

刍议在小学语文教学中开展核心素养教育策略

李岚

江西省万载县第一小学

[摘要]小学语文是基础的教学科目，教师不仅需要提高学生的语文学习能力注重培养其核心素养。新课程改革对于各个学科的教学体现的核心素养有一定程度的要求，教师需要往这个方向开展教学，重视学生综合能力的提升。因此在小学语文教学活动中，开展核心素养教育，促进学生的全面发展成为小学语文教育工作者的首要任务。

[关键词]小学语文；核心素养；开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1028

随着现代化教育体系的深入发展，国家对小学语文课程有了全新的教学要求，其中核心素养就是针对小学语文的学科性质与教学性质所提出具有实践性、内涵性以及发展性的创新教学纲领。所以，在此背景下，小学语文应该切实针对核心素养的相关教学要求来整合教学资源，优化教学结构，争取进一步地提高小学语文的整体教学水平。

一、小学语文核心素养概念分析

核心素养是教育部在统计基础教育发展情况后所提出的一大创新教学理念，所谓“核心”指的是学科的核心知识、核心内涵，所谓“素养”指的是关于学科的实践能力和创新能力与综合发展能力。因此，“核心素养”概念并不只是单一的教学要求，它更多是一种现代化的教学方向与教学意识，符合知识型社会背景下的教育培养发展趋势。小学语文教学是非常关键的基础性学科，小学生大多缺乏社会实践经验、缺乏社会思维意识，所以在小学语文课堂教学中，教师不仅要保证基础语文素养的教学质量，而且还要结合社会时事，培养学生的合作意识、思维意识、实践探究意识、道德意识与爱国意识，等等。由此可见，在小学语文核心素养教学中，语文知识教学只是教学的重要组成部分，并非是教学的全部，与传统教学比较而言，教师必须重新组合教学资源，创新教学结构，针对小学生的个体特征，通过对其进行综合化的素养培育来实现现代化的人才教育发展需求，从根本上解决传统应试教育的负面影响，这样才会使得语文教学更有价值、更有魅力。

二、小学语文教学中核心素养的开展策略

（一）强化对学生的文化教育

语文教学最核心的其实是对学生进行文化素养的熏陶，要帮助学生提升自己的文化素养，教师在进行基础课程的教学以外同时也要强化学生的人文底蕴，帮助学生树立起真正科学的精神。在发展学生核心素养的基础上，引导学生进行积极的探索和思考，让学生进行主动的尝试和理解，在进行语文教学中，教师不能够单纯依靠理论讲解来帮助学生去理解文化，同时更加需要通过一些科学有效的教学活动来帮助学生去感受人文，感受什么是真正的文化，让学生在活动的过程中能够有效锻炼自己的相关能力。在进行课堂教学的过程中，教师还需要帮助学生树立正确的价值观念，正确价值观念的树立可以让学生明辨是非善恶，让学生对自身的发展有更加清晰的认识。

（二）利用课余时间阅读经典著作

小学阶段的学生课余时间比较充沛，教师可以鼓励学生拿出一部分课余时间进行阅读，向学生推荐一些比较经典的书籍，如一些具有教育意义的故事等。这样下来可以让学生在阅读中对中华民族的传统文化产生一定的了解，从而在阅读中能够学习到很多的优秀品质和精神，洗涤自己的心灵，对语文知识能有一个审美的能力。教师在平时的教学过程中可以准备几个精彩的故事讲给学生听，让学生被故事的情节所吸引，从而产生主动去阅读的欲望。对于小小学生的阅读内容都比较容易理解，多是通过简单的故事去表达一种精神或者道理，因此，小学生在阅读的过程中能够有效地提升自

身的语文核心素养。除此之外，教师在推荐书籍时也可以选择一些比较具有特色的题材，以便于让学生更好地投入，如可以鼓励学生去阅读我国四大名著之一的《西游记》，其具有的神话色彩能够更加激起学生的阅读兴趣，学生在阅读过程中能在孙悟空身上学习到正义和忠诚，在唐僧身上学习到坚定不移的态度，以及在沙和尚身上学习到默默无闻的精神等。如此下来在学生心中就会体会更多美好的品质，对于他们的自身发展将会产生很大的积极影响。

（三）提升教师的综合素养

为了使学生全身心投入课堂学习中，教师应该具有独特的教学风格，采用有效的教学方式教学，教师应该积极转变教学理念，不断提高综合素质。在对小学生的核心素养开展教育的过程中，教师需要提高核心素养，构建终身学习目标，实施终身教育，并且，在课堂教学中应用以点带面的教学模式，让优秀的学生带动其他学生，将核心素养渗透给所有学生，在整体上提升学生的语文素养。在对核心素养进行传递的过程中，教师还应该对语文教材进行深入分析，精心备课，明确教材中的重点、难点，针对教学重点、难点，采取有效的教学对策，方便学生理解和识记，并且在文本中，对于涉及的思想情感应该准确把握，满足语文教学的发展需求。

（四）加强学生的审美鉴赏能力

虽然小学语文教学比较注重学生实际能力的培养，特别是教师看重学生的学习成绩。但是在核心素养开展下，教师还是需要对学生的审美鉴赏能力进行培养，使得学生能够往多元化方向发展。小学语文教材中有较多的篇幅与审美有关，教师可以将这方面的教学重点放在古诗词鉴赏上，让学生通过学习了解其中的美感表达。对学生的审美鉴赏能力进行培养是一种教学上的创新，能够培养学生的创造力，使其在学习过程中发挥自己的个性。教师可以让学生对古诗词中的写作手法进行分析，然后让其进行模拟。学生还可以站在自己的角度发表自己的意见，使得学生的主体地位突出，强化核心素养开展教学效用。

结语：

总之，核心素养与小学语文教学密不可分，小学语文教学不仅仅是教授学生小学语文知识，同时也为培养学生的各方面素养提供了一个好的环境，帮助学生在学的同时形成自身的良好习惯，为学生以后的发展奠定基础。教师应从学生的综合素质方面展开教育，为学生更好地适应社会而努力，争取让每一位学生都能够尽量满足自己的愿望，成为被社会需要的人，通过自身的努力获得自己想拥有的，充分地展现自己的价值，以便得到更好的发展。

参考文献：

- [1]王慧丽.新课标下小学语文教学策略探究[J].学周刊,2019(34):36.
- [2]李玉萍.对小学语文教学生活化的思考[J].学周刊,2019(34):61.