

小学科学课教学中游戏化教学的应用

毕玉侦

山东省泰安市宁阳县东疏镇大伯小学

[摘要]在小学教育中,科学课程是重要组成部分之一。它的地位和数学、语文、英语等学科不相上下,共同组成了小学知识体系。基于此,笔者对游戏化教学法在小学科学教育中的具体应用策略展开研究。

[关键词]小学阶段;科学课程;游戏化教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1465

在小学阶段,学生的逻辑思维还处于发展阶段,没有完全成熟。当外界出现一些新奇的事物时,学生的注意力极易被吸引,产生浓厚的兴趣。因此,在小学科学教学过程中,教师应注重激发学生的好奇心,培养学生学习兴趣和探索欲。

一、在小学科学教育中应用游戏化教学法的积极意义

(一)有利于促进学生全面发展

在小学科学教育中应用游戏化教学法,可以起到刺激学生学习热情的作用。并且,采取游戏化的教学手段去引导学生学习科学知识,对他们学习其他学科知识也具有一定的帮助。例如,在小学科学教学中,有时会出现一些化学知识或物理知识。另外,小学阶段的学生由于年龄较小,涉世未深,他们的思想就像一张白纸未经雕琢也没有过多的束缚,其想象力和创新力天马行空,极其活泼。采取游戏化教学法可以有效培养学生的思维逻辑能力和创新性思维,进一步促进学生全面发展。

(二)有利于培养学生科学学习兴趣

在小学科学教育中应用游戏化教学法,一方面对培养学生科学学习兴趣有帮助;另一方面可以使学生在课堂学习中的参与度大幅度提升起来,优化教学效果。在传统的科学课堂上,基本都是教师单方面讲解,而学生只负责记录和听讲。教师和学生之间的沟通少之又少,学生特别容易出现走神现象,教学效率低下。而游戏化教学法的使用完全可以避免这种情况的发生,让学生在娱乐的同时收获知识,并让思维一直保持活跃状态。可以说,是真正意义上的寓教于乐。

二、在小学科学教育中游戏化教学法的具体应用策略

(一)利用教育游戏,创设愉悦学习氛围

在小学科学教学过程中,教师完全可以利用教育游戏来创设出一个相对愉悦、轻松的学习气氛,针对性培养学生科学学习兴趣,引导学生自主开展学习工作,进一步促进学生全面发展。因此,在授课时,教师自身也应保持良好的状态和愉悦的心情,不要让压抑的气氛充斥在课堂中,营造愉悦学习氛围。在对科学知识进行讲解时,教师应灵活运用多元化教学手段,把学生学习的积极性调动起来。一个愉悦、轻松的学习氛围可以让学生在听讲时更加投入,达到事半功倍的教学效果。除此之外,语言是教师传递知识的有效辅助工具,它的作用不容忽视。在整个授课过程中,教师应尽量使用适中的音量、平和幽默的语言来和学生进行交流,让学生能够放松下来,缓解紧张情绪,从而集中注意力,专心致志进行学习。

(二)利用游戏活动,增强学生合作意识

在小学科学教育中应用游戏化教学法时,首先教师要对学习的主体进行明确。在设计游戏活动时,尽量保证每个学生都能参与进来,特别是对于那些性格内向、不爱说话的学生。游戏活动的流程也应尽可能简化,从学生生活出发,让学生能够一学就会,快速上手。例如,在学习“一天的食物”这一章节的科学内容时,为了把全班学生的积极性调动起来,活跃课堂氛围,教师可以让学生以小组的方式展开“你说我猜”的小游戏。其中,以两人为单位随机组成小组,并准备好笔和白纸。由一个学生负责猜纸上所写的食物名称,一个学生负责用肢体

和语言把食物名称表述出来。而负责表述的学生不能直接说出食物的名称,只能运用关键的字眼去提示组内成员。如此一来,不但可以增强学生的合作意识,而且有利于培养学生的随机应变能力,把其潜力进行深入挖掘。

(三)实验教学游戏化

在小学科学教学中,必不可少要进行一些小实验。而实验的加入对学生科学兴趣的培养也具有一定的帮助。因此,教师可以尝试把游戏化教学法应用到实验教学中。在小学科学实验课堂上,大部分教师没有把精力过多的放在学生身上,只顾自己埋头苦干。而实验活动本身就步骤烦琐,操作复杂,多数学生都是混在其中,装装样子。鉴于实验教学现状,笔者认为可以利用游戏教学法来提高实验教学的实效性,让学生去切实进行操作,感受实验带来的乐趣,从而爱上科学学习。例如,在学习“溶解”相关内容时,这一节有一个小实验。实验的具体步骤是通过在水中放置高锰酸钾,观察高锰酸钾刚刚放入水中、和水相溶之后和经过搅拌之后三种不同状态下的变化情况,并进行记录。教师在为学生做完示范实验之后,可以组织学生进行比赛。让学生做完试验后,把自己所观察到的三种不同变化情况表述出来,表述最贴切准确的学生胜出。同时,教师还可以给予学生一定的物质奖励。通过这一方式展开实验教学,一方面可以起到刺激学生好胜心的作用;另一方面可以把学生的积极性充分调动起来,让实验教学的开展更加顺利。

(四)根据游戏内容合理设计游戏

在新课程改革有条不紊地推进下,对小学科学教学的要求越来越严格。教师在小学科学教学中必须要注重培养学生科学素养,引导学生对知识框架进行构建,为学生进行科学探究活动做好铺垫工作。因此,在小学科学教育中应用游戏化教学法时,教师首先要对科学教学目标进行明确。在此基础上,根据教学内容合理设计游戏。例如,教师在教学“植物”这一章节的科学内容时,首先要知道这一章节主要是为了锻炼学生的观察能力。接着,在教学中侧重讲解木本植物相关知识。若是条件允许的话,教师可以组织学生去室外学习,观察校园中树木的样子,感受枝干的特征,帮助学生养成细致的观察能力。在教学“磁铁”这一章节的科学内容时,教师也可以把游戏化教学法应用其中。首先,把学生分成若干个学习小组。由教师把事先准备好的铁钉、磁铁和纸片随机发放给这些小组。接着,让各个小组借助磁铁去分别移动铁钉和纸片。之所以这样做,主要是为了让学生了解磁铁和哪些物品可以相吸。然后,教师再顺势展开教学,详细讲解磁铁相关知识。学生在前面的动手操作下,对磁铁相吸的原理已有了大概的了解。教师再次进行讲解,他们在理解上会更加深入透彻一些。

参考文献

- [1]于春春.科学游戏在小学科学教学中运用策略的研究[J].中国校外教育,2018(11):44-45.
- [2]刘建中.浅谈游戏教学法在小学科学教学中的应用策略[J].新课程(教育学术),2018(10):96.