

创新创业教育理念下创业心理学课程设计与教学方法改革探究

潘小云 杜慧

桂林理工大学公共管理与传媒学院

[摘要]随着教育的不断深入,创新创业教育成为高校人才培养中的重要研究内容。对高校创业心理学课程来讲,教师围绕创新创业教育内涵合理设计课程、引入全新教学方式,可以引导学生在知识学习中不断树立认知,促使学生创新创业意识和能力的发展。不过在二者融合过程中,依旧存在一些限制性因素,如教师育人能力有限、教学方式单一等,导致教育目标难以实现,且学生能力得不到发展,对此课程教师需要立足实际,围绕创新创业教育理念内涵,积极转变自身育人思想,侧重全新教学方式与课程教学的融合,从而改善当前教学中存在的问题,推动教学发展。

[关键词]创新创业教育;高校创业心理学课程;改革;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.830

引言:自十八大以来,创新创业教育已经成为众多教师关注的话题。对新时期人才培养来讲,活跃创新创业教育、深化创新创业教育内涵是其重要发展路径。为了满足社会发展需求,并着手提升学生核心竞争力,高校创业心理课程需要发挥自身育人价值,强化对在校大学生的创新创业教育,使其成为我国创新创业主力军,而课程教师需要围绕创新创业教育理念内涵,针对学生综合能力发展,积极打造全新教学体系、创新教学方式,同时也需要对全新教育理念下教学中存在的问题进行分析,针对问题落实有效措施,从而提升人才培养质量。

一、大学生创新创业心理学内容体系分析

当前,有研究人员指出,在创新创业教育理念下,虽然相关的研究获得长足发展,但是在大学生创新创业教育中仍旧存在一些不足,特别是在当前社会岗位侧重学生整体素养、创新意识的背景下,大学生创新创业心理素质研究相对浅显。基于此,笔者结合本校大学生创新创业心理学研究实际,对课程教学内容、方法进行改革,创新之处主要体现在以下章节:其一,优化课程的绪论部分。主要介绍了心理学、创业等概念,运用头脑风暴、讨论和试听教学方式取代传统教法,结合案例强化教学效果。其二,丰富课程“创业性格”模块。主要运用网络平台的测试功能,通过引导学生参与体验式教学,促使其建立起全面的自我认知。其三,增设“创业兴趣”部分。主要运用课堂教学、实践训练结合的方式开展教学,让学生在课上参与主题游戏,在课下填写兴趣量表,促使其正确地了解个人兴趣。其四,活化“创业团队精神”教学。主要通过组织小组PK活动,引导学生感受创业团队的重要性。

二、大学生创新创业心理问题的表现

(一)很多学生不够理解创新创业内涵

从广义角度来讲,创新是民族灵魂,是国家不断发展的内驱动力。基于此,不论创业成功与否,创新精神都应是大学生所追求的。同时,目前很多岗位都要求求职者具备一定的创新理念和思想,这就要求当代大学生需要具备一定的创新创业理念,从而可以立足社会。但是,当前很多学生并无正确的创新创业认知,且部分学生对创新创业抱有消极

态度,认为当代社会难以创业。

(二)存在自卑心理

在大学生群体中,自卑、自负的心理较为普遍,特别是在与创新创业相关的问题上。一般而言,大学生通常没有直接接触社会,因此对创新创业相关的认识不足,很多学生认为自身能力不足,也不愿承担责任风险,从而放弃尝试创新创业。

(三)创业的动机较差

在大学生群体中,也会有学生产生创业不困难的错觉,尤其是受当前网络思潮影响,很多学生认为创业只需要有足够资金、充足物力即可,进而草率创业。例如,近几年火遍全网的“泡面小食堂”,在网络推广下深受年轻人喜爱,很多大学生也勇敢创业,但是因考虑不周,进而导致创业失败。

三、新时期大学生创新创业心理素质培养方法

(一)明确创新创业心理教育目标

在创新创业教育背景下,高校创业心理学教师为了进一步实现教育目标,需要结合学生实况和能力发展需求,制定全新的教育教学方案。首先,教师转变自身固有教育思想。目前,很多课程教师在教学中,为了确保教学进度而单一地偏向理论知识传授,其教学方式并不利于学生主动加入学习过程,也不利于学生创新意识、能力的综合发展。针对这一情况,笔者认为学校和课程教师需要从实际出发,围绕创新创业教育理念,做好统筹工作。一方面,对学校来讲,需要侧重课程教师教育理念的提升,通过开展相关的培训工作,让教师掌握更多教学方式;为了提升教师参与培训积极性,也可以落实相关奖励机制,鼓励教师自主参与到培训过程,武装自身教育能力;运用线上平台,定期开展调研活动,组织教师对市场人才定位、近期教学中存在问题进行分析,确保教育教学的有效性。另一方面,创业心理学教师需要围绕新时期创新创业教育内涵,积极转变自身育人思想,同学校商议规划全新教学体系、调整实践与理论教学所占比例,以此来确保之后教学的有效性与针对性。其次,选择有效教学方式。大学生已经具备较强认知能力,因此课程教师需要选择利于学生主动加入、培养学生创新创业意识的教学方式,如混合教学法、项目教学法等,可以打破传统教学的限制性,进一步实现学生综合素养以及创新创业能力发展的目

标。除此之外,教师也需要做好教学内容的选择工作,在课下积极搜索不同岗位对学生能力需求、岗位工作内容等,将其与创业心理教学融合,进一步丰富教学内容,这对课程体系完善具有重要作用。

(二) 侧重教学改革

首先,做好课程规划工作。处理创业心理学之外,我国高校在育人过程中也积极开设了其他心理类课程,如学生心理健康、人际关系心理学等。心理学知识越是普及,则越利于学生个性化发展,也利于学生正确思维方式发展。因此,实际教学过程中,创业心理学教师可以融合交叉其他课程教学内容,如在教学活动开始之前,通过与学生线上匿名交流,了解学生对创业的实际看法,从而开展具有针对性、实效性的教学活动,进一步培养学生就业理念和意识,促使学生多元化发展。其次,选择典型性、创新性的教学方式。为了确保创业心理学教学活动的顺利开展,并满足学生多元化发展需求,课程教师可以选择全新教学方式。例如,目前很多教师在实际教学中选择了小组教学法、参与式教学法,这些教学活动可以通过全新形式,让学生主动加入其中,进一步培养学生创新创业意识。如,在针对行政管理专业学生的教学中,笔者运用混合教学手段,开展教学活动。在教学活动开始前,笔者搜集了与本专业就业相关的资源,并将其整合为自主学习视频、教学案例、学习流程等,之后将其上传到班级学习平台,让班级学生扫码进入平台完成学习任务。在教学内容选择上,笔者整合了本专业近年来的发展现状,让学生了解当前创业空间,树立学生创新创业意识。在线下教学阶段,笔者将实践教学与理论教学结合在一起,主要是笔者结合学生线上学习实情,引导学生运用讨论法、案例分析法等开展教学活动,使学生在知识学习、实践过程中不断提升自身能力、实现自我能力的发展。

(三) 重视学生心理辅导

在创新创业教育理念下,高校创业心理教师为了助力学校完成既定教学任务,可以通过多元化方式,对学生进行心理辅导。例如,当前很多高校虽设立了专门的心理咨询单位,但是并针对创新创业心理问题咨询设置相关项目,因此高校可以联合创业心理课程教师,在日常的心理咨询工作中加入创新创业心理咨询以及辅导等工作内容,将二者有效结合。在这一方式下,已经具备创新意识、对创业心理学感兴趣的学生可以以预约的方式参与创新心理咨询。因此,学校可以统筹并规划信息渠道。一方面,校内心理健康咨询室需要定期开展心理健康普测,同时要对回收的数据进行分析,结合测试结果关注存在心理健康问题的学生,联合创业心理学教师分析相关数据。另一方面,安排班级管理人员,由他们收集班级学生心理健康情况,并做好监督工作,及时回答学生在创新创业方面存在的问题,将创新创业文化融于专业、班级管理。此外,课程教师也可以开设线上服务模板,

及时解答学生存在的疑惑,也可以设置线下预约、交谈板块,这样在保护学生隐私的基础上,帮助学生解决就业创业困难,解答学生问题。

(四) 积极打造校园环境

为了鼓励大学生积极创业,学校应争取打造一种良好的校园文化氛围。首先,在宣传角度,可以在图书馆、学生公寓、食堂等地方张贴创新创业相关知识,以趣味的形式呈现在学生学习和生活中;开设官方微博和微信公众号,定期在专业和班级范围内宣传创新创业知识,让学生在环境中接受熏陶。同时,为了满足有创新创业意识学生的需求,可以定期在官方微博、微信公众号等平台上传与创新创业相关的知识,进一步满足学生的综合化需求,提升教育目标。其次,课程教师可以联合校内社团,开展社会实践、校园文化活动,这样以学生自主参与的方式,可以培养学生专业能力,促使学生创新创业意识的发展。

(五) 革新课程考核评价

科学的考核方式、内容有利于学生创新能力、意识等的发展,助力学生综合能力以及素养的培养。因此,笔者从考核方式、考核内容双重维度切入,对课程考核评价方法进行改革。在考核方式方面,主要采用过程性考核评价方式,结合平时考核、结课考核进行,主要评价指标有出勤情况、课堂参与情况、线上线下作业提交情况等。在考核内容方面,牢牢把握学生“四创”意识和能力的培养方向,从创意思识与能力、创造意识与能力、创新意识与能力、创业意识与能力等方面进行考核,让学生了解在创业实践中存在的问题,引导学生树立正确价值理念,促使学生专业化发展。

结语:

综上所述,高校创业心理学课程教师围绕创新创业教育理念,将其落实到学生创业心理学教学的各个环节,有利于打造全新的教育体系,促使学生正确认知以及能力的综合发展。为此,在全新的时代背景下,高校和创业心理学教师需要及时转变自身的育人思想,借助积极心理学帮助学生解决困难,并打造全新的育人体系,为学生营造良好的成长环境,为社会培养更多的现代化技能型人才,进一步深化教育教学改革,提升人才培养质量。

参考文献:

- [1] 刘燕. 高校工商管理专业创业创新型人才培养模式研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(01): 253-254.
- [2] 强健, 杜莹莹. 创新创业能力导向的心理学专业实践教学体系研究[J]. 长沙通信职业技术学院学报, 2019, 018(003): 107-109.

基金项目: 2021年桂林理工大学校级创新创业改革示范课《创业心理学》(202102)