

# 幼儿园小班集体教学中个别幼儿注意力的有效指导探究

姜南竹

东营区胜利动力幼儿园

**[摘要]**依据幼儿园小班幼儿基本的年龄特征和对事物认知的独有特点,幼儿园常常展开各类集体教学活动,以促进幼儿的成长。但幼儿园小班幼儿资质能力差,注意力并不容易集中,这使得集体教学工作面临诸多困难,为促进幼儿注意力的提升,促进集体教学工作效率的提升,教师应当从教学内容选择、教师语言应用、教学环境设置等方面,系统展开工作,以更好吸引幼儿园小班幼儿的注意力,促进幼儿学习兴趣的有效激发。

**[关键词]**幼儿园小班;集体教学;幼儿注意力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.131

## 引言

注意力是幼儿成长过程中,十分重要的智力因素,集中的注意力能确保幼儿更为清楚完善地对事物进行认知,一个具有集中注意力的幼儿不论做什么事都足够专心,并且能够迅速从注意一件事转移到注意另一件事。幼儿园小班教师在展开集体教学工作时,应当注重培养学生的注意力,关注学生自身的个性特质,注重学习环境安排的周到性和学习内容设置的趣味性,以在集体教学中更好凝聚幼儿的注意力。

## 一、幼儿园小班幼儿的注意力表现

幼儿园小班幼儿对事物的关注具有被动性、不随意特征,其注意力的转移方向本质上是由刺激物本身具备的特点所激发的,在目的性上较为缺乏。无意注意占据了幼儿精力分布的主导地位,小班幼儿尚未能展开有组织、有目的的注意活动,十分容易被无关事务所干扰。在小班幼儿展开桌面游戏时,教师通常对孩子们到处扔置玩具倍感无奈,这是由于这一阶段的幼儿,难以将注意力集中于单一玩具,玩一样丢一样的场景时常发生。其次是注意力的集中时间具有不稳性,实验研究表明,幼儿年龄越小,便有着越短的注意力时间,而在注意分布上,幼儿注意的点常常集中在表面,不注重事物的隐秘特征,也不注重事物间存在的联系。而在幼儿将注意力集中于看图片时,又拿着另一物件让其查看,这时幼儿的注意力便很难良好分配,这显示着幼儿的注意力,同样具有单一性。<sup>[1]</sup>

## 二、提高幼儿园小班幼儿注意力的实施方向

要提升幼儿园小班阶段幼儿的注意力,在实践过程中困难较多,这要求教师不仅应当了解孩子这一年龄的基本特质,还应对幼儿具体的行为特征和表现有所认识,并结合实际情况,设置行而有效的方法策略。教师应加强对孩子们的了解工作,孩子们的注意力容易受到干扰,如在窗户上有小虫子出现时,孩子们的话题便会由原本正在进行的活动转移到虫子身上,其次是注意力时间短,这要求教师应当持续吸引幼儿好奇心,并根据学生特质,持续进行引领,其三是注意力存在局限,往往喜欢关注“小”的东西,在这一点上,教师需与幼儿共情,以幼儿视角完成互动,以教师视角完成引领。<sup>[2]</sup>

## 三、提升幼儿园小班集体教学中个别幼儿注意力的实践策略

### (一)注重课堂环境优化,设置适宜教学目标

教师应当从课堂环境着手,首先分析课堂环境对幼儿的影响,小班幼儿的注意力分布中,无意注意仍旧占据主导地位,这使得幼儿十分容易被外界刺激所影响,这些刺激中,部分刺激有助于幼儿更好集中注意力,这一部分刺激源也被称为有意刺激,通常包括颜色、声响、形状等要素,如教师设计的音乐剧场景,七彩的房子、绿色的草地、白色的云朵、悠扬的音乐等,而个别刺激则对活动的进行构成了阻碍,致使幼儿的注意力分散。而教学内容,同样在对幼儿构成着影响,这一过程中的首要因素是内容是否适宜,幼儿对集体活动的兴趣首先决定于内容,孩子自身没有约束能力,也同样没有长时间注意的能力,想要促进托班幼儿注意力的提升,应当首先选择适宜幼儿年龄的教学内容,教师应充分认识到幼儿对什么样的内容抱以兴趣,幼师又应当以什么样的方式,来持续对幼儿注意力进行吸引。<sup>[3]</sup>

幼师其次应当思考教学目标是否适宜,集体教学活动均围绕固定教学目标展开,而对幼儿园小班的幼儿来说,在技能型目标过强时孩子显然难以接受,而集体教学中,影响幼儿注意力的“突发事件”较多,如若教师只是拉着幼儿去完成目标,则幼儿的注意力显然难以长期坚持,这需要教师注重教学目标的短期性和易于达成性。教师同样应当思考,教学过程是否适宜,由于集体教学方式本身就具有娱乐属性,教师不应指望幼儿以长期思考来对教师问题进行深入回答,幼儿的思维直接而连贯,这需要教师必须探索同幼儿年龄相符的活动形式,以活动导入、语言互动、情感交流、具备趣味性短期性探索性的集体活动设置,吸引幼儿注意力的阶段性、循序性驻留,进而间接达到长期凝聚幼儿注意力的目的。

从幼儿园小班幼儿的年龄特质出发,幼师在教学活动设计上,应当同常规教学活动有所区分,主要应当注重下述几点,首先应当注意保持活动环节的简单直白,保证活动过程不拖沓,保证集体活动具有较多的趣味点。小班的教学内容不应复杂化,毕竟孩子们的注意了有限,大致只能维持对兴趣事物5分钟左右的注意力时间,环节复杂时,孩子们的注意力和耐心就容易被耗散。教师同时应当注重集体教学的“不完全集体化”,教师应对幼儿个体及时予以关注。集体教学活动具有统

一性、面向所有幼儿展开的特质，教师应对集体教学环节进行改良，更多加强幼儿间的内部互动，并将全体幼儿划分为几个节点，以组织形式上的优化，规避过往集体活动中氛围严肃单一的不足，并可更多以分角色、分组的形式展开集体教学。

### （二）应用抑扬顿挫的语言，强化教师自我修养

集体教学活动中，教师语言是对幼儿注意力进行吸引的敲门砖，小班幼儿尚处在对声音十分敏感的阶段，而为促进幼儿长期保持对集体教学的注意力，教师在语言上应当做到语速快慢两相结合，展开和托班幼儿的交流工作时，教师的用语应当是温柔且贴近的。而如若以不变的语速进行教学活动，幼儿也同样会因疲惫、丧失新鲜感致使注意力涣散，故而教学工作中，幼师应注重对语言速度不断进行改变，以快慢相间、抑扬顿挫的方式持续对幼儿注意力进行吸引，幼师同样应当注重对鼓励性言语多加应用，由于托班幼儿非常容易随兴趣点消失而失去对事物的关注，故而教师应当在持续鼓励氛围中，良好维持幼儿对集体活动的参与积极性，让学生在有益的情感体验中保持对活动的参与积极性。教师应对夸张语气良好加以应用，由于小班幼儿在对事物的观察上是直观而清晰的，幼师的语音和语气越加夸张，甚至再加上夸张的动作和表情，便能持续对幼儿的注意力进行吸引。

但也正因为如此，幼师更应该注重自我的道德修养，当下社会中由于幼师自我素质不高导致的恶性事件时有发生，而小班幼儿正处在情感敏感和记忆敏感阶段，幼师应围绕社会主义核心价值观、论语、孟子等中国文化、道德要素，持续强化自我人文素养，以为很大程度上在体力、智力强度上要求不高，但在情感强度上要求极高的幼儿教学工作注入“活水”，以避免教学工作质量不高，甚至为幼儿一生带去负面影响的恶劣情况发生。

幼师应对教具的多样化应用予以关注，在进行集体教学时，教具的应用同样非同小可，多彩、多样的教具能够更好地对幼儿注意力进行吸引，对小班幼儿而言，教具在吸引注意力的作用上效用凸显，因为小班幼儿有着显著的色彩敏感性，故而与幼儿年龄特征吻合、具备鲜艳色彩的教具，会对幼儿注意力持续进行吸引，使幼儿长期性地跟教师活动保持一致，但也因为这一点，教师应注重对教具等教学内容间接性予以应用，以免幼儿丧失新鲜感，导致教学手段单一化及教学内容的失效。

### （三）多元化开展集体活动，推动家校共同育人

教学实践中，幼师可给平淡事物适当的神秘色彩，例如在幼师同幼儿共同看书时，可以启发性句子来引领幼儿好奇心，以“这是因为什么呀，大家一起来猜猜看。”来以问题为先导，循序引领幼儿探索未知。而幼师在对集体教学活动进行设计时，应当依托幼儿注意力的基本特质，对各类教学方法进行应用，以促进在活动中持续吸引幼儿注意力。

例如在进行综合性主体活动“帮助小白兔”这一教学时，可将活动主旨设置为对小盲兔进行帮助，以促进幼儿同情心及爱心的发展，并推动幼儿的口语表达、动手操作能力同步发展。活动开始时，教师组织幼儿进入到已准备好的场景之中，通过适宜的环境布置，让学生位于“森林小动物住宅小区”中，以带动学生积极参与活动。之后幼师可带领学生进行“如果我是小盲兔”的活动体验，并组织幼儿扮演各类小动物对小盲兔进行积极帮助，组织幼儿利用现成工具，设计有助于小盲兔回家的拐杖，教师甚至可带领幼儿发挥想象力，以开放性思维给出解决小盲兔问题的有效办法，如可以有幼儿扮演医术高超的大象医生，开始一场幼儿们合力寻找大象医生、护送小盲兔、医治小盲兔、寻找关键药物、小盲兔重获光明的情景剧，也可转变为大家合力为小盲兔搭建可变大变小的随身房屋，由各“小动物们”到处搜集积木元件，为小盲兔建好房屋，还可演绎成兔子家族对小盲兔的集体寻找，及这一过程中与小动物们的各种对话，最终发现了让小盲兔视力恢复的神奇胡萝卜等一系列故事。

而这期间需要用到的教具均较为常见，而相比于教具更为重要的是，教师应注重对集体活动进行创新性设计，注重教学主旨中“真善美”的传达，并良好组织幼儿围绕教学目标展开集体性活动，同时做好幼儿集体的各类社会分工。幼师还可在组织家长们做好系统的活动设计后，号召家长集资共同进行系统化、体系化活动场景的设置，并可向有余力和精力的家长征询集体活动意见，并在每学期在尽可能少地占据家长时间的情况下，展开学生家长共同参与的亲子活动，而考虑到家长工作周期的原因，可将活动分批分次进行，以促进家校共育工作的展开，帮助幼儿群体在提升注意力的同时，提升凝聚力和亲子和睦程度，达到育人育德育情的多重教学目的。

### 结语

幼儿如若长期处于注意力不集中的状态，会对幼儿的身心发展造成十分不利的影响，对此，幼师应当在集体活动中注重对幼儿心性的循序了解，并着重分析影响幼儿注意力的各项因素，同时在教学活动中应勇于创新，开展兼具叙事性和真善美道德特征的多样化活动，并可适当引入亲子活动以强化家校共育。

### 参考文献

- [1]林婉愷.集体教学中幼儿学习位置对其注意力影响程度的研究[J].新课程:综合版,2019(12):3.
- [2]陆黎莺.在集体教学中提高托班幼儿注意力的现状分析及实施策略[J].林区教学,2016(6):2.
- [3]呼芳宁.多方位入手切实提高幼儿的注意力[J].中华少年,2016(16):2.