

幼儿园教学语言能力的有效培养

任华

(辽宁省大连市瓦房店市西城幼儿园 辽宁 大连 116300)

[摘要] 幼儿园不同阶段的孩子, 语言水平存在着一定的差异性, 所以教师应该保证语言活动具有极强的针对性, 不能一套方案走天下。始终立足于当下幼儿发展现状, 结合各个阶段幼儿的语言表达能力开展针对性教学活动, 进一步发展幼儿的语言能力, 不仅要学会聆听他人说话, 还要拥有自主交流的能力。因此, 幼儿教师在教学过程中采用不同的培养策略, 帮助幼儿树立说话的信心, 提高幼儿的语言能力。

[关键词] 幼儿园; 语言能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1303

语言交流是幼儿必须具有的一项基本技能, 大部分幼儿在入园前已经具有一定的交流能力, 但是受到客观因素的影响, 缺乏科学且合理的语言教育模式, 导致幼儿的语言表达能力存在一定的不足, 这会严重影响幼儿今后的学习成长, 因此如何克服不足, 积极促进幼儿语言能力的培养就成为了研究重点。因此, 本文分析了幼儿园教学语言能力的培养策略, 以期促进幼儿多方面发展。

一、结合幼儿实际, 激发幼儿的表达欲望

幼儿的身心发展规律与小学生相比存在一定差异, 培养幼儿的语言表达能力需要为幼儿创设表达情境, 并注重营造幼儿学习语言的文化氛围, 调动幼儿的好奇心, 促使幼儿想要表达自己的思想意识, 无形中提高幼儿的表达欲望, 使幼儿能够大胆表述自己的想法, 激发幼儿的语言表达能力。同时, 幼儿在发展过程中, 随着年龄的不断增长而逐步接触到更多事物, 随着幼儿这种多元化生活经历不断发展, 幼儿交际层面不断扩大, 幼儿的生活内容变得更加丰富。在这一过程中, 幼儿的表达欲望会被激发, 从而更想将自己的想法进行语言表达, 这是幼儿语言发展的一种必然规律。但是, 幼儿自身又会受限于语言和词汇的储备量, 出现表达过程有失完整和准确的情况。因此, 教师应了解幼儿语言发展的这种特点, 鼓励幼儿的表达内容, 以此达到帮助幼儿树立语言表达自信心的目的。幼儿的语言发展特点是会对主要的语言词语进行表达, 而不能完整地表达一个句子, 这就是幼儿语言能力不足的表现, 他们只会单纯地将内心最重要的想法说出来, 而无意识考虑他人听到这段话的感受, 也缺乏将一段语言进行完整组合的能力。所以, 教师应在幼儿自主说出一个主语后, 通过循循善诱的模式引导幼儿, 用询问的模式了解幼儿的思想, 明白幼儿真正的表达意图, 然后逐步将主语、谓语、宾语、助词等进行融入, 并组成一句完整的话让幼儿重复, 通过这种询问引导式的语言教学模式, 逐步提高幼儿的语言表达能力, 使幼儿感受表达的乐趣, 激发幼儿的语言表达自信心。在这种教学模式下, 幼儿的表达欲望自然会被有效激发。

二、创设情境, 培养幼儿的语言表达能力

语言是一种思维表达的形式, 伴随着幼儿学习和生活。从当下幼儿园语言教学活动而言, 教师应该树立“幼儿为主”的观念, 创设快乐的语言情境, 真正将幼儿语言发展落实到实处。幼儿受教育过程中, 不仅要体会到精神层面的快乐, 还应该在身体上享受到快乐, 所以教师要创造轻松、自由的语言环境, 激发幼儿的说话欲望。教师以幼儿的兴趣为出发点, 结合教学内容创设游戏情境, 为幼儿发展提供自主探索的机会。根据这一教育理念, 教师深入挖掘和利用一切语言交流的元素, 针对不同的语言素材, 采取针对性的教学方式。多媒体具有情境再现的作用, 将原本枯燥的知识点变得丰富、多彩, 便于幼儿理解和接受, 当幼儿对想要学习的知识产生兴趣时, 他们的心理和语言行为也会处于被激活的状态。

以故事教学《小流星》为例, 教师选择优美的轻音乐作为背景, 搭上上生动、形象的故事情节, 感受语言和音乐结合的

魅力, 在轻松状态下欣赏音乐, 感受语言。同时, 随着逼真动画的展现, 会给予幼儿一定的视觉冲击感, 并采用角色配音的形式, 为学生说话提供平台, 将幼儿展示的活动记录下来, 活动结束后, 为幼儿播放视频, 全面展示课件中的动态信息, 利用真实的画面唤醒幼儿已有的印象。由此可见, 在静态结合的背景下, 使得幼儿主动交流和表达, 更能从多个方面锻炼和提高幼儿的语言应用能力。

三、创办语言活动, 培养幼儿的语言表达能力

幼儿园组织的语言教育活动, 教师为幼儿提供互动的空间, 将现实生活中零散的语言进行总结和概括, 深化幼儿对语言规则的认知能力, 根据既定的语言目标, 创新活动形式。例如在幼儿园的展示活动, 节目内容包含了自我介绍、朗诵和表演等, 可以是全体幼儿参与, 也可以是单独的幼儿讲故事。日常的区域活动中, 教师应该为幼儿提供更多自我表现的机会, 利用语调、音色区分角色语言, 对于表现优异的幼儿给予他们奖励, 通过人人参与的形式, 促进每位幼儿的语言发展。语言渗透应该结合幼儿已有的认知经验, 为其提供多元化的学习契机, 并从活动中收获到新的知识。

例如, 教师以“社会”为话题所组织的语言活动——“感恩教育”, 积极创新活动形式, 激发幼儿想要表达的愿望。在感恩节的时候, 幼儿园可以开展感恩活动, 大班幼儿学习感恩歌曲; 中班幼儿要向父母说一句感恩的话, 选择两名幼儿做主持人, 让幼儿以歌曲、演讲、舞蹈和绘画等形式表达对父母或其他想感谢的人的感谢, 另外也可以联合当地志愿者组织协会一同去福利院、敬老院等做相关感恩表演。通过这些感恩活动, 既能丰富感恩教育的内容, 还能让幼儿感受为别人送去温暖后, 自己所收获到的快乐。整个活动中, 幼儿懂得了语言表达的艺术性, 还能让他们产生想要表达的欲望。需要注意的是, 在活动体验中, 教师温柔、婉约的形式告知幼儿的错误, 切忌伤害他们的自尊心, 在出现语音、字词错误的时候, 采用先表扬, 后纠正的形式, 通过教师的宽容和理解, 让幼儿不再害怕和恐惧语言交流。

四、结语

综上所述, 幼儿阶段是语言学习的敏感期, 也是关键时期, 属于幼儿学习语言的启蒙阶段, 教师应抓住幼儿的这一语言学习关键阶段, 做好幼儿的语言启蒙教学工作。在对幼儿开展语言教学的过程中, 教师应结合幼儿的身心发展规律, 对幼儿采取灵活多样的语言教学, 以此激发幼儿学习语言的主体意识。不仅要让幼儿进行语言学习, 更应鼓励幼儿进行语言表达, 只有这种学习与运用的有机融合, 才能使幼儿语言能力得到全面提升。

参考文献

- [1] 许俊霞. 幼儿语言表达能力培养的几个重要途径探讨[J]. 读写算, 2020(29).
- [2] 张霞霞. 浅谈幼儿教育中的语言表达能力培养[J]. 课程教育研究, 2020(12).