

德育为先——浅谈中职班主任管理德育的渗透

陈福利

重庆市荣昌区职业教育中心

[摘要] 中职学校相比普通学校而言具有特殊性，其学生相比普通学校学生而言，更早接触职业知识与技能，也更早进入社会就业。近年来社会对于中职毕业生的要求日益提升，毕业生不仅要具备专业能力、技能技巧，还应当具备较高的职业素养、道德素养。中职班主任在班级管理重视德育渗透，对将学生培养成职业素质过硬、道德素质较高的新时代职业人才，具有重要的意义。因此，班主任作为中职学校开展德育的主力军，必须认识自身责任，坚持德育为先，落实管理。

[关键词] 中职教育；班主任；班级管理；德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1417

引言

班级是中职学校开展各项工作的基层组织。班主任作为该组织的第一责任人，承担着多重角色，既是教育者、管理者，也是德育人、引航人。班主任必须充分认识自身的职责，把握社会对于人才的动向，及时了解教育新要求^[1]。要在开展班级管理工作中响应教育新常态要求，将“立德树人”作为教育根本任务，采取有效措施将德育渗透在班级管理中，德育为先，有效育人。

一、明确教育指导思想

将德育有效渗透于班级管理工作要求中职班主任树立正确的教育思想。教育思想对教师的教育教学行为有着直接引导、导向作用，它将直接影响德育在班级管理工作中的渗透。

第一，要树立以生为本的教育理念^[2]。在开展班级管理工作中，要做到一切为了学生、一切依靠学生、从学生中来、到学生中去，要发现学生的闪光之处，更要学会尊重、倾听、理解与陪伴学生，这样才能获得学生的认可，班主任的班级管理工作才能顺利进行；第二，要确定“立德树人”的根本任务，要在开展班级管理工作中关注学生的道德发展、道德行为；第三，要积极提升自我。既要不断深化对于教育的认识，又要通过培训活动发展自我，确保自我能够随时走在德育的第一线。学习新理念、掌握新方法、探析新举措，这样才能确定清晰的班级管理方向，让德育与班级管理紧密结合。

二、组织参与班级管理，培养学生责任意识

中职生正处于价值观念构建的关键期，教师应重视培养他们的责任意识，使他们成为有责任、敢担当的优秀职业人才。从中职班级生活角度来看，组织中中职生参与班级管理，让他们成为班级的主人，是培养其责任意识的重要方法。

班主任应该给予学生足够的权力，使其愿意为班级付出自己的时间和精力。首先，班主任可以召开主题班会，让学生竞选班干部。整个竞选过程由学生自己负责，班主任只负责观察和监督^[3]。在这种模式下，学生们能够充分行使自己的权利，选出他们心目中最理想的班干部。竞选完成后，班主任要与班干部交流，让他们认识到班干部是他们自己选出来的，自己要积极配合班干部工作，而班干部也应该发挥带头作用，为同学们服务，不辜负同学的信任和期望。这样，就会强化学生的责任意识，提高学生的思想道德素养。

三、开展丰富多彩班级活动

这里所说的班级活动包括两个内容，第一个是集中教学的班会课活动，第二个则是实践性的趣味活动。无论是哪种活动，都是班主任拉近与学生距离、融洽学生感情、滋润学生心灵、塑造学生人格的重要途径。班主任应当充分认识开展趣味活动的重要性，要改变原有班会课单一的讲评模式，从多个途径入手，开展丰富多彩的班级活动，达到德育与班级管理双重的目的。

第一，集中教学的班会课活动^[4]。班主任可以一改过去的模式，利用多种主题，变换多种方式，如演讲、唱歌、表演、话剧、辩论等。让学生们就某一个主题进行倾情表现、畅所欲言，这样既能提高学生的表达能力、展示能力，又能通过班会

课活动集中进行主题教学。

第二，趣味实践性活动。这种活动不需要学生说、讲、演，它需要学生们亲身参与实践活动中，去感受、去实践、去体会。这样的实践活动能够让学生仿佛成为剧中人，能够给学生强烈的记忆、深刻的认识，学生们也能够在愉快的氛围中接受知识、接受教育，德育自然落实。

如在国庆节时，我一改过去的主题班会模式，开展了趣味实践性活动，带领学生参观红色家园。这样的实践活动，让学生们近距离地接触老兵，学生听老兵讲述过去的故事，跟随他们的记忆回到过去，感受那一代人的血泪与伟大。这样的教学实践能够给学生强烈的记忆，更能在学生的内心深处敲下重锤，能够提升德育效果，是创新班级管理的重要途径。

四、增加和家长的联系

在新时代的教学环境中，一些家长终日忙于工作，而忽视了其孩子的教育问题，这主要体现在一些家长认为教育孩子是学校教师和班主任的、主要职责，家长无须花费时间教育孩子。这种想法是极其错误的，当然笔者并不否认每一位教育工作者都具有教育学生的职责，但学生家长应该积极地协助班主任教育孩子，这样才能取得理想的教育效果。

在德育过程中，如若缺乏家长的配合班主任则难以开展德育工作，为了能端正学生行为表现，一些班主任会想方设法给学生实施德育，但由于一些家长并不能认识到德育的重要性，从而导致他们使用错误的方式教育其孩子，严重影响学生的个人成长，只有班主任加强与家长的联系，才能促进家长认识到实施德育的重要性，以此使得家长积极地协助班主任对其孩子进行教育。班主任和家长联系的方式何其多，班主任可以根据自己的实际情况有针对性地选用，一般情况下，班主任可选用家访或是电话联系的方式增加和家长的联系，在和家长沟通的过程中，每一位班主任都应该真实地给学生家长汇报其孩子在德育方面的真实表现情况，并引导家长重视学生的德育。如若时间和条件允许，班主任还可以在班上组织有关德育主题的家长会，这也是班主任和家长沟通的一种方式。

结束语

总之，中职学校的教育特殊性决定了班主任在开展班级管理工作中的特殊性。班主任应当强化自身认识，有效改变认知，认识到德育渗透的重要性。在班级管理工作中要采取有效对策，让二者“双向合一”，这样才能以班级管理为手段、为媒介，教化每一个学生，让学生积极、乐观、阳光、全面成长成才，从而实现班级管理、道德育人。

参考文献

- [1] 方智奇. 中职班主任德育工作的困境与对策分析[J]. 现代职业教育, 2021(02): 188-189.
- [2] 沙葛绒. 浅谈新时期如何做好中职班主任德育工作[J]. 现代职业教育, 2020(51): 198-199.
- [3] 邓一花. 中职班主任德育教育与班级管理[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 185.
- [4] 柳鹏飞, 刘大鹏. 探析德育模式下的中职班主任管理[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 187.