

# 探析思想政治教育视域下的大学生就业创业指导

任白露

郑州科技学院

**[摘要]** 高等教育大众化与高校毕业生自主择业就业体制背景下, 高等院校应该基于“大众创业、万众创新”的新环境, 转变大学生就业创业指导工作理念与方式。思政教育视域下的大学生就业创业指导模式显然比较契合当前的社会就业与创业环境, 同时渗透思政理论、融入思政育人方式推动大学生就业创业观念转变, 提升他们应对就业创业困境的能力, 引导学生精准定位自己, 提高就业效率和创业成功率。下文简述思政教育视域下大学生就业创业指导工作存在的问题以及应对策略, 以期助力高校毕业生顺利就业和择业。

**[关键词]** 大学生; 思想政治教育; 就业创业指导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.006

## 引言

我国高校招生规模持续扩大, 大学生数量激增, 很长一段时间以来“就业难”的问题都在困扰着我们, 我国政府也出台了相关政策鼓励大学生自主创业, 帮助大学生顺利就业, 而就业率整体提升幅度不大, 这与当代大学生的择业观、就业取向和价值观等因素都密切相关, 而思政教育可以作为纠正学生错误观念和引导价值观的作用, 因此在大学生就业创业指导工作中应该把思政教育作为重要手段, 确立思想政治教育视域, 使大学生尽快树立正确的择业和就业观念, 提高其道德素质和职业素养, 逐步摆脱大学生“就业难”的问题。

### 1. 思政教育视域下大学生就业创业指导工作存在的问题

#### 1.1 对学生需求关注不足, “社会本位”思想严重

基于思政教育视域的大学生就业创业指导工作应该突出学生本位, 以学生需求为中心, 这也是突出思政教育作用的先决条件。大学生毕业后面临的首要问题就是求职, 顺利就业和创业是大学生获得生存资源的重要途径, 也是他们实现自我价值的必经之路。然而, 很长一段时间以来, 大学生就业创业指导工作中思政教育过程体现出来的“社会本位”思想严重, 高度关注社会的普遍性需求, 而忽视大学生自身的内在需求, 导致思政教育手段无法在就业创业指导中充分发挥作用。

#### 1.2 就业指导与思想政治教育“两张皮”的现象仍存在

我国高校的大学生就业创业指导工作和思政教育之间融合程度普遍不足。以提升就业率为导向的情况下, 就业创业指导以岗位技能培训为核心, 思政教育和就业创业指导工作之间没有建立深度的、普遍的关联性。基于此, 大学生在求职、创业过程中就面临诸多冲突, 就业和创业过程与大学生自身利益息息相关, 而多数学生在就业创业过程中无法平衡实现个人抱负和满足社会需求之间的关系, 缺乏长远眼光, 只着眼于短期收益, 职业规划缺乏全面性和预见性<sup>[1]</sup>。

#### 1.3 大学生就业创业指导中思政教育方法单一、陈旧

思政教育方法是否先进、科学直接影响着思政育人效果, 大学生就业创业指导工作中对于思政教育方法的应用缺乏灵活性、创新性, 多数高校依然选择开展集体思政教育活动、组织

听报告的常见方式实施思政教育, 思政教育方式缺乏针对性, 无法满足学生的个性化需求, 且片面重视理论宣传, 缺乏思政教育实践环节的支持, 对于互联网技术利用不充分, 没有发挥新媒体作为舆论工具的作用, 大学生参与思政教育活动的积极性不高。

#### 1.4 大学生就业指导中思想政治教育内容针对性不足

大学生就业创业指导其实可以作为高校思政教育的重要内容, 两者面对的教育对象和培训指导内容具有一致性<sup>[2]</sup>。然而, 部分高校在组织就业创业指导工作的过程中与思政教育的互动性不足, 就业创业指导方案中很少涉及思政教育方面的内容, 一方面, 大学生就业创业指导教材中思政教育内容缺乏, 另一方面, 大学生就业创业指导教师在教学环节对于思政教育内容缺乏应用。总的来说, 职业理想、职业道德与岗位责任等方面内容在就业创业指导方案中设置比例过低, 导致就业创业指导与思政教育之间存在较大的偏差。

### 2. 思政教育视域下大学生就业创业指导工作策略

#### 2.1 就业创业指导中渗透思政教育内容与方法

大学生就业创业指导工作以培养大学生正确的就业观、择业观为根本目标, 鼓励学生创业, 引导学生明确自我定位, 摆脱侥幸心理, 客观看待当前的就业和创业形势, 构建起能够应对就业创业困境的心理机制。在大学生就业创业指导工作中渗透思政教育内容和方法, 可以突出思政育人手段的功能, 体现当前就业创业指导工作模式的先进性与科学性<sup>[3]</sup>。

第一, 充分利用心理健康教育手段。心理健康教育是思政育人手段在大学生就业创业指导工作中的有效应用形式, 大学生在就业创业阶段会面临不同的困境和压力, 这一阶段他们极易产生负性情绪和消极心理, 有效引导学生释放压力、疏导不良情绪、扭转消极心理状态是十分重要的, 否则大学生很容易在这一阶段自信心受挫, 甚至影响他们后续的就业创业状态。高校在开展大学生就业创业指导工作的过程中, 要关注大学生可能发展的心理问题, 进行预见性心理健康指导, 同时深入了解学生群体了解学生的担忧, 帮助学生解决实际问题。此外, 充分利用新媒体环境提供的线上心理教育渠道, 多使用QQ、微信平

台和院校官网等渠道,拓展学生沟通渠道,共享就业信息,并给学生提供线上、线下的个性化心理教育服务,随时对面临就业压力的大学生进行心理健康教育,帮助他们跨过就业创业初期的障碍。

第二,引导树立正确的择业观。大学生在毕业之后面临残酷的社会竞争,他们刚刚走进社会,缺乏社会经验,因此在择业过程中“碰壁”是在所难免的。但是部分大学生可能长期处于校园环境中,无法应对择业就业失利的“打击”,自我怀疑甚至产生悲观绝望的想法,这时候就需要我们提前在就业创业指导中强化择业观引导,通过思政教育手段把价值观教育、人生观教育以及法制教育等多元思政教育内容引入到就业创业指导活动中来,提高学生对择业环境的适应能力,同时渗透道德意识、法制观念<sup>[4]</sup>。

第三,指导处理人际关系。大学生在就业创业过程需要处理复杂的人际关系,无论是应聘还是进入职场后,都需要学生具备恰当处理人际关系的能力,而与他人建立良好的人际关系也是学生获得良性发展的客观条件之一。基于此,大学生就业创业指导中,建议融入人际关系教育指导内容,从思政教育角度出发,引导学生在处理人际关系的过程中保持豁达、平和的心态,积极应对挑战、保持虚心和耐心,不断寻求进步途径,与他人发生矛盾的时候懂得进退有度,表现出谦让的品德,树立高度的集体责任感,有大局观,与职场同事建立和谐、健康的人际关系。

## 2.2 依托实践平台推进产学研一体化

无论是大学生就业创业指导还是思政教育都不能脱离实践,实践是巩固教育成果的重要工具和媒介。思政教育融入大学生就业创业指导工作的过程中,要求高校创建和创新实践平台,给学生应用思政理论指导实践的机会,让学生在实践中领悟思政知识内涵。例如,组织大学生参与社会志愿服务、建立不同社团组织等,以及给大学生提供创业平台,培养大学生吃苦耐劳、不怕困难、积极乐观的意志品质;此外,强化校企合作,充分发挥企业资源优势,建立校外实习基地、创办大学生创业孵化器,推进产学研一体化进程,加速大学生的成长,提高他们就业创业的实践能力。

## 2.3 就业创业教育工作过程中贯彻以学生为本的理念

大学生就业创业教育中贯彻落实以学生为本的理念其实是思政教育思想的集中体现,体现了思政教育视角。高校在开展大学生就业创业指导工作的过程中,应该树立全局视角、坚持统一思想,明确院校在大学生创业就业过程中的协同责任,在深层次上解决教学与就业“两张皮”的问题。院校领导层要亲自去抓学生就业工作,动员全部力量整合校内外就业创业资源,开展广泛的就业创业市场调查工作,为院校学生搭建顺利

就业和成功创业的“绿色通道”。同时,完善就业创业制度,积极出台新制度,基于“既分工又合作”的原则,提高大学生就业创业服务水平,加速建成以学生为本的高校就业创业指导的长效机制。

高等院校在给大学生提供就业创业指导服务的过程中要树立主动服务意识,拓宽服务渠道,与用人单位搭建长期协作的关系,给院校学生争取更多实习机会,同时反过来为企业提供技术支持。实习管理和指导工作中,重点培养实习学生的自我管理能力和团队写作能力,巩固专业知识、提升岗位技能,加速学生成长成才,为学生进入自主就业和创业阶段做好准备。此外,给毕业生和用人单位搭建相互了解的平台,强化与用人单位的沟通,规范签订就业协议书。基于不同专业特点给学生提供多元的社会实践机会,鼓励学生发展特长,坚持全面发展理念,推进就业和育人的协同发展机制建立。总之,在大学生就业创业指导的各个层面的工作中都要突出学生本位理念,想学生之所想,急学生之所急,真正的关爱、关心、帮助学生。

## 总结

大学生就业创业指导工作能够更明确地引导学生精准定位自我、清晰认识自我,同时强调培养学生就业创业过程中所需要的各项技能,把职业道德教育也融入其中,还重视挖掘学生潜力、鼓励学生创新,指导学生做好职业生涯规划。基于服务大学生的本质目标,高校还通过深度的市场调查了解当前的就业创业形势,参考调研信息组织就业创业指导工作,让就业创业指导更具针对性。然而,传统高校的大学生就业创业指导工作中存在诸多问题,思政教育元素缺乏,就业创业指导教师对思政教育和大学生就业创业指导之间的关联性缺乏认知,造成心理健康指导和职业道德教育内容缺乏、学生主体地位不突出等一系列问题,基于此,我们在后续的就业创业指导工作中要树立思政教育视角,让思政元素广泛渗透到就业创业指导实践中去。

## 参考文献

- [1]周莹.思想政治教育视域下的大学生创业教育对策探讨[J].陕西教育(高教),2018(12):74-75.
- [2]陈厉.创新创业视角下的大学生思想政治教育改革分析[J].现代商贸工业,2018,39(30):157-158.
- [3]裴佳祺.探究思想政治教育下的大学生就业创业指导[J].教育现代化,2018,5(21):262-263.
- [4]杨红芳.思想政治教育全过程的途径与方法[J].教育现代化,2018(39):109-110.
- [5]阎东彬,陈雪,丁波.产学研用一体化创新创业人才培养模式构建——以河北金融学院为例[J].河北农业大学学报(农林教育版),2017(06):23-24.