

# 学科型教学游戏在小学数学教学中的应用策略

贾凌云

江西省万载县赤兴乡小学

**[摘要]**小学时期的数学课程教学并不只是要提高学生的数学卷面成绩，更要使学生学会运用数学知识去解决问题，这就需要教师在课程教学中帮助学生全面地理解课程内容，并在此基础上培养学生的数学逻辑思维。让学生可以在掌握数学基础知识的前提下进行自主学习和独立思考。学科型教学游戏作为一种从学生实际理解水平出发，而又与课程教学内容紧密结合的教学策略，在提升课堂教学效率的过程中起着重要作用。但在小学数学课程的教学过程中，如何让学科型教学游戏的价值得到最大化发挥，还需要教师进行深入的思考。

**[关键词]**学科型教学游戏；小学数学；教学策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.153

## 前言

数学作为一门应用型学科，是人们探究未知和解决问题的有力工具。让小学生接受数学课程的学习，是为了让学生能够借助基础数学知识进行更加深入地学习。学科型教学游戏作为一种从学生实际理解水平出发，而又与课程教学内容密切结合的教学策略，能够帮助学生更加全面透彻地理解课程学习内容。本文将在介绍学科型教学游戏的含义与价值的基础上，结合小学阶段数学课程的教学现状，来提出借助学科型教学游戏进行小学数学课程教学的策略

### 一、学科型教学游戏的含义与价值

学科型教学游戏是一种根据课程教学目标来设计游戏，使学生能够在参与游戏的过程中获得知识的教学方法。这一教学方法由四个部分组成，分别是游戏任务、游戏信号物、游戏行为和游戏规则。

作为一种教学策略，学科型教学游戏从学生的实际接受水平出发，会让小学生对课程学习内容产生兴趣。此外，相较于普通的游戏，学科型教学游戏能够做到与课程内容紧密结合，从而使得学生可以在体验游戏所带来的快乐的同时获得知识。

### 二、小学数学课程教学的现存情况分析

#### （一）教师教学

在小学阶段进行数学课程教学，是想让学生在掌握数学基础知识的同时学会利用数学方法和数学思维去解决实际问题。但从现下的实际情况来看，由于小学阶段的学校教育也被纳入到应试教育的体系中，学校和教师首先考虑的问题是怎样帮助学生提高卷面成绩。在教学过程中，教师往往采用课上展示解题方法，课后布置习题任务的方法展开教学。在这样的情况下，学生并没有得到多少实质性的数学知识，而只是记住了解题的公式和步骤。如此来看，现阶段的数学课程教学并没有很好地承担起培养和提高小学生数学综合素养的作用。

#### （二）学生学习

从当前的实际情况来看，对于小学生而言，学习和理解数学课程的学习内容是有一定的困难的；一方面，数学讲求的是理性思维，而小学生正处在理性思维较弱的时期，在课堂学习的过程中。面对略显抽象的数学课程内容，小学生很容易因为无法理解而失去继续学习的兴趣和信心。另一方面，小学阶段数学课程的难度会随着年级的升高而不断加大，中高年级的学生在学习能力和知识基础方面都已经出现了分层的状况，对于那些学习能力有待提升而知识基础又相对薄弱的学生来讲，数

学课程的学习就成了沉重的负担，从这样的现状出发，就需要教师在具体的教学过程中关注到每一个学生在课堂中的表现，通过行之有效的教学策略使得全体学生都能投入到课程内容的学习中。

### 三、学科型教学游戏所具有的意义和价值

#### （一）有利于激发学生的学习兴趣

数学是一门对理性思维有一定要求的应用型学科，而小学阶段的学生还不具备完整的理性思维逻辑。与此同时，小学时期的学生还无法意识到课堂学习的重要性，在上课的过程中很容易因为无法理解课程学习内容而分心。学科型教学游戏作为一种从学生实际接受能力出发而设计的教学策略，能够起到启发学生学习兴趣的作用，同时也可以使得学生在课堂学习的过程中将注意力集中在书本内容上，并通过高效地课堂学习来获取更多的知识。

#### （二）学科型教学游戏能够帮助学生理解课程学习内容

相较于其它游戏，学科型教学游戏是在以游戏的形式来向学生灌输学习内容，使得学生能够在体验快乐的同时获得一定的知识。对于小学生来说，在学习数学课程的过程中是存在一定的困难的。在日常的数学课程教学中，仅凭教师的讲解很难让学生透彻地掌握课程内容。将学科型教学游戏应用在小学数学课程的教学过程中，是在引导学生主动参与到数学课堂的学习过程中，从而使得学生能够在主动的学习与探索中更加透彻地掌握课程学习内容。

### 四、怎样把学科型教学应用在小学阶段数学课程教学中

（一）注重基础知识，让学科型教学游戏来帮助小学生掌握课程内容

在通过学科型教学游戏来进行小学数学课程的教学时，教师首先要明白，这样的课程设计是为了帮助学生掌握课程内容，从而为培养和提高学生的数学综合素养奠定一定的基础。所以在具体的教学过程中，教师要紧扣课本内容，抓住基础知识。通过游戏的方式来让学生加强对基础知识的掌握。从而让学科型教学游戏成为帮助小学生理解数学知识的重要途径。

例如：在进行人教版小学数学教材一年级上册第三单元《1-5的认识与加减法》的课程内容教学时。教师可以组织全班学生进行数字计算的接龙游戏。游戏规则是五个学生为一组，依次报出加数、计算符号、加数、计算符号、和。然后由第六名学生开启新一轮计算游戏接龙、在这样的教学游戏中，全班学生都会成为数学课堂教学的主动参与者。从而使得

学生可以通过数学课堂学习来夯实自己的知识基础。

在将学科型教学游戏应用在小学数学课程的教学时,教师要充分发挥这一教学策略自身所具有的特点,借助教学游戏来帮助学生掌握枯燥乏味的数学课程知识。使得学生能够通过主动参与课堂教学过程而更加透彻地理解数学课程的学习内容。

(二)借助网络资源,利用学科型教学游戏调动课堂教学气氛

对于小学生而言。数学课程的学习是枯燥而乏味的,在课堂学习的过程中,学生一直是在被动地接受教师所传授的知识。这样的教学状态会对课程教学效果产生一定的影响。所以在将学科型教学游戏应用在小学数学课程的教学时,教师可以借助网络资源来组织学科型教学游戏,在调动课堂教学气氛的同时也能够让学生接触到更加丰富的学习资源。

以人教版的小学数学教材为例,在进行三年级下册第一单元《位置与方向》的课程教学内容是,教师可以在网络上寻找电子动态地图,在上面指定出发点和目的地,然后让学生组成小组,各自规划路线,并派出代表来说出小组所规划的路线中包含的地点和方位变化。在这样的教学游戏中,学生能够更加直观立体地理解位置与方位在实际生活中的应用。与此同时,学生也会因为在教学游戏中得到了快乐而更加积极地投入到课程学习中,从而使得小学数学课堂的教学气氛能够变得轻松而又活泼。

在通过学科型教学游戏来开展小学数学课程的教学时。借助网络资源来组织教学游戏不仅能够活跃课堂教学气氛,同时也能够让学生接触到更加丰富的学习内容,这样一来。小学阶段的数学课程教学就可以更好地发挥培养学生数学思维、提高学生综合素养的作用。

(三)培养数学思维。引导小学生自主完成数学课程学科型教学游戏

数学作为一门应用型学科,是人们认识世界和改造世界的重要工具。在小学阶段开设数学课程也是想让学生能够学会运用数学知识去解决在实际生活遇到的问题。在借助学科型教学游戏来进行小学数学课程的教学时,教师可以给学生讲明游戏规则,引导学生自主完成数学课程的学科型游戏。以此来锻炼和培养小学生的数学思维

例如:在进行人教版小学数学教材五年级下册第六单元《统计》的课程内容教学时,教师可以先将全班学生分为四个大组,每一大组在班级同学每日阅读时长、班级同学视力情况、班级同学每日运动时长和班级同学每月支出情况这四个主题里自行选择,组内协商分工,完成数据统计。并且对统计数据进行分析说明。教师在这一教学过程中只需向学生说明教学游戏的规则,而无需给予更多的指导。学生之间为了配合完成这一教学游戏会对这一课时的学习内容进行充分地研究,从而让学生能够在透彻掌握课程内容的同时学会运用相关知识去解决实际问题。这里需要强调的是,小学生在学习能力和基础知识方面都有待于提高,所以引导小学生自主完成教学游戏时教师需要给学生指出大概的规则,使得学生在参与教学游戏时更

具有方向感。同时也会让学科型教学游戏真正起到培养学生数学思维的作用。

在把学科型教学游戏应用在小学数学课程的教学时,引导学生自主完成教学游戏,能够让学生在完成游戏目标的过程中更加透彻地理解数学知识在生活中的用途,从而使得小学生可以学会运用数学知识来思考和解决在现实生活中遇到的问题。

(四)结合生活实际,通过学科型教学游戏来让学生体会数学的作用

前后意思重 在现下的小学课程教学中,普遍存在着重理论而轻实践的问题。但教师要明白。让小学生接受数学课程学习,并不只是为了让他们能够掌握基础性的数学知识。同时也是想让学生从小养成在实际生活中运用数学知识去探索世界和解决问题的思维方式。在利用学科型教学游戏这一教学策略进行小学数学课程的教学时,教师要注意将课程教学内容与实际生活结合起来,让学生在参与游戏的过程中尝试运用数学知识去解决实际问题。

以人教版的小学数学教材为例,在进行一年级下册第五单元《认识人民币》的课程内容教学时,教师可以在班里组织跳蚤市场的教学游戏,首先,教师要向学生说明游戏规则是以自己的文具作为商品,以教具中的仿真人民币作为货币进行自由交易,然后让学生自由选择是充当买方还是卖方,最后要向学生强调,课程游戏结束后要将买来的物品归还给主人。在这样的教学过程中,学生能够更加直观地体会到人民币在实际生活中的作用。这一课时的课堂教学也真正完成了教会学生使用人民币的教学任务。

### 结语

在小学阶段开设数学课程,是想要让学生在掌握基础数学知识的同时学会运用数学知识去解决实际问题。学科型教学游戏作为一种从学生实际接受能力出发,而又与课程教学知识紧密结合的教学策略,在提升课堂教学效率、帮助学生更加透彻地掌握课程内容的过程中发挥着重要而独特的作用。在将学科型教学游戏应用在小学数学课程的教学过程中,教师首先要重视基础知识教学,让学科型教学游戏来帮助学生掌握课程内容。其次,教师还可以借助网络资源,利用学科型教学游戏来调动课堂教学气氛。在此基础上,教师还

可以引导小学生自主完成有关数学课程的学科型教学游戏,通过这样的方式来培养学生的数学思维。从而使得学科型教学游戏这一教学策略的作用和价值能够在小学数学课程的教学中得到充分发挥。

### 参考文献

- [1] 杨思敏. 基于体验式学习理论的教学游戏设计研究[J]. 陕西师范大学. 2012. 61-67
- [2] 薛俊彦、许芹. 儿童教学游戏的研究与开发[J]. 当代教育论坛, 2006, (10).
- [3] 邵建亿. 对人教版数学新教材主题图教学的思考[J]. 教学月刊(小学版). 2005, (04)