

“以图导学”教学模式在高中地理教学中的应用研究

李德霞

曲阳县第一高级中学

[摘要]我国教育教学事业不断进步和发展,教师需要在原有的教学理念上做出创新与改变,为学生带来高质量教学。高中阶段学生的学习压力较大,教师在为学生进行地理教学时需要采取适当的方式授课,给予学生正确指引。地理教材当中会为学生呈现许多图片,教师可以采用“以图导学”的方式来为学生进行相关教学,使学生的思绪更加清晰,对地理知识有效吸收和运用,长期发展下去便有利于促进学生的全面发展与提升。

[关键词]以图导学;教学模式;高中地理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1057

引言

如今的教育教学更加注重学生的全面发展与提升,使学生在知识与能力两方面都能够得到进步,因此,教师在展开教学时需要根据学生的发展情况来制定计划和目标,使学生能够在原有的基础上得到发展。“以图导学”的教学模式能够给学生带来不同的课堂体验,提高学生的思维能力与水平,使他们在地理学科方面拥有新的突破和发现,推动学生多个方面的进步,使学生成为全面发展型人才。

一、高中地理教学当中所出现的问题与困难

(一)学生对地理课程不感兴趣,缺乏一定的积极主动性

高中阶段,学生需要学习的科目种类很多,他们很容易出现偏科的现象,有一些学生对地理学科的学习主动性不是很高,在课堂当中处于被动的状态。地理学科当中需要学生记忆的知识内容非常多,知识点较为零散,学生需要对此进行反复记忆才能掌握,加大了他们的知识量,从而导致学生对地理学科态度不够认真积极,影响学生在地理学科方面的进步和发展。

(二)教师的教学方式与教学理念较为传统,缺乏创新

教育教学事业发展应当跟随社会的进程,教师需要在教学模式与教学理念上进行改变,给学生带来不同的上课体验与效果。然而,在实际的授课过程当中,教师习惯性地运用同一种方式来为学生进行教学,通过口述的形式来进行课本内容的传输,学生对其的兴趣点并不是很高。与此同时,教师在教学模式上不懂得创新和改变,长期发展下去容易使学生对地理学科的学习产生厌烦心理,对地理学科缺乏学习动力与激情。教师以学生的学习成绩来作为评价学生好坏的标准,这种方式是片面、不具体的,教师应当注重学生能力的培养与锻炼。另外,教师之间缺乏一定的沟通和培训,教师的教学水平止步不前,没有新的突破,无法给学生带来精彩授课,影响学生在地理学科方面的整体进步与发展。

二、“以图导学”教学模式在高中地理教学当中的具体方法

(一)以图探索,激发学生学习兴趣

教师在为学生进行地理教学时需要注重学生学习能力的提升,使学生掌握一定的学习技巧,这样有助于他们在地理学科上拥有新的收获。比如,教师为学生传授《自然界的水循环》这一板块内容时,教师需要对学生进行相关引导和组织,学生通过小组讨论的形式来对相关知识进行探索,使他们能够积极投入到地理学习当中。教师可以在课前为学生设置几个相关的问题,教师引导学生带着问题来进行自主预习,使学生在预习的过程当中能够拥有一定的方向和目标,使他们能够找到自己想要的回答。其次,教师在课堂当中组织学生进行相关讨论与探索,每个学生都是一个独立的个体,拥有着自己的思想与理念,他们以小组的形式来展开讨论、分析能够使学生拥有不同的见解和看法,使他们思考问题角度更加广泛、具体。最后,教师鼓励学生通过图片来向其他学生展示自己的想法,这样不仅仅能够锻炼学生的语言

组织能力,还可以使他们对图片拥有更加深透的理解,达到一举两得的学习效果。

(二)以图导学,创设相应的教学情景

教师通过“你讲我听”的授课模式很难调动学生的学习主动性,学生在课堂当中处于被动的状态。由此,教师需要在教学理念与教学模式上进行探索、研究,创新教学模式,可以通过创设学习情景的模式来很好地吸引学生注意力,使他们能够更好地融入课堂教学当中,拥有一定的收获和发展。比如,教师在为学生讲述有关《中国的自然灾害》内容时,可以借助于多媒体功能,来为学生播放一些动画视频,给予学生视觉上的冲击,使他们对我国现在地质、水文、气象等方面拥有直观地了解,这样不仅可以提高学生的学习兴趣点,还可以使他们对书本知识拥有更加深刻的理解与掌握。教师运用相关视频、图片以及书本文字相结合的形式来为学生进行相关授课,给予学生焕然一新的感受,使他们的思绪更加清晰,有效提高课堂学习质量与水平,促进学生全面发展。

(三)开拓学生思维能力,实现质的飞跃

学习是一个不断积累的过程,在地理课堂当中,教师运用“以图导学”的形式来为学生进行授课,能够使学生的思路更加清晰,对知识内容在脑海当中能够拥有一定的框架。另外,创新教学模式可以提高学生的学习能力,引导他们进行自主学习和探索。知识与知识之间是具有一定的联系性和贯通性的,教师通过树状图、表格等形式来引导学生对知识内容进行总结和巩固,这样便有利于学生在脑海当中形成系统的知识点,便于学生掌握和记忆。以《太阳和太阳系》这一章节内容为例,其知识点较为琐碎,教师在授课时便可以通过导图的形式来进行呈现,使学生能够一目了然,学习思路更加的清晰,有助于学生的进步和发展。

结束语:

如今更新换代速度非常快,教育教学事业的发展也有了新的机遇,教师在进行相关授课时需要采取适当的方式。合理融入以图导学的教学模式,为学生带来高质量授课,使学生受益,能够使学生在地理学科方面更上一层楼。

参考文献:

- [1]张燕.“以图导学”模式在高中地理教学中的应用[J].天津教育,2021(21):70-71.
- [2]李海峰.融合信息技术的高中地理学科以图导学教学方法探究[J].教师,2021(18):49-50.
- [3]王丽平.“以图导学”教学模式在高中区域地理教学中的实践研究[J].高考,2021(16):33-34.
- [4]王双龙.核心素养下高中区域地理“以图导学”教学实践[J].当代家庭教育,2021(14):107-108.
- [5]周舟.“以图导学”模式在高中地理教学中的应用[J].内蒙古教育,2020(14):87-88.
- [6]彭娟.以图导学教学模式及其在高中地理教学中的应用[D].西华师范大学,2018.