

论新课改背景下初中历史教学方法的创新

孙岩

内蒙古鄂尔多斯市东胜区第六中学

[摘要]在传统的初中学科教学中，历史并不是一门被重视的学科。但是时代的发展使得素质教育理念不断深入教师心中，历史在初中课程体系中的重要地位也得到了充分的认可。因此，作为一名初中历史教师，应清楚历史教学的意义，从而主动探析能够调动学生学习积极性的有效教学策略，提升学生的历史学习能力，使学生爱上历史学习。

[关键词]新课改；初中历史；教学方法；创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1499

引言

历史在以往的初中学科教学中不是很受学校及教师重视，但是新课改提倡的素质教育理念对教师的教学产生了一定的影响。历史作为初中课程体系的重点学科也被教师所认可，不少教师已改变了教学理念。基于此，作为一名新时代下的初中历史教师，应体现学生的课堂主体地位，明白开展教学实践活动对学生成长的作用，从而通过创新教学方法，帮助学生掌握历史知识，打造初中历史高效课堂。

一、延伸知识内容，调动学生兴趣

历史学科的知识内容极为丰富，且同时涉及诸多方面，初中历史学科的整体知识内容以历史事件作为材料结合形成整体体系，因此在传统的初中历史课堂教学中，难免会出现乏味枯燥的情况，导致学生学习热情不足，影响课堂教学效果。相较于单一地讲授历史学科知识内容，学生更加喜爱讲述历史故事的教学形式，因此，教师需要在秉持科学性原则的要求下，围绕初中历史教材中相关知识点与内容，延伸历史知识内容，丰富课堂教学内容，通过讲述趣味性历史故事的方式导入课堂教学内容，从而充分调动学生课堂学习的兴趣与积极性，在营造课堂教学氛围的同时提高课堂教学的效率与水平。例如，在进行《鸦片战争》一课的学习中，教师可以在课堂中通过先行讲述林则徐虎门销烟的事迹，激发学生学习兴趣，并通过林则徐虎门销烟的事迹引出当时的社会环境与历史背景，更好地帮助学生掌握课堂知识内容，加深学生对于课堂所学习的知识内容的理解，提高课堂教学与学习的效率与效果。同时，通过知识延伸的方法调动学生的积极性，还能够拓宽学生的知识面，开阔学生视野，鼓励学生自主思考，提升学生的创新性。

二、用文学的作品活化历史，增强历史影响力

用文学作品活化历史，增强历史影响力是历史教学的重要方式。历史与学生之间始终存在一些隔膜，这种隔膜在于学生对于历史的认识总是久远的，认为历史就是历史，学习了即可，对历史影响力缺乏认识，甚至有学生认为历史只有影响力单纯的文字记载而已。历史教学中用文学的作品去活化历史可以让学生感受到历史学科特有的影响力，让学生了解每一个历史的史料、每一个历史发展都有着特殊的渠道展示，带给人非凡的感受，进而历史事件所带来的影响力也会用多种方式代代相传，给人启迪。文学作品活化历史具有很强的引导性，事实上近些年一些文学作品也被拍成了历史电视剧历史电影等，这些作品进一步让学生在学的过程中了解了历史，感受到了历史的发展，从而增强了历史的影响力，让学生对历史的认识不再局限历史教材，而是有了历史著作、电影、电视剧等进行佐证，从而让学生对历史有了更多的认识，也让学生感受到了历史是如何影响现代的。用文学作品活化历史对教师的要求比较高，教师在指导过程重要积极做好历史文学作品的挑选工作和应用时机，并不是每一个历史教学过程都适合文学作品的应用，同理并不是每一个文学作品都适宜应用到教学当中，因此在教学过程中教师要注意引入文学创设历史情境丰富情感的适合要清楚文学作品中的事件、任务或时代背景，做好事实铺垫，最大限度发挥文学作品的优势。

三、提出历史问题，发展学生思维能力

在历史课堂对学生提出问题而在以往的教学中也存在，但是有时教师提出历史问题的方式并不合理，使学生产生厌烦情绪，最终导致学生失去了学好历史的自信，甚至放弃了该学科的学习。基于此，作为一名初中历史教师，应悉心研究教学内容，了解学生的认知能力，从而提出历史问题，让学生主动探究问题，再以恰当的指引使学生得到思维能力的发展，实现在新课改背景下提升初中历史课堂教学质量的目的。例如，在教学统编历史八年级上册中的《鸦片战争》时，首先，我要求学生自主阅读教材，并提问：19世纪上半期的英国是一个什么样的状况？中英进出口贸易中，双方的主要状况如何？利用问题激发了学生的探究兴趣。然后，我出示历史材料帮助学生了解了鸦片的危害、《南京条约》的影响等，从而指导学生对鸦片战争带来的影响进行分析，使学生理解了中国是怎样由封建社会沦为半殖民地半封建社会的。最后，我做了课堂小结，引导学生对所学知识做了系统整理，让学生交流了学习收获。这样，我通过提出历史问题，发展了学生的思维能力，培养了学生用历史唯物主义观点分析问题的能力，使学生理解了本节内容，在新课改背景下顺利完成了初中历史课堂教学质量的提升。

四、创设直观情境，激发学生学习的兴趣

创设直观情境的教学策略十分符合历史学科的特点。所以，作为一名初中历史教师，应具备创设直观情境的意识和能力，激发学生的学习热情，从而发挥学生学习历史知识的主观能动性，实现提升初中历史教学质量的目标。例如，在教学统编历史八年级上册中的《鸦片战争》时，首先，笔者利用多媒体播放了电影《虎门销烟》的片段，激发学生的学习热情。然后，我利用多媒体使学生简单了解了鸦片战争前英国与中国的社会状况，让学生了解英国侵华的根本原因以及鸦片战争对中国社会的影响，对学生进行了远离毒品、珍爱生命的教育。接着，我引导学生分析了《南京条约》的具体内容，培养了学生研读史料的能力。最后，我做了课堂小结，帮助学生整理了学习内容。这样，通过创设直观情境，激发了学生强烈的学习热情，从而使学生对这段历史的认识由感性认识上升到了理性认识，助力学生深刻体会了林则徐的民族情怀，进而提升了初中历史教学质量。

结束语

总而言之，构建高效课堂是推动初中历史课堂教学工作发展的必然选择。在实际教学过程中，教师除了要做好对教学内容、教学方法、教育环境等教育要素的设计之外，还必须要加强自己与学生之间的互动。通过自己科学而有效的引导，让学生能够正确地认知和了解历史，并感受到历史的独特魅力。从而进一步实现对学生的学习热情调动，让他们在主动学习历史知识的同时，也能够获得科学的历史观念，真正意义上实现初中历史学科的素质教育目标。

参考文献

- [1] 顾珍萍. 新课改背景下初中历史教学新方法探析[J]. 科幻画报, 2020(11): 48.
- [2] 黄晖娅. 新课改背景下的初中历史教学创新探讨[J]. 考试周刊, 2019(51): 137.