

浅谈中学生的思想道德教育

唐小铃

重庆市渝北中学校

[摘要] 未成年人健康成长、全面发展关乎民族的兴盛和社会的进步、关乎千万家庭的幸福和谐。他们的思想道德状况如何,直接关系到能否顺利完成“努力办好人民满意教育的目标”的任务。随着素质教育的深入,21世纪的教育要求重视人的全面发展,对培养高素质人才提出了更加迫切的要求,本文就当前中学生思想道德教育进行探索和研究。

[关键词] 德育教育; 思想; 培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.397

中共中央颁发了《公民道德建设实施纲要》,这是我国精神文明建设的一件大事。纲要的实施,对全面推进建设有中国特色的社会主义伟大事业必将产生重大而深远的影响,对担当育人重任的教育工作者来说,无疑是桩大喜事。《纲要》明确指出:“学校是进行系统道德教育的重要阵地”。因此,抓好中学生的思想道德教育,是学校的头等大事,是教育工作者的首要任务。在全社会推行素质教育的今天,我认为必须加强对学生的思想道德教育,提高学生的思想道德水平,真正做到“教书育人”。

一、对中学生进行道德教育的重要意义

1. 道德教育是社会主义先进文化的重要内容

道德建设是发展社会主义先进文化的重要内容和中心环节,它决定整个文化发展性质和方向,在进一步扩大对外开放的新形势下,教育中学生如何树立民族自豪感、爱国自强;在新旧体制转换过程中,还存在各种矛盾的情况下,引导中学生如何勤学奉献、团结合作;在人民生活水平有较大提高的情况下,如何培养中学生勤俭节约、明礼诚信的品质等等,都是社会主义先进文化的重要内容。也是建设有中国特色社会主义的本质要求。因此,中学生的思想道德教育是社会主义先进文化的重要内容。

2. 道德教育是中学教育的重要组成部分

改革开放以来,我国的学校道德教育在不断发展,也取得了一定的成绩,但存在的问题不容忽视,部分学校重智轻德的现象仍然存在,而青少年犯罪率的上升已给我们敲响警钟,因此,在中学生中大力开展思想道德教育是非常必要,也是贯彻以德治国的迫切需要。中学是进行系统道德教育的重要阵地和主渠道,中学也是培养具有较高文化素养群体人才的场所,应充分发挥在社会主义思想道德建设、精神文明建设窗口作用和辐射作用,进而推动全社会的思想道德建设。通过道德教育,让其懂得什么是对的,什么是错的,什么是可以做的,什么是不应该做的,什么是应该提倡的,什么是坚决反对的,使其在成长中逐渐强化分辨真善美与假丑恶的能力,从而使其健康地成长。

3. 道德教育对中学生的成长起重要作用

中学生是我们民族的未来和希望,他们的精神面貌如何,将会影响到整个中华民族的道德素质。从某种意义上来说,中

小学生道德素质的培养和提高,是全社会精神文明建设的奠基工程。《公民道德建设实施纲要》指出:“社会主义道德建设要坚持以为人民服务为核心,以集体主义为原则,以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求。”中学是精神文明建设的重要阵地,担负着培养社会主义事业建设者和接班人的重任。中学生正处在长身体、长知识的高峰阶段,人生观、价值观、世界观正在形成之中,是进行道德情操、心理品质及行为习惯养成教育的最佳时期,学校要抓住时机,注意因势利导,使他们在养成良好的日常行为习惯的同时,培养高尚的道德情操。我国素以礼仪之邦、文明古国著称于世,我们的祖先曾以自己创造的物质文明和精神文明影响并推动着人类的历史进程。现在我们已进入了中华民族伟大复兴的新世纪,社会主义市场经济的迅猛发展给学校的精神文明建设带来了新的内容和新的挑战。

二、对中学生进行道德教育的原则

1. 注重中学生的主体地位

主动性是一个人求知、做事、生存、做人不可缺少的品质。尊重中学生的主体地位、发挥中学生的主体作用对中学生道德素质形成起着催化剂的作用。因此,在中学生的思想道德教育中,教师要树立两种意识:一是“学生是学校教育生活的主人,是学习的主体”的意识。德国的教育家第斯多惠曾提出——优秀的教师不是“奉送真理”,而是“教人发现真理”,只有把学生看作是引起、展开、参与和评价各种道德认识活动的主角,才能真正调动学生的自主性、能动性和创造性,并引发他们对真、善、美的追求;二是树立“注重客体、主体转变”的意识。中学生道德素质形成的好坏在一定意义上就是看道德知识内化程度如何。

2. 注重中学生的生活实际

当道德教育与中学生的生活实际处于同一轨道,道德教育才易于被学生接受。中学生在自我感悟的自觉行为中,通过亲身体验感悟出做人的道理,迸发出对真、善、美的追求,正确选择自己的行为,这就要求教师在对中学生进行思想道德教育中做到:第一,努力激发学生的道德情感,对中学生的真情实感的表露要给予尊重,避免使用刺激性、挖苦、旁敲侧击等不良语言、或以冷漠的态度伤害学生的感情;第二,要高度信任中学生,教师要注意角色的转换,淡化说教者和评判者的角

色,鼓励学生大胆表达自己的看法和体验,让其体会到教师对自己的尊重,感受到自己就是学习的主人。第三,要适度宽容中学生。要让中学生摆脱压力和束缚,不必担心学生会招致批评或嘲笑,也不必担心失败带来的压力,让他们担当追求道德真理的“发现者”、“探求者”、“胜利者”,像赞科夫主张的那样,让中学生在课堂上过一种“积极的沸腾的精神生活”,让他们主动参与到道德教育的活动中。

3、注重中学生的情感培养。

著名教育家苏霍姆林斯基说:“让学生发挥内在的精神力量克服自己的缺点。”相对于道德知识或道德认识,道德情感、意志、信念对学生的首先行为有更为重要的作用。在一定程度上,情感、信念支配道德行为。实践证明,试图以语言和文字为主要手段来培养道德情感是不可能的。思想道德教育要充分认识到语言所表达道德内涵的动能限度,要充分重视非语言、非知识要素的教育,培养及功能和作用的发挥。让中学生在非语言、非知识要素的作用下,注意对自己道德情感、信念、行为的培养。另一方面,道德语言文字的功能既是有限的,也是无限的,以知识或观念形态出现在教材中的道德一一历史和现实中的道德化合物、道德活动和道德精神。教师使用教材的过程就是要将教材中的“道德”“复活”还原为中学生真实生活中的道德活动和道德精神,并引导在此基础上进行道德创新。在这一过程中,教师要注重学生情感的培养,引导学生积极主动地参与到教育活动中,引导学生进行情感体验,将情感体验贯穿于道德教育全过程,让学生从道德情感体验中,自觉地向道德认识和道德信念的确立、道德行为的自觉实践以及道德习惯的培养主动发展,从而构建成知、情、意、行整体道德素质。

三、对中学生进行道德教育的方法

1. 坚持道德教育与各科教学相结合

现行的新课程教材中蕴含着丰富的德育因素,因此课堂教学是对中学生进行道德教育的重要阵地。当然,在课堂教学中渗透教育,关键在于知识与德育有机地结合,而不能生硬的灌输,世界著名教育家说:“一个坏的教师奉送真理,一个好的教师则教人发现真理。”教师的关键在“激发”,如何激发中学生的兴趣,激发学生的情感,激发学生的未知欲,这是在课堂教学中首先要考虑并做到的。世界著名教育家苏霍姆林斯基在《把整个心灵献给孩子》中说:“要成为孩子的真正教育者,就要把自己的心奉献给他们。”实践也已雄辩地证明:只有热爱学生教师才能真正搞好教育工作,也只有热爱学生的教师在课堂教学的德育渗透中才能收到事半功倍的效果。

2. 坚持道德教育与各种活动相结合

在各种活动中渗透思想道德教育,关键是要激发学生的兴趣。著名心理学家拉扎勒斯研究证明:“兴趣使个体的整个心

理活动积极起来,处于最佳状态……”世界著名学者皮亚杰指出:“……所有教育方面的工作都要依赖于兴趣。”只有激发了兴趣,中学生才能积极主动地投入到活动中,也只有激发了兴趣了,活动才能收到事半功倍的效果。

结合团、队工作,开展活动,共青团、少先队是中学生自己的组织,通过开展健康有益生动活泼的活动,把广大学生吸引到组织周围,提高其整体道德素质。如通过“五·一”、“六·一”、“十·一”、“建军节”、“元旦”等节日庆祝活动,激发中学生的爱国感情,增强中学生对祖国、对家乡、对自然、对生活的热爱,陶冶情操;组织开展入队、入团、升国旗、唱国歌等活动,增强中学生的集体荣誉感和团结合作的精神,提高中学生的道德修养,强化爱国主义情感。

3、坚持道德教育与家庭、社会相结合。

开展向父母献孝心的活动,培养学生尊老爱幼的品德。当今社会,独生子女占大多数,他们在家里大都是“小皇帝”,对父母只知道索取,很少回报。针对这一实际,学校组织中学生利用双休日开展向父母献孝心活动一一帮父母做家务,给父母洗一次脚,做1一一3件让父母舒心的事等等。结合这些活动,学校定期召开家长会,了解学生在家庭、在社会上的表现,与家长沟通情感,共同做好青少年的思想道德教育。

坚持道德教育与社会热点问题相结合,培养中学生社会责任感。中学生对社会上的热点问题、重大事件很感兴趣,学校就组织学生对社会重大事件,如:北京申奥成功,我国成功加入世贸组织等事件开展讨论,让中学生谈看法,谈打算,教育学生刻苦学习,鼓励学生以积极的心态迎接挑战,在竞争中展示个人的才华,在竞争中为国争光。让中学生关注社会,关注热点,既丰富了教学内容,激发了中学生思维的兴奋点,又贴近中学生的生活,培养了积极心态,实现了德育目标。

思想道德教育是一个庞大的系统工程,笔者这里谈的,仅是个人在探索实践中的一个方面,不足之处在所难免。我愿与诸位良师益友携手并肩,为早结硕果而做出新的奉献!

参考文献

- [1]黄明理,姜迎春,郭榛树.论我国公民道德建设的经验、面临的挑战与应对[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2014,47(02):3-12.
- [2]孟萌.省级示范性普通高中学生思想道德教育与综合素质研究[D].内蒙古师范大学,2010.
- [3]胡顺.新形势下加强大学生思想道德教育有效性对策略探[J].学校党建与思想教育,2007(06):62-63.
- [4]乔雪.马克思道德教育思想与我国中学生道德教育研究[D].山西师范大学,2015.
- [5]苏荟芳.高中学生自我管理模式的理论与实践探索[D].河北师范大学,2008.