

提高初中语文课堂教学语言有效性的策略

刘富娟

吉林敦化市雁鸣湖镇学校

[摘要]随着教育的不断深化,学校越来越重视对学生的语文及相关核心素养的培养。语文学科是一种对学生审美鉴赏能力、文字表达能力、科学文化知识等多方面的培养方式,其中教师的课堂教学语言对初中学生语文学习更起着引导作用。本文主要以如何针对初中语文课堂有效利用教学语言引导学生学习展开论述。

[关键词]初中语文;教学语言;有效性研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1421

随着素质教育不断深入贯彻执行,社会及学校更加重视语文能力的培养,语文的教育是对学生各方面能力的全面发展培养,而初中阶段正是语文学习的转折时期,教师更要在这一阶段有效利用教学语言与学生进行交流沟通,从而帮助学生更好地学习语文课业知识、培养其语文核心素养。

一、初中语文课堂中在教学用语方面现状分析

在我国的教育大背景下,学生的基数庞大对应的教师的需求量十分庞大。而对于初中语文教师的资质审核也不是很严格,许多初中语文教师没有对教学用语方面的系统训练和学习,缺乏在课堂中的讲解用语等方面实践,与学生交流语文问题时缺乏规范性,从而导致学生对相对难以理解的语文问题更加迷惑,解决不了在教学过程中产生的一系列问题。

另一方面,教师在课堂中运用的教学用语有时不能够有效地指导学生理解问题,即教师所陈述的教学用语不具有实效性、积极性,教师往往只针对那些学习程度较好,积极程度高的学生进行仔细指导,而对于学习能力一般的学生来说,则缺少相应的关注,导致教师在课堂上所阐述的教学用语只为部分学生服务,帮助其理解文章的思想感情等。这样的语文课堂环境往往过于局限和片面,每一个学生在学习理解的语文课文都会存在差异,而这种差异来源于学生不同的生活经历和个人的兴趣爱好,而由于课业压力和紧张的学时环境下,教师往往强行通过自己制定的教学计划及教学用语来进行强行一致化。

最为关键的是,教师在课堂中的教学语言缺少人文性。语文学科的学习最重要的就是通过一方面不能够吸引学生对于语文学习的兴趣,无法做到长期持续性学习。另一方面,缺少人文性的教学语言不能够直接引导学生学习语文基础课业知识乃至我国的传统文化,使得学生在学习初中语文知识时无法与经典的中华文化所联系,无法做到在语文知识学习的同时培养学生人文素养。

二、提升初中语文课堂教学语言有效性的策略

(一)课堂导入联结时强调教学语言的趣味性

对于初中阶段的语文课堂而言,影响其整体教学效果的因素是多方面的。除了教学内容以及课堂教学模式等外界因素之外,教师本身的教学能力是更为关键的影响因素。教师对于语文教学的专业理解和课堂教学的手段方式影响着学生在课堂上的学习效率和质量。而教师在课堂上的教学语言则决定着初中学生语文学习兴趣的产生。因此在初中的语文课堂上,教师的教学语言要保证其趣味性,尤其是在课堂导入的环节以及课堂上各个教学环节联结的部分。实际上初中学生由于自身理解能力以及自我控制能力不断强化,已经能够在有一定动力驱使的情况下保证整节课的专注学习。而学生的学习兴趣往往就是最强劲的学习动力。一般来说,如果教师能够在课堂开始的部分吸引学生的注意,引起学生的好奇和兴趣,学生在之后的课堂学习中就能够更好、更长时间地将注意力集中在教学内容上,所以课堂导入部分往往是培养学生学习兴趣效果最好的阶段。教师在这一阶段尤其需要注意采用幽默趣味性强的教学语言。

(二)课堂提问互动时强调教学语言的针对性

教学语言对于课堂教学效果以及质量的重要性不言而喻。

而在当前以学生为主体的课堂教学模式之下,引导学生在课堂学习过程中充分发挥主动性已经成了教师的重要任务和方向。基于这样的要求,师生之间的良性互动,尤其是课堂提问是目前初中语文课堂上必不可少的教学手段。在当前的初中语文教学课堂上,教师通过课堂提问不仅能够检验学生对于课堂教学内容的理解和掌握程度,同时也是教师调动课堂学习氛围,刺激学生课堂学习主动性积极性的一种有效方式。而在教师进行课堂提问的过程中,除了要在态度上保证尊重平等,让学生有回答的意愿之外,更重要的还是教师提问和互动的语言要更具有针对性。这一针对性主要指的是两个方面。其一就是要在内容上有针对性。在语文学科的教学课堂上,由于其主要涉及语言的分析和学习,所以在面对阅读文章时教师往往需要引导学生自主完成对内容和语言的思考。在这种情况下,教师就需要借助具有针对性的,也就是严谨的提问来帮助学生按照正确的思路完成自主分析和阅读。而教学语言具有针对性的另一方面要求则是教师需要在提问中的语言表达方式以及对象上有针对性。学生需要通过教师的提问来明确接下来的学习任务以自主探究的方式来完成还是以小组合作的方式来完成。

(三)课堂评价总结时强调教学语言的正向性

教师在课堂上的教学语言不仅对于课堂整体的教学效果和质量有着很大的影响,而且对于学生个人的成长和发展也会产生较大的影响。尤其是对于初中的语文课堂来说,初中阶段的学生普遍在年龄上处于青春发育期,在心理上属于矛盾期。这部分学生的特点就是既渴望周围人对于自己的认同,同时也排斥周围人对于自己做出定义和规定。同时青春期的学生心理敏感脆弱,很容易受到周围环境的影响,尤其是熟悉的人对于自己的评价更是会对他们的心理状态产生很大的影响,进而也会影响其在课堂上的学习状态和学习效率。而语文课堂则是初中阶段进行素质教学渗透的主要平台和途径,无论是阅读还是写作的环节,都是教师进行价值观输出以及素质养成的重要部分。也正是因为这样的原因,在初中的语文课堂上,教师的评价环节尤为重要,而教师在评价过程中所采用的教学语言也会相比之下对学生产生更大的影响。这就要求教师在初中语文课堂上进行教学评价以及学生评价时要尽可能地采用正向性、积极性强的语言。在完成语文课堂上的教学内容之后,教师往往需要引导学生完成内容的总结以及课堂的评价。

三、结束语

综上所述,初中语文课堂中教师的教学用语对初中学生语文学科知识的学习及培养学生人文素养和其他相关能力都大有裨益。因此,教师需要根据目前语文学科教学中教学用语所存在的诸多问题进行有效调整,精心设计教学课堂、提高教学用语的有效性、人文性等从而提高学生对语文学科学习的兴趣,培养学生独立思考能力、自主学习能力等,为学生今后长期持续的语文学科学习打好基础。

参考文献

- [1] 杨素云.对初中语文有效教学的解读与思考[J].学周刊.2013(02)
- [2] 李晓雨.初中语文课堂教学语言有效性研究[J].才智.2016(34):62.