

“双减”政策下构建初中数学高效教学的实施策略

索小婵

深圳市福田外国语学校 深圳 福田 518034

[摘要]2021年7月,我国的“双减”政策正式落地实施,这次教育体系的变革意味着教育将回归到课堂,回归到本质,在减轻学生和家长不合理负担的同时,使数学的教学效率得到提升,保证学生各方面能力得到协调发展。数学在我们的生活当中无处不在,对人们的生活发展有着重要的作用,能够推动人类的发展和进步,因此,要重视对数学的教育。那么相较于传统的数学教学理念和教学方式,在“双减”政策下如何优化初中数学教学,提高初中数学教学效率呢,本文就该论点进行简要论述。

[关键词]“双减”政策;初中数学;高效教学;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.729

一、“双减”政策的含义及意义

含义:7月24日国家正式发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,“双减”政策的落地实施明确表明要有效的减轻学生的学业负担,提高学生的学习兴趣,提高教育质量,实现教育公平,促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。在“双减”政策下,教育回归常识、常规和常理,最终回归到教育的本质,立足于学生的发展需求,根据学生的年龄特点做适合学生发展的教育,从而推进素质教育的发展。

意义:这次的改革真正的让教育由应试教育走向了素质教育,考试成绩不再是唯一的教学目标和衡量评价学生的唯一标准,培养学生的全面发展以满足社会多元化的需求,学生的德、智、体、美、劳的全面发展是素质教育的真正诉求和意义。

二、初中数学教学现状

在“双减”政策实施落地之前,我国的初中数学教学并不是十分理想。首先,流传下来几千年传统的教育理念和教学方式对人们的影响根深蒂固,尽管新课程的改革在不断的深入,但是部分教师依然难以适应新的教学理念和教学方式。在教学中依然不能够正确的处理知识和能力之间的关系,重知识传授而轻综合素质的培养,反复机械的训练,“填鸭式”的教育灌输,在一定程度上阻碍了素质教育的发展,增加学生负担的同时也不利于数学的学习。

其次,教师在教学评价中依然占据绝对的主导地位,对学生的评价存在主观、不全面、不具有针对性等情况,并且对学生的评价主要唯分数论,以成绩来评定学生的优良与否,而忽略了学生学情的分析,没有注重学生的个性发展,从而导致学生在教学评价环节不能充分的认识自身的优势和不足之处。

最后,虽然实施课程改革以来数学课堂的教学形式不断的追求创新,但是,部分教师过于追求课堂的教学效果,而忽略了数学教学的实际效率。虽然课堂上“热热闹闹”的,但是一节课下来几乎是流于形式,雷声大雨点小,对于一些概念公式,学生还没有深入的理解,就已经开始做题,还有的教学为了开拓学生的眼界,导致课堂教学脱离了教材的依据,而讨论一些与教材无关的内容等,导致课堂流于形式而不利于实际的数学教学。

三、“双减”政策背景下构建初中数学高效教学的策略

“双减”政策的落地实施能够有效的让教育回归到本质,减轻学生一些不必要的负担,但是减轻并不意味着全部的减掉,在“减”的同时也要“增”,那么如何能够在“双减”背景下实施初中数学的高效教学呢,笔者总结以下基点策略。

(一) 主抓课堂,实现课堂增效

课堂是学校教育的主要阵地,课堂上的45分钟是提高学生学习效率的关键一环,所以在教学中无论是教师还是学生都要紧紧的抓住课堂上的时间。“双减”政策落地实施的前提是课堂增效,这就对任课教师提出了更高的要求。教师要对课标、教材、学情等有充分的了解和分析,做课标忠实的执行者,教材的创造性解读和使用,保证每一节课的教学质量和学习的效率。数学是一门理性学科,对于初中生来说,每个学生的发展状况不尽相同,所以对于数学的学习情况也参差不齐。在“双减”政策落地实施后,教师不仅要关注学生整体,也要关注学生个体之间的差异化,立足于学生的需求,因材施教,聚集课堂精准的把握教学着力点,从而实现课堂增效,具体做法如下。

1. 巧妙设置教学情境

课堂的增效要明确一点学生是学习的主体,教师要让自己的数学课堂充满趣味性。设置教学情境是激发学生兴趣的一种有效方式,能够增加学生的体验感,深化学生情感,从而提高学习效率。

例如,在“锐角三角函数”的教学中,如果我只是按照教材上的概念和知识点去讲解,会有些抽象,学生很难理解,于是我采用情境创设的方式进行教学,我先利用多媒体展示一垂直地面的旗杆在一天阳光的照射下,影长发生的变化,从而引出锐角三角形的含义,然后再具体讲解锐角三角形的边、角之间的关系,通过这样的方式大大的提高了学生的理解能力和学习兴趣。

2. 适当的设问答疑

课堂上师生之间的有效互动主要是通过设问答疑这一环节为载体来实现的,适当的设问答疑不仅能够答疑解惑还能增加师生之间的亲密关系,因此,教师的设问、提问、解答,要巧妙科学,既能够具有开导性和启发性又能增强学生的自信心。所以设问答疑环节教师一定要拿捏得当,具有一定的技巧性,

提高数学的课堂的教学质量。

例如，在“锐角三角函数”的教学中，我先向同学们展示著名的意大利比萨斜塔，然后通过动画展示比萨斜塔的背景图片，这时我提问：“通过展示的图片，你可以抽象出什么几何图形？并且能够抽象出什么数学问题？”，学生经过思考讨论后，并没有说出正确的答案，但是这反而激发了学生的探索欲和求知欲，我紧接着进行答疑“可以抽象出一个直角三角形，已知直角三角形的一条直角边和斜边，求这条直角边所对锐角的度数”。通过这样的设问答疑，增强了师生之间的互动，也有有效的激发了学生的思考意识。

3. 强化小组合作

在传统的初中数学教学中，一直处于老师“教”、学生“学”的被动状态，这直接影响到学生的学习积极性，因此大幅降低教学质量。而在“双减”政策相关背景下，我们的教学理念要以学生为主体，摒弃死记硬背式的教学方式，引导学生参与到教学中，积极思考，主动探索数学的奥秘和乐趣，进一步达成帮学生“减负”的目标，而小组合作就起到了至关重要的作用。在实际的教学中，不可能让所有的学生都能理解、掌握本课时全部知识。小组中的成员根据自己学习和理解到的知识以及遇到的问题进行相互讨论，充分发挥学生的主观能动性，在小组讨论学习中学生之间的不同思维也会产生碰撞，有助于各个层次的学生从其他学生的阐述中多个角度去看待问题，这对于进一步提升学生的思维能力也有着积极的意义，小组合作探讨学习中，不仅弥补了个体学习差异的弊端，还能帮助学生个体的成长和发展，还能促进学生为所在小集体作出贡献，增强集体荣誉感和责任感，以老师“教”变成相互学习探讨的过程，而老师在这个过程中主要起到协助作用，在维护课题正常的教学秩序下，适当对于学生进行一些引导和点拨。

（二）再抓作业，实现作业减负

“双减”政策实施后，教师要将作业作为课堂重要环境精心进行教学设计，切实的认识到作业是课堂教学的延伸，是知识迁移的有效途径。因此，在“双减”政策后作业不要给学生增添负担。

1. 严格控制作业总量

在之前的学习中学生之所以感觉到压力大的其中一个重要原因就是作业，作业量多，剥夺了学生休息和娱乐的时间，不仅达不到作业知识迁移和巩固的目的，还在无形之中给学生增添了很多负担。因此，在“双减”政策落地实施后，学校要严格的控制作业总量，减少书面作业，将书面作业的完成时间控制在一定的时间内从而减轻学生的负担。

2. 精心设计分层布置

教师的作业设置要做到分类、分层布置作业，鼓励弹性和个性化作业，要提高实践作业在作业的占比权重，同时将家务劳动、综合实践、体育活动以及艺术活动等纳入家庭作业，从而减少书面作业负担，培养学生的综合素质发展。

例如，在“圆的对称性”的作业中，我并没有直接留书面作业，而是要求学生回家利用“圆的对称性”的特性制作一件艺术品，并拿到学校进行展示，以此培养学生的实践能力，让学生亲身感受圆的对称性，更好的将这一知识点运用到生活中。

3. 规范批改客观评价

教师要客观有针对性的评价学生的作业完成度和完成质量。批改标志正确规范，让学生能够优势所在认清并接受短板所在。评价客观得当，可以采取师评、自评和互评的方式，促进学生学业提升。

（三）“减负”也要“增加”提高数学教学质量

“双减”政策下在减轻学生不必要负担的同时也要“增加”，增加学生的综合素质培养，增加学生的学习欲望，增加学生学以致用的意识和能力，立足于教材的基础上增加学生的课外拓展以及实践能力等。在具体的教学中，教师更新教学方法，运用生动有趣的语言来提高授课质量，立足于实践，从而培养学生的综合素质。

例如，在“圆的对称性”的教学中，我不仅要让学生了解有关于圆的相关知识，我还鼓励学生亲自动手折叠、思考让学生亲身经历知识的产生，掌握圆的旋转对称性、中心对称性和轴对称性，并且掌握运用圆的相关特性解决生活中的实际问题，以此培养学生的综合素养，

结语

总而言之，“双减”政策的落地实施是推动学生素质教育发展的重要政策，更是时代发展进步的体现。因此，广大一线教育者要顺应时代发展的需要，更新自己的教育思想，创新自己的教育手段，将教育回归到本质，教师做好“教”的角色，学生做好“学”的角色，切实落实“双减”政策，实现数学教学的“减负”与增效，达到高效教学的目的。

参考文献

- [1]李作芳.落实“双减”政策，提升教学质量，中国教师报.2021
- [2]叶梦娟.“双减”背景下小学数学课堂教学的创新策略.2021
- [3]侯庚身、芦晓琳.落实“双减”政策，提质增效促发展.2021
- [4]张彩霞.做好“加法”，推进“双减”——构建数学高效课堂实践思考[J].新课程，2022（05）：148-150.
- [5]寇丽丽.“双减”政策下如何在教学反思中创新教学[J].陕西教育（综合版），2021（12）：38-39.

作者简介：

索小婵（1982.11-），女，汉，广东省深圳市，中学一级教师，本科，单位：深圳市福田区外国语学校，研究方向：初中数学教学。