伸游戏训练

设计数学游戏需要对接学生思维,而学生数学学力基础不在同一水平线上,如何才能完成有效对接,这是教师需要重点思考的问题。为提升学生数学感知能力,教师推出了数学游戏大放送活动,也就是给出设计条件,让学生自行设计一些新数学游戏,并做游戏集体评选活动。蜗牛爬井是传统数学题目,一只蜗牛沿着井壁向上爬,白天爬三米,夜里退两米。围绕这个题目,教师要求学生自行设计“三天打鱼两天晒网”的数学题目,其中的数字自由选择,看谁设计的题目更典型。学生接受这个任务后,都能够广泛阅读相关信息,展开合作讨论活动,对题目设计展开深入交流。在题目展示环节,教师要求学生主动介绍题目,然后指定同学来解读,如果对方答不上来,需要做出一些象征性惩罚。这个活动带有鲜明的游戏特点,学生参与热情很高,课堂互动效果显著。

七、分层设置游戏问题

首先,小学数学教师可根据学生期中考试、期末考试以及平时测试的成绩,分析学生的计算能力、逻辑思维能力以及对数学科目的兴趣,更为重要的是,教师应明确不同学生的优点;其次,教师还应积极总结不同学生的上课状态,分析学生课上学习的积极性,观察学生的学习情绪。为此,教师可在日常授课的过程中,积极地与学生进行沟通和交流,引导学生描述其学习的具体困难;最后,教师在开展游戏化教学活动时,可在活动中分层设置游戏问题,准确把握游戏问题的难度,调动学生参与游戏活动的积极性。

八、结束语

综上所述,游戏化教学作为教育改革进程中出现的创新教学方法,在小学数学课堂中的贯彻和落实是符合教育发展形势的,是可以较好满足教学需求和要求的。因此,还需小学数学教师结合教学内容、学生学习基本情况来制订和实施合理的教学计划,方可确保课堂焕然一新。

参考文献

- [1] 马丽娅.课程游戏化背景下幼儿数学活动的开展探究[J].小学科学(教师版),2019(02):156.
- [2] 薛小莉.在“课程游戏化”的背景下,如何更好地开展数学教学活动的思考[J].好家长,2017(77):69-71.