

# 以学生为主，融入生活元素

## ——高中英语课堂中生活化教学的渗透

徐倩雯

随州市第一中学

**[摘要]** 在新时期的高中英语课堂教学实践环节中，教师要不断激发学生的学习潜力，激活学生的内在动力，让其在探究中掌握相关学习内容的精髓。高中英语课堂内要践行生活化教学方法，让学生完成多元化的英语知识学习。以生活为基调，促进学生探索、促使学生不断参与实践和研究，能够以发展为基调，让学生了解相关学习内容的精髓。在生活化背景下教师完成英语教学，学生实际对知识的应用能力会得到提升。基于此，文章中主要分析了，高中英语课堂生活化教学模式的渗透策略。

**[关键词]** 高中英语；生活化；渗透；路径；分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.474

### 前言

英语课堂的教学实践中，教师要不断践行多样化的策略。以生活为基调，让语言源自于生活，服务于生活。同时，要促使学生善于以生活为基调完成相关知识内容的积累，不断贴近生活完成英语知识的应用练习。从而，促进学生获取综合学习实效性的提升。让生活与实践融合，促使相关人员能够获取发展上的基本能力。以生活为基调进行的各项策略、运用的各项方法，学生的感知能力会完美得到增强，也会让学生在生活化思想平台的融入中了解英语学习的优势。进而，投入更多的精力完成高效知识探索。

### 一、高中英语课堂逐步走向生活化道路的基础产生背景

#### （一）高中英语课堂教学存在的弊端

##### 1. 教师层面

教师层面上的分析，其问题体现在：教师在课堂中应用的手法较为落后，仅以自身为中心完成相关知识的传授。基于考试中的相关内容为重点，硬性“灌输”硬性指引，导致学生在学习中呈现出被动化的状态<sup>[1]</sup>。

学生未感受到英语学习的优势。教师落后、枯燥的教学形式，无法对学生产生吸引力<sup>[2]</sup>。

目前在课堂中，呈现出的特点是，由于学生接触多样化实践的机会较多、接触新鲜事物的机会也较多。在课堂中教师讲解的相关内容，学生的接受程度可能会相对较弱<sup>[3]</sup>。

教师落后的教学方法，无法与学生好奇心强、以及好动心强的心理意识相吻合，无法迎合学生喜爱新鲜事物的思维特点。所以，导致教师的实际教学过程无法满足学生的真实需要<sup>[4]</sup>。

上述不足致使英语课堂教学向着相反的方向发展<sup>[5]</sup>。

##### 2. 学生层面

学生层面，英语被归类为语言学科<sup>[6]</sup>。

然而，学生在日常生活中缺乏对于英语学习的基本环境，周围以汉语为主。因此，学生无法将英语知识应用到实处。呈现出的特点是，学生逐步成长为卷面上的“巨人”，考试中的

高能力者。但是，在实际应用中会成为“低能儿”、成为“矮子”，导致学生无法认清英语学习的实用性。课堂中教学的知识也与生活中的现实特点相违背。学生无法熟练掌握相关学习内容，导致学生在发展中丧失了热情、丧失了能动性。英语课堂中教师的知识讲解，与学生的期许相背离。英语知识的学习需要记忆单词、语法和不同的句式、文章等，导致学生在学习中的兴趣逐步下降。学生不愿参与互动，教师的各项教学活动无法展开。

#### （二）以生活为基调，完成高中英语教学的内涵和特征

以生活为基调，融合生活完成教学会让课堂中的知识回归于生活，真正赋予学生快乐化的体验，让学生真正感受到生活与英语学习融合的价值和意义。基于课堂中教学的相关知识，融合生活为主旋律，让学生紧密选择自己较为喜爱的方式完成英语知识的学习，能够激发学生的学习动力。以生活为基调，贯穿于相关知识的探究，培养学生的个体思想文化意识。在生活化情境、实践的创设中，为学生提供英语知识的展示平台，能够让实用性教学、快乐性教学在英语课堂中彰显其内涵和特征，会推动教学实效性的不断提升。

### 二、高中英语课堂生活化教学模式的渗透策略

#### （一）创设生活化教学情境，增进学生的语言运用能力

在新时期的高中英语课堂中，教师可以通过生活化教学情境的创设，为学生提供英语语言练习的空间。结合于不同教学内容，让学生在特定的情境中使用英语完成交流和实践，学生对于相关学习的认知能力和理解能力会得到夯实。有效培养学生的语感，增进学生对语言知识的运用能力，会促进学生整体学习实效性的提升。

例如：在“Music”的教学中，音乐是学生在日常生活中较为喜爱的形式。教师可以以“My favorite music.”为主题，促进学生夯实语言运用能力。教师可以让学生应用英语的形式介绍自己喜爱的音乐及类型、词作者和歌唱者的不同特点。基于分享展示的过程，让学生使用英语完成表达，全面强化学生的语感。在这之中教师可以首先举例如：“My favorite

music is "Moonlight in the lotus pond". Beautiful lyrics and melodies will bring the listener into the beautiful scenery." 随后, 让学生进行创新和模仿。以此, 夯实学生实际的语言运用欲望。

#### (二) 组织生活化实践活动, 培养学生的文化差异意识

在课堂中教师可以通过组织生活化实践活动的方式, 促进学生的积极思考, 让学生在生活中加强感悟。以生活为基调的实践, 学生会体会到英语文化与汉语文化之间的差异性, 进一步感受英语学习的魅力, 调动学生的激情, 加深学生的领悟, 让生活助力于英语课堂。

例如: 在 "Festivals around the world" 的教学中, 教师在课堂中可以采用对比的方式, 让学生比较西方国家的 "Christmas"、以及中国的 "Spring Festival"。比较特色的食物、特色文化类型等, 如: "Spring Festival: dumplings, stir fry, paste Spring Festival couplets and set off firecrackers; Christmas: roast chicken, hamburger, Santa Claus, Christmas tree."。借此, 让学生在不断的实践中了解文化差异意识, 注意表述和分享的过程以英语进行。融合生活中的节日, 让学生高效完成英语知识的学习。

#### (三) 创设生活化主题氛围, 让学生有效感知英语

教师要在课堂教学中不断营造优秀的氛围优势, 促进学生加深在学习中的感悟。以生活为基调, 创作主题活动, 让学生练习使用英语完成英语知识的多元化探究, 会培养学生的延展性思维意识; 也会让学生在主题活动中展示自己的英语学习成果。进而, 增进学生完成英语学习、探究英语知识的信心。

例如: 在 "Friendship" 的教学中, 教师可以以 "Friendship" 为主题, 让学生在生活搜罗自己最长时间的友谊、及自己与朋友之间相处的不同方式。在主题活动的创设中, 让学生将友谊以文章的形式进行书写, 培养学生对于 "Writing ability of English articles" 和 "Mastery and application of grammar", "Memory ability of words"。在分享主题活动的创设中组织学生有效感知英语, 推动学生的综合发展。

#### (四) 结合生活延展英语知识, 培养学生的多元化思维

在高中英语课堂中教师要通过不断的知识延伸和拓展, 促进学生思维脉络的形成。英语学习中基于课堂中讲解的相关知识, 让学生形成拓展化思维, 掌握英语学习的最佳方法, 能够促进学生在课堂中的综合进步, 彰显英语学科与生活融合的特色。

例如: 在 "The Olympic Games" 的教学中, 教师可以

融合 "Information technology methods" 讲解本堂课的知识。以信息技术为基调, 拓展 "The origin of the Olympic Games, the development history of the Olympic Games, the characteristics of the Olympic Games, the years of hosting, the characteristics of the host country, etc."。借此, 以信息技术为平台进行相关内容的延伸和拓展, 让学生融合生活中的奥运会培养其形成多元化的思维意识, 完成高效的英语知识探究。教师可以让学生使用英语分享 "The story behind the Chinese Olympic Games"。进而, 让学生感受英语学习的实用性。还可以让学生分享 "My favorite Olympic event", 在活动中构建趣味英语课堂, 吸引学生的主动参与。

#### 结语

综上所述, 在高中英语课堂教学实践环节中, 教师以生活为基调, 不断指引学生完成探究和实践, 让学生加紧对相关学习内容的感悟, 能够不断突破原有教学中的局限性, 促进学生自主学习实效性的提升。以生活为基础, 教师完成英语知识的讲解, 指引学生不断进行相关英语学习内容的剖析, 学生会增强自身的知识运用能力。在不断的实践中运用知识, 在方法的探索下掌握相关学习内容的精髓, 学生会加紧感悟, 提升认知。也会转变日常在英语学习中的态度, 增进对于教师讲解相关知识的认可, 为学生的综合成长和进步塑造平台。

#### 参考文献

- [1] 杨绍驹, 张清华. 立德树人背景下高中英语学科素养的培养研究——以阅读教学为例[J]. 岭南师范学院学报, 2021, 42(05): 118-124.
- [2] 周尔飞. 将课程思政融入课堂英语教学——以牛津译林版2020新教材为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(10): 177-178.
- [3] 何碧, 徐丽娜. 高中英语分目标教学设计——以晴隆三中“王者荣耀”英语游戏教学为例[J]. 兴义民族师范学院学报, 2021(04): 96-100.
- [4] 赵连杰. 立德树人在英语高考命题改革中的体现与落实——以2021年高考英语全国卷试题为例[J]. 基础教育课程, 2021(22): 27-32.
- [5] 薛天涛, 李善美. 高考英语试题中“五育并举”历年渗透与教学应对——以2021年全国新高考英语卷I为例[J]. 现代教育, 2021(06): 42-45.
- [6] 于娜. 生活化让英语教学大放异彩——职业高中英语教学生活化探索[J]. 现代教育, 2021(08): 48.