

信息技术在小学语文教学中的应用

赵士磊

(吉林省农安县开安镇中心小学 吉林 农安 130200)

[摘要]目前,信息技术以其图文并茂、音像结合的特点让枯燥乏味的小学语文学科教学变得丰富多彩。对于小学语文学科来说,充分运用信息技术来辅助教学,能够有效调动学生学习的积极性,从而掌握语文知识、提高语文素养。

[关键词]小学语文;信息技术;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1291

小学阶段的语文教学大多与实际生活联系密切,小学生又容易对各种新鲜事物感到好奇,教师利用信息技术展开语文教学,能够将难以理解的语言文字转化成生动活泼的具体场景,学生在对文字产生熟悉感的同时,也能增强自己的学习兴趣。因此,教师在开展小学语文教学时,要充分将语文教学与信息技术融合起来,通过信息技术手段增强学生对课文内容的理解,发散学生的思维,拓展学生的视野,让学生的想象力和创造力得到更好的发展。在利用信息技术辅助语文教学时,教师要充分考虑小学生的性格特点,利用学生感兴趣的各种动画、视频等形式呈现语文教材中的内容,激发学生的好奇心与求知欲,让学生通过动态的学习资料活跃大脑思维,释放想象力。同时,教师还要善于利用信息技术手段开展师生互动,激发学生的互动参与热情,营造热烈的教学氛围,不断提升语文课堂的教学质量。

一、信息技术应用于小学语文教学的重要性

(一)有效激发学生的学习兴趣。古今中外,任何一个伟大的科学家有重大科学发现或科学发明,都是源于他们对这项科学事业的热爱。因此,热爱和兴趣是学生最重要的动力。将信息技术应用于小学语文教学能够有效激发学生的学习兴趣,通过信息技术的应用,教师可以为学生营造更加生动活泼的语文阅读场景,让学生在具体的情境中更好地理解课文内容。在语文教学中,阅读理解是学生需要学习的重要内容,语文作为一门语言类学科,具有较强的人文性与工具性,学生在学习文化知识的同时还能接受良好的教育。由于小学生自身的认知水平有限,教师借助各种图片、视频等资料帮助学生理解文字内容,学生理解知识的难度就会降低,就会更加积极主动地对语文知识展开探索。学生感受到语文学习的乐趣以及语文学习带给自己的成就感,就会更加充满学习的自信,通过自身阅读理解能力的提升促进文学素养的增强,让他们在语文学习的过程中成为具有崇高思想道德水平的优秀人才。

(二)提升学生的语文核心素养。素质教育改革下的小学语文,要求教师在教学的过程中培养学生的语文核心素养。语文核心素养主要包括对学生创新思维能力和语言表达能力的培养,将信息技术与语文教学相结合,就需要教师及时转变传统的教学思维方式,充分凸显学生的主体地位,信息技术下的语文教学主要以学生自主学习和探究为主,这就为学生发展思维和语言能力提供了更多机会。在教师利用信息技术开展语文教学时,能够真正做到与时俱进,牢牢将各种社会时事与教学内容联系起来,学生在学习时能够感受语文知识的人文性与时代

性,也能积极主动联系自己熟悉的生活事例对知识展开深入探索和思考,在思考的过程中形成自己对文章知识独特的理解与感悟,对于作者文章中表达的思想情感也能体会得更加深刻。在信息技术背景下,语文教学能够呈现多样性与趣味性的特点,学生在多元化的语文教学环境中,不断发展自身的学习与思维能力,也能更好地培养语文核心素养。

(三)真正体现因材施教的特点。语文教学过程中,由于学生之间存在个体差异,导致一些基础薄弱的学生对知识的理解较为困难,教师一刀切的教学方式往往会打击学习困难生的自信心,造成班级学生语文学习差距日益扩大。在将信息技术融入语文教学后,教师可以利用各种多媒体手段灵活开展差异化教学,照顾全班学生的学习能力和学习特点,促进全班学生语文学习效率共同提升。教师在教学时通过信息技术将许多学生难以理解的文字内容转化为具体形象的内容,学生学习语文的难度大大降低,教师还能利用多媒体营造教学情境,学生在良好的教学氛围中,对知识更加充满熟悉感和代入感,学生的学习体验得到了增强,在顺利理解知识的过程中,学生的学习与理解能力都得到了提升。教师在利用信息技术展开教学时,还能有效突出学生不同的个性,将学生的优势与特点充分凸显出来,真正实现因材施教。

二、将语文教学与信息技术有效融合的策略

(一)利用信息技术营造良好的教学氛围。要将信息技术与语文教学有效融合起来,教师就要发挥创造性思维,利用信息技术创设多元化的教学情境,为学生营造生动活泼的教学氛围,确保学生能够对语文学习充满兴趣。在传统的课堂教学中,“一刀切”的授课方法较为枯燥,教师认识不到课前提导的重要性,学生感受不到课堂的趣味性,很难进入学习状态,教学开展起来也就相对困难。通过创设教学情境激发学生的好奇心,在学生完全投入教师营造的氛围中后,教师顺利引入新课教学,学生的注意力得到集中,能够更好地跟随教师的思路一起思考。信息技术手段还能辅助教师进行重难点教学,许多小学生在学习的过程中存在畏难情绪,遇到难度较大的知识,就萌生了逃避的念头,教师利用信息技术手段引导学生对这些知识进行思考,学生掌握了有效的思考方法,对学习不再充满畏惧和逃避心理,学习就能更加积极主动,也能更好地提升语文课堂教学效率。

(二)图片、文字相结合的形式便于学生理解。教材中的文章大多感情真挚、内容饱满,然而小学生社会阅历有限,仅仅依靠文字语言无法准确体会作者文章中包含的思想感情。教

师需要认识到这一情况，利用信息技术挖掘网络资源中贴合文章教材的图片资料。在进行课文重难点知识教学时，教师通过利用各种具体的图片对知识进行讲解，学生通过图片理解作者的各种描述性文字，就能够在脑海中就对作者的文字形成更加具体的理解，这对于学生顺利理解课文内容，准确把握作者的思想感情具有十分重要的作用。图片与文字结合的形式可以大大提升课堂教学的趣味性，让学生在充满兴趣的状态下，更加积极主动地对知识展开探索，进一步增强学生的语文素养。小学语文教材中写景类文章比较多，教师可以寻找作者描述的风景的照片，将这些照片在教学时呈现给学生，学生不仅能加深对知识的理解，也能通过对文章的学习体会各种自然之美，在平时的生活中用充满文学艺术的眼光欣赏各种生活中的景色，更好地发展学生的人文素养与情感体验。

(三) 借助影视资料突破知识重难点。《小学语文新课程标准》提出，要注重跨学科的学习以及现代科技手段的运用，从而拓宽语文学习的领域，面向世界、面向未来。教师在利用信息技术开展教学时，要对教材内容进行仔细、全面的研究，找出文中各种对于学生来说较为难懂的抽象知识，积极发挥创造性思维利用各种影视资料，将抽象知识转化为具体直观的视频内容。另外，利用视频资料辅助学生理解各种复杂知识，也能引导学生通过观看视频资料自主分析各种重难点句子，在学生顺利搞懂各种复杂句式和抽象知识点后，教师对文章整体的讲解也就更加顺畅，这种教学形式充分凸显了学生的学习主体地位，颠覆了传统先教后学的模式。在教学前先让学生自主学习，鼓励学生发挥主观能动性对知识主动进行思考，不仅提升了语文教学质量，也更好地发展了学生的自主学习和思维能力。在语文教材中包含了一些距离学生现在生活比较遥远的文章，这些文章学生理解起来比较困难，教师可以适当搜索有关那个时代的影视资料，让学生通过观看影视资料更好地理解课文的内容，这种教学形式能够帮助学生更好地对文章知识展开发散联想，同时也能更好地理解文章的思想情感，学生在观看各种影视资料的过程中增加了自己各种知识的积累，拓宽了自己的知识视野，促进了学生核心素养的顺利形成。

(四) 利用信息技术开展多元化教学评价。素质教育改革后的语文教学，对于教师的教学评价提出了更高的要求。教师在教学中，要充分意识到教学评价的重要性，传统的教学评价方式较为单一，教师仅仅通过对错对学生的学习任务进行评价，这种评价方式无法激发学生的学习主动性，也无法给予学生有效的指导意见。因此，教师要结合信息技术手段，积极开展多元化的教学评价，利用正面积性的评价方式帮助学生建立学习自信，让学生肯定自己的学习能力，确保学生能够从教师的评价话语中接收到更多对自己有帮助的指导性意见，认识到自己学习过程中存在的不足，在之后的学习中不断完善自己。在教学过程中，教师可以利用信息技术为学生布置各种学习任务，请学生在完成后首先利用生生互评和自主评价展开评价，这两种评价方式能够顺利激发学生的学习主人翁意识，让学生

站在教师的角度评价自己的任务完成情况，通过开展自主评价和生生互评，学生的学习地位得到了更好地凸显，学生在互评的过程中，还能更好地发挥自己的创造性思维，同时也能在对同学的点评过程中，吸取对方优秀的学习经验，反思自己的不足之处。学生通过多元化的评价对自己的学习水平有更加全面的认知，促进学生学习能力不断提升。

(五) 积累写作素材，丰富写作内容。信息技术的应用可以把小学生平时不在意的一些生活素材用新颖的方式展现出来，帮助小学生积累写作素材，充实写作内容。小学生的观察能力有限，很多小学生一遇到写人、写景、写物的作文就感到“头疼”，因为他们不知道从何处入手，写着写着就跑题了。因此，小学语文教师要利用信息技术，把写作中可能用到的人、景、物进行特写，从视觉和听觉上引起小学生的注意，使小学生产生身临其境的感觉，从而进行细致地观察，写作内容会变得更加饱满，作文会更有文采。

(六) 丰富练习形式，提高写作能力。信息技术的应用给语文教学带来的不仅是教学手段的进步，还有学习思维方式的转变。信息技术的推广给小学生创造了更多的学习机会，语文教师可以引导小学生从不同的角度去理解写作主题和写作材料，写作训练的形式也更加灵活多样，有利于小学生的个性发展。教师可以利用录音或视频为小学生讲述一个完整的故事，然后让小学生将故事情节复述出来，或者表演出来，还可以让小学生对故事内容进行续写，以此来锻炼小学生的语言表达能力。

(七) 扩大课堂容量，开阔学生视野。观察是写作的基础，缺乏深入细致的观察，学生很难将作文写生动、写具体。小学生有着较强的好奇心，对许多新鲜事物很感兴趣，但是他们却不善于观察，对生活中很多现象都充耳不闻、视而不见，这不利于写作能力的提升。为了弥补学生观察上的不足，在作文教学中，教师可以借助信息化教学手段，打破时空界限，将网络上丰富的声像图文资料展示在课堂上，扩大课堂容量，开阔学生视野，增强学生观察能力，让学生的作文写作更加得心应手。

综上，信息技术与小学语文教学的深度融合是语文教育发展的趋势，信息技术的应用给小学语文课堂教学带来了极大的便利，有效提高了小学语文教学效率。但是，语文教师在使用信息技术的过程中要把握好度，不能用信息技术完全替代教师的教学，否则只能适得其反。信息技术为语文教学提供了一个广阔的空间，语文教师要抓住、利用好信息技术的优势，开创语文课堂教学新模式。

参考文献

- [1] 陶怡. 利用多媒体促进小学语文有效课堂建设研究[J]. 课外语文, 2021(01).
- [2] 柴海莲. 微课在小学语文教学中的应用[J]. 江西教育, 2021(06).