

# 以问题为基础学习教学方法在护理学专业健康评估课程中的应用

秦淑蕊

周口职业技术学院 河南 周口 466000

**[摘要]**目的: 分析在护理学专业健康评估课程中融入以问题为基础学习教学方法的价值。方法: 在2020年2月至2021年2月开展此次试验, 并抽取护理学专科专业学生30名作为此次试验对象, 在护理学专业健康评估课程中开展以问题为基础学习教学方法, 课后实行问卷调查, 了解学生对教学方法和带教老师的评价情况。结果: 学生对以问题为基础学习教学方法中相关评价指标进行评价, “有助于充分调动小组学生参与的积极性”、“有利于评判性思维的培养”的中位数为4, 其他项目中位数为5。学生对导师的评价中, “对小组每一名学生都给予关注”、“在学生讨论中给予足够的指导”、“只有在恰当的时候才给予干预”这三项评价指标中位数为4, 其他项目中位数为5。结论: 在护理学专业健康评估课程中开展以问题为基础学习方法, 可良好的培养学生判定性思维能力和团队精神。

**[关键词]**以问题为基础学习教学方法; 护理学专业; 健康评估课程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.804

以问题为基础学习(PBL)主要以“基于问题的学习”或者“问题导向学习”的自主学习方法, 主要经自学、讨论、研究、合作解决问题的方式进行学习, 对学生自主学习能力进行培养, 提升学生的综合思维能力<sup>[1]</sup>。在护理学专业课程中健康评估十分重要。主要对本门课程进行学习, 让学生充分掌握健康评估的理论、知识、技能等, 对学生的评判性思维能力、临床思维能力进行培养。经传统讲授方式进行教学, 其最终教学效果不能满足教学目标<sup>[2]</sup>。现分析以问题为基础学习方法融入护理学专业健康评估课程中的价值做分析。

## 1 一般数据与方法

### 1.1 一般数据

试验开展时间2020年2月至2021年2月, 在护理学专科专业学生中抽取30名, 其中男学生有6名, 女学生有24名, 年龄领域为19~23岁, 均值为(21.21±0.35)岁。

### 1.2 方法

在护理学专业健康评估课程中融入PBL教学方法。主要措施为: (1) PBL案例: 案例主要选取临床真实病例, 带教老师共3名, 根据教学大纲进行编制, 进行反复修订。案例编制主要依照教学内容、知识点, 将教学的知识性、目的性、实践性、启发性等突出, 需保证难度适中。教师在编制案例时, 需对教师指导手册、学生指导手册进行编制。(2) PBL教学流程: 授课前教师将自己书写的有问题的案例发给学生, 让学生做好课前准备工作: ①对案例进行中涉及的疾病、知识进行自学; 将案例主诉、现病史书写中存在的问题予以指出; 对案例中多种症状发生的因素进行分析; 对案例中下一步处理措施进行分析。在授课时, 教师主要将学生分为3个小组, 每组各10名。小组成员在课前依照带教老师布置的任务, 进行准确的组内分工, 在小组中选取主持人、记录人员, 所有学生均需积极参与讨论。②小组成员依照相关问题讨论: 对案例中患者的主诉进行充分交流分析, 明确指出主诉、现病史中存在的问题, 并让带教老师提供相关数据, 补全现病史; 对案例中多种症状的发生因素进行分析; 进一步分析该案例中患者的自身评

估情况, 了解可能发生的阳性结果。在讨论结束后, 教师需将完整的案例发放给学生。依照带教老师提供的患者评估结果, 对该案例中多种体征发生因素进行分析。为指出患者存在的护理问题, 指导学生明确处理已经存在的资料外, 补充足够的资料, 带教老师需依照学生的需求, 补充资料。要求学生依照相关资料, 提出存在的护理诊断、依据。各组主持人总结此次讨论内容, 带教老师对其实施针对性评估。(3) PBL带教老师的选择和职责: 每小组对应一名带教老师, 均参与健康评估课程实施。小组讨论中, 带教老师主要对学生进行鼓励, 让其积极探讨相关问题, 辅助学生对相关问题进行交流和讨论。小组带教老师可作为促进者、协调者。(4) PBL讨论地点: 为使教学效果得到保证, 准备了专业的讨论室, 每个讨论室可以容纳大约15~18人, 室内放有圆桌, 让学生围绕圆桌入座, 方便交谈。讨论室还可准备粉笔、黑板, 利于记录。(5) 教学评价标准: 课程结束后, 学生采取不记名的方式, 评价此次PBL教学效果和对带教老师的满意情况。此次PBL教学评价指标主要包含7个条目, 对带教老师的评价指标主要包含8个条目。每个条目对应5个选项, 1~5分分别为非常不同意、不同意、无所谓、同意、非常同意等。

### 1.3 判定指标

了解学生对教学方法和带教老师的评价情况。

### 1.4 统计学分析

统计学计算方式为SPSS25.0, 计数资料以 $\chi^2$ 值计算为主, 计量资料以t值计算为主, 计算结果之间有差异 $p < 0.05$ 。

表1 分析学生对PBL教学方法的评价

组别	分值(分)	中位数
有助于病史采集的学习	4.62±0.61	5
有助于症状评估的学习	4.63±0.62	5
有助于对患者身体评估的学习	4.41±0.78	5
谈论环境适宜	4.56±0.72	5
有利于评判性思维的培养	4.32±0.85	4
有利于团队精神培养	4.22±1.14	5
有助于充分调动小组学生参与的积极性	4.08±1.26	4

2 结果

2.1 分析学生对PBL教学方法的评价

学生对PBL教学方法的实际评价结果如下表中内容所示，见表1。

2.2 分析学生对带教老师的评价

学生对带教老师的实际评价结果如下表中内容所示，见表2。

表2 分析学生对带教老师的评价

组别	分值(分)	中位数
允许小组学生自己控制学习过程	4.52±0.62	5
只有在学生需要时,才提供相关材料	4.46±0.75	5
鼓励所有学生参与到讨论中	4.53±0.77	5
培养小组学生的评判性思维	4.37±0.75	5
引导小组学生集中在讨论的主题上	4.37±0.75	5
只有在恰当的时候才进行干预	4.08±1.26	4
在学生讨论中给予了足够的指导	4.16±0.85	4
对小组每一名同学都给予了关注	3.84±0.92	4

3 讨论

健康评估内容涉及评估案例中患者的身体状况、辅助检查等，并评估常规症状，分析护理病例的采集和书写情况。健康评估课程的教学目标十分重要，主要对护理学专业学生进行初步培养，提升以护理角度的临床思维<sup>[3-4]</sup>。此次课程中主要应用PBL教学方法，对学生自主学习能力、综合思考能力进行培养，获得较优的效果。

PBL教学方式的开展有利于学生学习知识，健康评估课程主要涉及较多的内容，知识点相对分散，会增加学生掌握难度<sup>[5]</sup>。PBL教学属于健康评估课程的前期内容，主要包含评估身体、辅助检查、症状评估、采集护理病史、病历书写等，在讲授完毕后，讨论症状护理、病史采集、身体评估等内容，学生在问题引导下，复习、回顾所学的内容。评估学生对PBL教学方式的评价情况，根据其得分证实PBL教学在学生知识方面得到良好提升<sup>[6]</sup>。评价结果显示，此次案例设计对机体评估内容学习的促进作用，如症状评估、病史采集等效果，对其相关因素进行分析，其可能性为：（1）与PBL案例设计存在一定关系，此案例包含两部分身体评估内容，需依照患者现病史，对患者可能发生阳性体征、可能发生的结果做分析，此环节设计目的为让学生充分结合病案，讨论知识全面评估情况，少数学生可能不了解带教老师的用意，仅讨论某些内容。带教老师需将此患者阳性体征资料提供给学生，让学生充分分析相关因素，在此环节中，带教老师仅针对患者的实际情况，给出了机体阳性评估结果，并未给出患者全身评估结果，其会影响学生对前面内容的讨论结果<sup>[7]</sup>。（2）与理论课程内容安排存在直接关系。依照教学安排，健康史采集，常见症状评估，身体评估，健康评估等内

容对学生进行指导，学生刚接触症状分析、病史采集和书写工作，会伴有不熟练情况，因身体评估内容间隔较长时间，学生对某些知识记忆不是十分扎实。

PBL教学方法可提升学生评判思维，此种教学方法主要让学生自身带着问题去学习，将被动学习转变为主动参与，主要实施知识质疑、判断、比较、选择、综合、分析、概括等工作，经多种思维和认知方式提出解决问题的方法，其可使学生的综合思维以及解决问题的能力提升<sup>[8]</sup>。学生的评判性思维能力还可更好的提升，因少数学生未能积极参与到讨论中，会对其自身评判性思维造成影响。小组之间讨论存在思维局限性，小组成员经常以一种方式学习，学生在讨论时，极易发生顺应小组成员观点的情况，为避免与小组其他成员观点处于差异，进而顺应大部分人员的意见，此种情况会严重影响学生评判性思维的培养。

综上所述，以问题为基础学习方法应用在护理学专业健康评估课程中，可对学生的团队精神、判定性思维能力进行培养，利于更好的学习相关内容，提升自身综合能力。

参考文献

[1]王庆军,王绍锋,代鸣.医护跨专业以问题为基础教学法在《传染病护理学》中的应用与评价[J].九江学院学报(自然科学版),2019,34(3):27-32.

[2]常宪明,陈锋,胡玉春,等.以案例为基础学习引入外科护理学教学中对医学生专业素质与能力培养的影响[J].中华医学教育杂志,2015,35(5):730-732.

[3]赵丽霞,张璐,李丹琳,等.概念图联合PBL教学法对护理学专业本科生评判性思维能力的影晌[J].甘肃中医药大学学报,2019,36(5):89-93.

[4]王岚,闫贵明,曹晓娜,等.以问题为基础的教学法在老年护理学中的应用研究[J].中华护理教育,2015,12(2):100-102.

[5]章新琼,赵梅,胡燕,等.以问题为基础的情景考试在护理学基础技能考核中的应用[J].护理研究,2012,26(36):3436-3438.

[6]孙亚男,谢林峰,刘珈利,等.基于以问题为基础教学法在高职护理儿童保健教学中的实践[J].中国中西医结合儿科学,2019,11(2):182-184.

[7]魏泉珍.以问题为基础的学习方法教学在儿科低年资护士培训中的应用[J].实用医技杂志,2016,23(7):766-767.

[8]李亚玲,刘永琦,骆亚莉,等.采用“基于团队的学习”探索以临床应用为导向的护理本科病理学教学方法[J].解放军护理杂志,2020,37(8):79-82.