

核心价值观下文化立校对激发普高学校内生动力的几点思考

周红芹 夏文杰

河北省保定田家炳中学 河北 保定 071000

[摘要]优秀校园文化是一所学校的灵魂,对激发普高学校品质发展和完成立德树人使命起到了内驱动的作用。一名好校长首先就要带头培育和践行社会主义核心价值观并结合普高学校自身特点从物质文化、制度文化和精神文化三个方面着手办出本校的文化特色,去营造安全温馨校园、打造诚信规范校园、创建民主和谐校园,其次就要不断提升自己的文化领导力,办出适合的有温度的普高教育,点燃起管理层和师生的热情,为学校发展引领好方向。

[关键词]社会主义核心价值观;文化立校;普高学校;内生动力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.060

伴随着培育和践行社会主义核心价值观,加强立德树人教育思想的深入发展,保定市铁路第一中学也迎来了发展的春天,她由区属普高学校升级为市直属学校,2016年她更名为保定田家炳中学,也逐渐拥有了更多的资源和扶助。夏校从保定一中调任以来对我校的文化建设做出了不可磨灭的贡献。他把新的教育思想和文化立校理念带入了我校,激发了我校的内生动力,焕发了我校师生的生机。正如苏霍姆林斯基所说的“校长对学校的领导,首先是教育思想上的领导,其次才是行政的领导”。下面我就文化立校对激发我校内生动力谈谈自己的思考。

一、打造优秀物质文化 营造安全温馨校园 激发师生敬业爱校 找到心灵归属感

“一流的学校要靠文化管理,二流的学校靠制度管理,三流的学校靠权力管理”夏校深深意识到这一点,他任职以来带头践行社会主义核心价值观,敬业爱校一心扑在我校如何创新发展上。在校园文化建设好的思想指导下,用心打造校园环境,让秀美的校园环境承载他的办学思想,表达我校特色文化,使之潜移默化地影响更多的师生成长和发展。

校园文化包括学校物质文化、制度文化、精神文化三方面。首先夏校在物质文化建设方面做出了一定的成绩。在他的领导下,校园行政楼、图书馆、实验楼、教学楼的外观由白色粉刷成了大气的深红色。校园甬路、操场塑胶跑道和文体体育活动设施也得到了美化更新。教师的陈旧办公桌椅和学生的旧课桌也得到了及时更换,师生的工作学习环境美化了,师生们感到了学校的安全温馨和美好。为了进一步规范教师办公环境,学校还进行办公室环境评比,按评比名次奖励不同级别的花卉装扮办公室。绿化并按学校实际情况合理规划整饰布局停车位等。还在教学楼、行政楼、图书馆、实验楼、宿舍楼等墙面进行了适宜的文化墙建设,让习近平、魏书生、陶行知、第斯多惠、乌申斯基、苏霍姆林斯基等名家先进教育思想落户我校,让学校有了家的温馨和教育的启发思考。还有学生的梦想、拼搏、奋斗、成长、自信、坚毅、自制、突破自我、尊师

爱师、感恩的精神引领和激励,以及将来遇见更好的自己美好期待。每一位徜徉在其中的师生会感到惬意、美感和人文关怀,也会感到深深地幸福感和家的归属感,也会深深爱上这个美丽的校园,并激发出为个人和母校美好的明天而奋斗的激情和内生动力,生发出“现在我以母校为荣,未来我为母校添光彩”的自然豪情。优美物质文化环境达到了潜移默化的育人效果。

二、构建明晰制度文化 打造诚信规范校园 强化团结协作担当 促进创新协调发展

一位真正拥有领导力的领导应该是做一位牧羊人,而非牵牛者。牧羊人骑着马借助三个鞭子来放羊。即依靠教育思想、道德和制度来进行工作上的指导。教育思想靠引领,道德靠谴责,制度靠规范。所以一个学校的制度文化建设也是必不可少的。夏校与时俱进把握全局,在制度文化建设方面也进行了一定的引领。

校园制度文化是规范文化,主要指保证校园运行的组织形态、规章制度和角色规范。^[1]夏校认识到“校园制度,不仅需要解决当下问题,不断突破当前现状,使校园管理在各个方面都有章可循,更重要的是能够使全体师生和员工把外在的制度规范内化为自觉的行为。学校的主体是正在变化发展的孩子和有温度的老师,校园制度文化不能是冰冷严酷的,应该对师生进行人文关怀”^[2]所以,夏校统领全局与时俱进,根据校情创新进行渗透人文关怀的规章制度建设,他带领领导层尊重师生提出的每一个想法和建议,在师生达成共识的基础上不断完善学校规章制度,促使其内化为师生自觉行为,也调动了师生们工作学习的内生动力。夏校不仅在制度建设注重了人文关怀,还进一步加强了学校组织建设,他对学校高层的职责重新进行合理授权,为我校的可持续发展选拔合适的中层进行关心培养,强化管理团队和教师们的责任担当,创新构建了管理层、教务处、教研处、德育处、安全法制处、学生处、各年级组等团队,还创新构建了各级职能不同的微信信息沟通学习群,还构建了对外宣传的保定田家炳中学公众号平台,进一

步形成了家校协作互动机制并开展了家长学习空中课堂等。进而加强了上下级之间、同一团队成员间、不同团队成员间和家校之间的信息交流和互动的及时性，扩大了我校的对外宣传，树立了我校良好的外部形象，增强了我校的影响力，吸引了好多重点学校毕业的年轻教师加入了我校行列，出现了好几十个人竞争一个普高教师编制名额现象，生源质量也有了一定的提升。此外，在夏校的引领下，学校各团队发挥团结协作精神，在学校组织了各种师生的有创意、有主题的文体活动及文体艺术节和成人典礼等活动，让师生们在更多的平台下展现自己的个性和风采，并做到了及时地表彰和激励有突出表现的师生们，让师生们的才能得到各自的施展和发挥，凝聚了人心，也增强了师生的自信心、成就感和幸福感，进而激发了师生两个动力车轮加速转了起来。

第三 沉淀升华精神文化 创建民主和谐校园 遵循教育教学规律 铸造凝聚人心的共同愿景

当一位校长离开一所学校的时候，应能留下些什么？北京开放大学校长褚宏启认为，校长留下的最好的东西，不是他的个人功绩，甚至不是办学思考，而是一个比较好的组织架构，一套科学合理的制度规则，一种获得师生认同的价值文化。^[3]其中“师生认同的价值文化”就属于校园文化中最高层次的精神文化。校园精神文化主要包括办学宗旨、教育理念、学校愿景、道德观念、班风、教风、学风、校旗、校歌、校徽、校报、共同价值观等。^[1]

夏校首先带领学校总结继承了我校最早的“崇德、博学、尚美、健体”的校训和后期形成的“善美保定、诚品田中”的办学理念、田中校徽等原有的文化精髓。又在此基础上进一步增添了办学宗旨“为每一个家庭幸福负责，为每一名学生成长奠基，为每一位教师发展助力”，也提出了“安全校园、书香校园、成长乐园、精神家园”的办学目标。进一步确立了我校“至诚至真 笃行尚品”的校风和“敬业 爱生 务实 争先”的教风以及“严谨 求实 勤奋 创新”的学风，创新形成了学生的成长誓词（我是田中人，我是我思想和行为的主人，我的前途是美好的，她将由我创造，我坚信高尚的品德和良好的习惯是走向未来的通行证。我立志践行社会主义核心价值观，忠于祖国，服务社会，为校争光！忠于祖国，服务社会，为校争光！）还弘扬了“利人必能利己 己立才能立人”的田家炳精神，给全校师生指明了发展前进的方向。

一所学校的文化建设不是一蹴而就的，它是在学校的长期实践发展中慢慢形成的。这种文化精神一旦形成就会稳定发展下去。在学校创新实践中，夏校有一种自我革命和拼搏精神，带领管理层和教师一起自我查找学校中面临的德育和教务教

研中面临的问题，鼓励教师多读教育教学管理书籍，寻找突破点发展，还请相关专家来学校进行交流指导。夏校邀请原市教科所冯所长和张伟主任等相关专家来学校帮助查找问题并邀请他们做了多场教育教研教学相关讲座，引领管理层和教师遵循教育教学规律，最终激发了我校教师们的教学教研内生动力，2020年多学科获得了市级课题立项，政治组获得了省级课题立项。学校师生奋进面貌也焕然一新。

一位好校长必然是一位有民主和包容精神的有人格魅力的人。夏校曾说过“善待教师，就会影响到教师善待学生，学校管理者就像大海潮底的涌动，平稳又执着，我们不是浪花，但我们要托起浪花”，这就是要让学校两个主体（师生）在自信中走向成功。在实践发展中夏校发扬了民主精神征询师生的意见和建议，用一颗包容心善待学校的管理层和教师。这种海纳百川的包容精神也赢得了老师们的尊重和认同，进而创建起了民主和谐精神校园。

一所学校的生态发展离不开校长带领的团队文化建设，在文化建设中就要植入社会主义核心价值观，其中最重要的一点就是要植入团队的梦想、使命、愿景、价值观，塑造一个自己想要的集体行为模式。因为梦想和使命是一种让人们感到坚持就是幸福的东西。师生只有心怀梦想和使命才会更自信，做事才会更专注，才会从内心极大地发掘出自己的潜能让自己变得更强大。而夏校就能利用讲好梦想、使命和愿景将管理层成员和师生凝聚起来，带领团队以梦为马，不负韶华，慎终如始地不断去追逐并实现心中共同的星辰大海——办公平且有质量有温度的普高教育。

结束语

优秀校园文化是一所学校的灵魂，对激发普高学校品质发展起到了内驱动的作用。一名好校长就要结合普高学校自身特点办适合的有温度的教育，为学校发展指引好方向，点燃起管理层和师生的热情，办出普高学校的文化特色，坚持立德树人，完成为国家培养合格建设者的使命和担当。

参考文献

- [1]2020广东肇庆教师招聘考试：校园文化（学校文化的缩影）[J].中公教育，2020（11）
- [2]徐圣国.校园制度文化的思考与感悟[J].教育教学论坛，2019（10）：2

基金项目：此文系河北省教育科学“十三五”规划2020年度课题《积极培育和践行社会主义核心价值观，创造性激发普高学校内生动力策略研究》阶段性研究成果，课题编号2003074。