

# 信息技术提高初中道德与法治课堂教学趣味性的思考

陆伟

(广西南宁市江南区明阳中学 广西 南宁 530000)

**[摘要]**近年来,国家重视思政教育,而初中道德与法治课程就是其中之一,不过该课程中的许多概念非常抽象,不易理解,学生难以对其产生兴趣,而信息技术的运用可以提供趣味性,本文针对此展开分析,提出两者相互融合提高课堂趣味性的策略,希望为初中道德与法治教师提供参考。

**[关键词]**初中道德与法治;信息技术;趣味性;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1152

## 引言

课堂中能否充满趣味性,对激发学生的兴趣是很有帮助的,初中道德与法治,受其特殊性的影响,学生难以理解其中的相关概念,只能依靠死记硬背,无法有效地进行运用,不过信息技术的引进使初中道德与法治的教育教学理念发生一些改变,可以为学生提供形象的、趣味性的教学模式,改变传统的课程学习方法。

## 一、应用信息技术于初中道德与法治课堂的重要作用

初中道德与法治中有大量的相关概念,但是这些概念都属于非常抽象的知识,学生在学习过程中,难以产生足够的兴趣,而且教师的讲解过程也是枯燥和乏味的,学生无法有效地进行理解,而信息技术的引进,可以为学生提供更加形象的详解,帮助学生进行理解,对其课堂内容具有丰富的作用,而且教师还能通过信息技术手段进行举例,对相关知识进行拓展,开阔学生的眼界。再者就是让初中道德与法治的相关概念更加形象直观化,初中学生的认知还未完全健全,对相关知识概念的理解还处于较低的水平,而道德与法治的概念是抽象的、枯燥和乏味的,通过信息技术的展现,能够具象化地将其概念转化为容易接受和理解的内容,从而帮助学生更好地去掌握知识。此外信息技术还有助于学生体会道德与法治课本中所蕴含的情感,现在很多中学生认为道德与法治就是一些枯燥的概念组成,是大段的理论知识,其实现阶段的初中道德与法治课本内容设置中蕴含着丰富的情感,它需要学生深入地去体会才能感受得到,得力于信息技术的直观性,教师可以结合相关知识点,利用信息技术设备选取并播放一些视频或图片,在情境的烘托下,促使学生更深刻的感受到其中的情感。

## 二、初中道德与法治应用信息技术的现状

首先初中道德与法治教师思想观念的陈旧,使得其无法准确运用信息技术,现阶段仍有部分教师认为,初中道德与法治依靠死记硬背就可以取得良好的成绩,不必去深入讲解课程内容,信息技术设备仅作为一个辅助手段,学生自然无法深入地去理解其内容。其次是信息技术软硬件建设不足,信息技术设备是硬件,但是驱动硬件正常运行的是软件,两者缺一不可,但是现阶段众多学校硬件设施落后,问题频发,软件建设不充分,无法有效地发挥硬件优势,让信息技术手段成为制约

课堂效率的问题,学生课堂体验较差,无法深入学习。还有就是初中道德与法治教师能力问题,目前大多数初中道德与法治教师都是相关专业出身,都具有良好的教育教学能力,不过仍存在部分教师在教学中会出现一些问题,例如无法有效地将信息技术与课程内容相结合,无法制作出精良的课件等,都将影响建设正常的课堂环境,无法帮助学生进行高效的学习。

## 三、初中道德与法治课堂中运用信息技术的策略

### (一) 引导学生进入课堂,提高学生兴趣

初中道德与法治教师在日常教学过程中,能够根据学生情况创设良好的学习情境将学生引入课堂教学这一过程非常重要,受初中道德与法治课程内容的影 响,学生在课前难以提起足够的兴趣,而利用信息技术展现一些新鲜的事件,能够有效地激发学生兴趣,从而帮助学生融入到课程之中,有助于教师继续开展教育教学内容。例如七年级下册中《青春的邀约》一节,初中阶段的学生不仅在身体上出现变化,也在心理上会发生变化,由于这些变化而产生众多矛盾,因此学生需要正确认识自己出现的这些变化,并且通过一些方法去改善自己的矛盾心理。针对本节内容,初中道德与法治教师可以运用教材上《悄悄变化的我》这张表格,通过多媒体设备展示,让学生根据自己的实际情况进行填写,可以激发学生的兴趣,从而认识到自己发生的变化,然后教师引导学生进行讨论,去分析这些变化的产生原因以及这些变化意味着什么。学生经过讨论之后,会产生属于自己的想法和观点,教师切不可单纯的以学生观点去判断对与错,而是将他们引向“青春期”的特殊性进行探讨,让学生自己深入体会青春期,去认识自己的观点是否存在问题,有助于学生建立良好的概念。

### (二) 引导学生深入学习,提高课堂效率

如今的课堂学习已经不再是教师传授学生听的模式了,它需要学生自己进入学习当中,让学生完成自主学习,这样才能让学生更深刻地理解问题,提高课堂效率。但是想要学生深入地进入学习当中去,首先需要教师拥有正确的教学理念,才能为学生创建合理的情境,吸引学生学习,其次是合理利用信息技术设备,信息技术展现的影像资料能够吸引学生的好奇心,会促使学生深入课程当中寻找答案,课堂效率将获得很大提高。以《青春的邀约》为例,学生经教师的正确引导,进入

课堂学习当中，然后教师可以提出“我的青春期烦恼”，让学生以小组讨论的方式去发现自己的烦恼，然后再通过讨论去寻求解决的对策，在此过程中教师适当的进行引导，比如找人倾诉、外出游玩放松等，从而帮助学生找到解决烦恼的方法，然后通过信息技术设备播放关于青春期学生常见的一些烦恼，并讲述青春期的这些烦恼属于正常的生理现象，同时展示一些烦恼的解决方法，来帮助学生验证自己的解决方法是否正确，可加深学生的理解和认识，然后通过信息技术提出问题“同学们，面对爸爸妈妈的过度关心，我们该如何去做呢？”让学生以自己学习到的知识去解答，实现学以致用教学目的。

### （三）创新教学方法，拓展学生知识面

虽然现代化的教学注重将学生放在首位，但是教师仍然是课堂的主要人员，其教学方法，将直接决定学生能够进行有效的学习。目前，我国的教育非常重视创新教学方法，有助于帮助学生更好地进行学习，而在初中道德与法治的教学中，创新的教学方法更有利于学生对相关概念的理解，建立更有效的授课模式，此外初中道德与法治课程与现实连接非常紧密，教材中涉及到很多知识点需要进行适当的拓展，才能保证学生产生良好的理解能力，而且还会拓展学生的知识面，信息技术为创新教学方法以及拓展学生知识面提供更方便的途径。

例如七年下册初中道德与法治第二课《青春的心弦》第一节《男生女生》，本节内容旨在分析男生与女生在生理和心理上的差别，让学生对自身以及身边的同伴产生更深刻的认识，从而明白男女之间的区别，帮助学生更好的与异性相处。该章节内容与现实联系紧密，教师可以让学生观察身边的异性，得出有哪些不同的地方，引入课程当中，然后将班内学生以男生和女生分别分组，让其展现彼此的特点，若学生因为害羞而不愿意表现，或者找不到该从哪里说起，教师可以利用信息技术为学生找出差异所在，如性格、兴趣、思想、饮食、运动方式、穿着等。当学生完成这项展现之后，教师应该进行适当的拓展，例如“男生和女生为什么会出现在这种不同？”“男生和女生各自在社会的贡献”等，帮助学生更深一层的认识男女之间的区别以及重要性。

### （四）结合教材内容，注重实践教育

目前，我国的教育注重知识拓展和实践，虽然这些知识与教材的关系并不是十分紧密，但是教材依旧是学生学习的基础材料。教师开展学习活动时也要结合教材内容，并进行充分的实践活动。初中道德与法治主要是培养学生正确的思想观念为主，可是抽象的思想观念概念不易进行理解，充分的实践活动，能够为学生提供良好的参考，例如八年级上册中第二单元第四课《社会生活讲道德》一节，本节内容主要讲述学生应养成良好的道德品质，主要包括尊重他人、以礼待人以及诚实守信等，针对这三方面的内容，教师可以开展相应的活动，比如

尊重他人，教师提出活动的主题“环卫工人每天辛勤的劳动，换来了城市的洁净，当我们看到有人在乱丢垃圾时，应该何去何从？”让学生走上街头去进行这个活动，体会尊重他人的重要意义。再比如以礼待人，我们在日常生活中，会碰到很多帮助别人或接受到别人帮助的情况，一声简单的“谢谢”，会让学生一天都有好心情，这正是“以礼待人”思想的一种体现，通过这些实践活动，学生能从根本上体会道德品质的意义和重要性。

### （五）利用信息技术，激发学生情感

初中道德与法治的课本内容中蕴含着丰富的情感，可是初中阶段的学生心理尚不成熟，不容易感受到，而传统单一的教学方法过于枯燥乏味，学生难以进行有效的学习，自然无法得到切身的体会。信息技术以其直观性的特点展现初中道德与法治中的情感，例如八年级上册中第三单元《勇担社会责任》一章，本章内容介绍负责任的重要意义，以及新时期的学生应该承担的社会责任。但是以初中生目前理解，是无法体会到勇担社会责任的重要意义的，初中道德与法治教师可以利用在洪水突发或者地震等自然灾害来临时，全国上下人民义无反顾的为灾区贡献出自己的一份爱心，医护人员以及抢险救灾人员日夜投入抢险一线的事迹来展现勇担社会责任的重要意义，教师可以直接选取网络上的新闻报道视频，通过信息技术设备进行展现，引导学生对其中事迹进行分析，有助于让学生体会其中的情感，帮助学生建立良好的社会责任感。

### 结束语

近年来，思政教育一直备受国家关注，初中道德与法治就是思政教育中重要的一环，培养学生建立良好的思想道德品质。目前，越来越多的人也已经认识到它的重要性，而且信息技术的发展也为初中道德与法治的教育教学提供帮助，本文针对此进行分析，提出引导学生进入课堂，提高学生兴趣；引导学生深入学习，提高课堂效率；创新教学方法，拓展学生知识面；结合教材内容，注重实践教育以及利用信息技术，激发学生情感这5项信息技术与初中道德与法治融合的策略，希望为初中道德与法治教师提供帮助。

### 参考文献

- [1]谈瑛.信息技术在初中道德与法治教学中的应用[J].中小学电教, 2021(11): 67-68.
- [2]彭花.借助信息技术提高道德与法治课教学成效的实践研究[J].教学管理与教育研究, 2021, 6(16): 44-45.
- [3]周芬.浅谈信息技术在初中道德与法制课堂教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯), 2021(15): 113-114.
- [4]刘荔恭.现代信息技术在初中道德与法治教学中的应用[J].名师在线, 2021(21): 87-88.