

成长型思维在班级文化建设中的应用

苏芳

长沙市怡雅中学

[摘要] 班级文化是在集体大环境下,通过共同的学习、生活与交往,形成的一种该集体所特有的价值内涵与外在气场,初中生课业重、竞争激烈,升学压力大,面临学习中的困难与挫折,班集体容易陷入固定思维模式中,表现出学习劲头不高、班级精神涣散的状况,如何改善这一现状,越来越受到广大教育工作者的关注与探究,为此,作者提出将成长型思维模式应用到班集体建设中,通过干预学习信念、优化反馈方式、营造竞争环境等措施,建设出积极进取、敢于挑战、愈战愈勇、持之以恒的班级精神文化风貌。

[关键词] 成长型思维; 班级文化建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.641

班级文化建设是校园精神文明的关键构成和核心内容^[1],是班级核心竞争力的底蕴所在,也是班主任工作的主要任务^[2-3],教育的目的不是传授技能与知识本身,而是培养学生自主解决问题与接受挑战的能力。班级的价值目标、学习风貌等体现的班级文化都是影响学生的重要因素,因此班级的整体教育工作要围绕促进学生成长思维而展开。

一、成长型思维模式的提出

成长型思维模型由心理学家 Carol Dweck (卡罗尔·德韦克)在对人类的思维模式研究长达数十年后,于20世纪80年代提出^[1]。他否定了个体智力与能力与生俱来,天生不变论,认为一切都可通过努力得以培养和提高,包括智力、才能等内在素养,努力是实现成功的必要前提^[4]。并提出应把困难与失败作为学习和提升的重要素材,更注重学习过程中的收获,而非学习结果成功或失败。当任务加剧或挑战增强时,不因害怕而放弃前进,而是敢于接受挑战,直面困难;当失败时,能更多的表现出韧性,保持积极乐观的正面情绪,注重解决问题能力的提升。该模型成了当前教育界讨论的重要理论热点,其教育理论在美国得到广泛应用,并取得显著的教育效果。

二、成长型思维在班级文化建设中的应用路径

(一) 树立“智力能力可培养”的班级学习信念

思维模式是一个信念系统,个体在面对问题、处理问题时,外显为一种行为习惯,内部表现为一种信念,信念支配外部行为,故每一位学生都要不断训练并内化“智力能力可培养”这一成长型学习信念,相信只要付出足够多的努力和毅力,每个人都可以取得巨大的进步与成就。人的大脑一生都具有可塑性,不是仅仅只在个体身体发育期间才会发展壮大。个

体经验比如:睡眠、自我暗示、运动、阅读等都会影响大脑观念的形成、个体能力的爆发。所以,在重要的班级活动“每周班会”中,有意识的给学生补充一些大脑可塑性、可改造的相关知识,协助学生不断反思、改造自己,产生肉眼可见的进步表现后,进一步升级补充资料,如“如何控制三闲:闲思、闲聊、闲事”,“高效学习日训练”等,让学生在日常的学习过程中,有意识的控制自己消极情绪的产生,努力用积极的心理暗示与大脑控制的技巧接受挑战,解决问题。更重要的是让学生理解脑力训练对开发大脑、提升学习能力的重要作用,形成坚实的“智力能力可培养”的学习信念。

(二) 给予正确的反馈方式,营造信任的班级学习氛围

学生的成长及成长速度都要求学生具有强有力的发展主动性,愿意为之不断付出努力,并能自发为之规划与调控。从尝试努力,到坚持走下去再到越挫越勇,这些可持续性的努力与进步,都需要教师成长型思维模式指导下的学习评价。研究表明,正确的反馈方式应该注重引导学生反思自己的努力程度、专注度、策略或者学习毅力,引导学生通过提高学生努力程度,专注度或改进策略等找到坚持下去的信心与动力,而非通过赞扬学生的聪明才智建立学生学习的信心,该评价机制下的学生较容易陷入固定型思维模式,因失败而归因为自己能力不够,做不到,永远做不到。

学习反馈时机应分为两种,即学生成功时与学生失败时。当学生成功时,应夸他“努力”而非夸他“聪明”,找到促进成功的关键因素,积累成功的宝贵经验;当学生失败时,应告诉他方法,而非“评判”,提醒及时改进学习的策略与方法,不断提高成功的概率,营造信任的班级学习氛围。



(三) 建立“成长型思维导向”的学习小组

为促进班级人人参与、人人进步的班级学习氛围营造，全班36人，平均分配为6人每组，班级采取“同组异质，异组同质”的小组团队建设，根据学习成绩排名，按之字形进行分组，第1至6名的同学分别担任各组的学习组长，第7名分配至排名第6的学习组长的学习小组，以此类推，第14名分配到第1名同学的学习小组，直至最后一名分配完毕。各小组分别设立学习组长、卫生组长与作业组长，各司其职，小组绑定协作。

为落实成长型思维在班级建设中的培养，各组成员采取固定不换届模式。每周进行实力比较，同层次的每六名同学作为一项比较群体，每组进行6次评比，取综合评比成绩作为最

后评价结果，为保持班级优良的学习环境，安静和谐的学习风气，你追我赶的学习氛围，评比内容设为每周周考成绩、卫生评比、纪律评比等，各组数据采取全面透明公开原则，便于学生找到彼此差距，找到成功或失败的根本来源。另外，为保证每一小组，每一名班级成员都能紧跟大部队，每周排名结束，及时与关键学生进行交流与引导反思，协助失败小组正确归因，调整策略，找回不断前进的动力，与此同时，及时提醒成功者发现成功的必要因素与关键环节，以促使其进一步改进与优化，最后通过及时的物质或精神奖励，协助其保持不断前进的积极性。

每周一评比的评价机制，利于学生及时发现问题，调整策



略，更利于教师及时了解与掌握当前各小组各方面发展实力，及时调整小组实力不均衡局势，以避免学生自暴自弃。为平衡各小组发展实力，以一周为一评比周期，稳定班级学生学习主动性；公开各小组学习实力与习惯保持能力，引导学生及时反思，适时规划。

以上固定式的小组竞争机制，要求每个人都必须付出努力并用自己不断地进步跟进其与其他小组实力的长期比较与抗衡，只有具备成长型思维的小组才能在漫长的学习过程中保持竞争实力或竞争优势。具体分组情况见下表：

三、结语

C1701班 考试/卫生/纪律小组排名表																			
日期:									考核人:										
学生姓名	分数	排名		分数	排名		分数	排名		分数	排名		分数	排名		分数	排名		
王新前	1		廖梦晗	1		贺子修	1		余恩泽	1		黄佳誉	1		李睿成	1			
喻嘉玮	2		欧阳嘉劲	2		李俊昕	2		古柏尧	2		曹轩怡	2		蒋飞宇	2			
杨欣怡	3		张宇泽	3		陈璋怡媛	3		姜同伟	3		张锦瑜	3		丁雨萱	3			
肖心然	4		张亚南	4		杨婧屹	4			4		彭文子婧	4		陈子墨	4			
欧罗安琪	5		罗若瑜	5		曾文祥	5		易卓源	5		罗雅晴	5		毛婉婷	5			
	6		周时与	6		黄静怡	6		蒋凯伦	6		贺子丰	6		陈佳怡	6			
小组评分第__名		累计:		小组评分第__名		累计:		小组评分第__名		累计:		小组评分第__名		累计:		小组评分第__名		累计:	

特定的班级文化表现出的集体学习习惯、思维模式、交往氛围、精神面貌、价值取向等是集体创新创造、追求卓越、不断超越自我，完善自我的内在精神动力，因此，要持续致力于培育班级成长型思维，使勤于反思、勇于探究、敢于迎接挑战的积极应对精神不仅是一个人的精神，而成为一群人的精神、一个班级的精神。

参考文献

[1] 蹇宗静. 建设班级文化, 创设和谐班级生态环境[C]. 成都市陶行知研究会. 成都市陶行知研究会第十六期“成陶开

讲”暨首届“立德树人 铸魂育人”中青年教师报告会论文集. 成都市陶行知研究会: 成都市陶行知研究会, 2020: 237-239.

[2] 董玉梅. 建设班级文化, 打造优秀班级[J]. 文教资料, 2020(04): 166-167+191.

[3] 邢艳. 班级文化建设策略谈[J]. 课程教育研究, 2020(13): 221. 李凌艳, 耿丽娜.

[4] 成长型思维模式干预项目及其对我国自主发展教育落地的启示[J]. 教育科学研究, 2018(09): 80-85.