

微课在中职英语课堂教学环节中的应用与设计

高扬

抚顺市卫生学校 辽宁 抚顺 113100

[摘要]当前,由于诸多因素的影响,中职院校的学生英语学习水平不高,缺乏科学的学习方法和学习兴趣等,教师的教学理念陈旧,教学模式不能满足学生的需求,这一现状不能满足我国不断发展的经济文化事业的需要。因此,应受到学生和学校的足够重视。文章从中职院校学生英语学习的实际出发,分析学习中存在问题,提出科学合理的对策,改进学习方法,提高学生英语水平,培养具有高素质、综合性英语人才,为社会发展做出应有的贡献。

[关键词]微课; 中职英语课堂; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.585

1 微课的特点

1.1 课微而精

由于微课时间不宜过长,课程时间有限,教师必须提炼教学内容最精华的部分进行讲解。因此,在制作微课前,教师需要考虑如何将课程时长压缩至10分钟以内,而且要保证重要内容不缺失、授课效果不降低。经过研究探讨,整理出的微课授课内容有理有序,包含教学目标等部分。同时,教师需要将教学内容的理解融入微课,运用多种手法表现知识点,这些主观因素的融入,才形成了教学中的精华。微课在潜移默化中传输了教师的教学理念,学生在学习时,不仅学到了知识,而且了解了教师的思考逻辑。教师要引导学生辩证地看待微课,有效地锻炼学生的自主探究能力和思考能力。综上所述,微课之“精”,有利于提高教学效果。

1.2 课微而细

微课短小的特点可以更好地呈现教学内容的细节。以“现代设计方法及其在工业设计中的应用”这样答案不确定的问题为例,即使是比较权威的机构,学者也对此有不同的看法和理解,出现多种结论,每一种结论都有继续讨论的必要性。因此,这样的课程内容内设多种并列成分,在微课中,教师可针对其中一条进行深度讲解。如,就国际设计组织对工业设计的定义开展相关微课,从这一个“点”进行辐射,相对于传统讨论,关注“点”更能引起学生的学习兴趣。同时,由于涉及“点”的思考和研究,教师应留给学生更多的思考空间,从而引发学生对此问题的深入理解与思考。

2 中职学校英语课程教学的现状分析

2.1 学生对英语学习不重视

中职院校是培养社会需要的具有一定专业技能人才的重要基地,因此,在课程安排和教师分配上,学校会格外重视专业课程的设置和专业技能的训练,而忽视了英语课程设置以及英语教学的效果。另外,由于客观因素的影响,中职院校英语教学存在着太多的问题和困难。生源质量相对较差,学习能力受限,学习习惯养成的缺乏等,种种原因导致中职院校的学生忽视英语学习的重要性,没有意识到英语学习的作用,更无法预料英语作为一项技能在未来的求职中的位置。在很多中职院校,英语往往作为公共课程,在非英语专业学生中的学分比例

很低,课程设置陈旧,课时分配不合理。

在学习中,学生不会重视英语成绩,认为英语学习可有可无,课前的预习形同虚设,基础知识的积累严重不足;课堂上仅仅被动听从老师安排,不能主动积极地思考和理解,课后的学习任务无法高效地完成。所以,无论是课堂参与度,还是课后作业都无法高质量完成。对于考试则是应付学校要求,不能认真对待考试成绩。另外,高职院校的学生很多来源于农村或教育不发达地区,原有的英语基础薄弱,家庭的关注度不够,对英语的重视程度也远远不够。他们仅仅把专业技能作为学习的主要内容,以应付未来的就业形势。

2.2 学生缺少学习主动性和积极性

由于各种因素的影响,中职院校学生英语基础比较薄弱,理解能力缺乏,在英语学习的过程中无法把握教学目标和教学重点,只是应付式地进行英语学习,无法掌握教学的实质内容。中职院校的很多学生没有形成良好的学习习惯,课前缺少充分的预习,导致课堂上不能将老师的教学目标和教学重点内化为自己的知识,因而无法高效投入教学活动,学习效果也无法保证。英语学习是依靠学生自身的主观意愿和自觉意识,而不是仅靠外在推动力去影响学习,否则会导致学生在课堂上的参与度降低,学习的快乐感和满足感也同样会降低,不利于英语学习水平的提高。

2.3 学生的英语学习方法使用不当

建构主义认为,语言的学习并不是一个被动接受的过程,而是一个由学习者去主动积极建构的过程。学习者在整个学习中发挥主要作用。英语学习亦是如此。如何更好地去理解去建构,这就需要学习者合理选用学习方法。科学的学习方法不仅是提高学习效果的必备条件,也是学习者必备的学习技能。根据调查,中职院校学生并不能很好了解和使用科学的英语学习方法,在学习中漫无目的,无法将教学内容完全消化,随之带来的结果就是花费了大量的时间和精力在英语学习上。即使部分学生会有意识地使用英语学习方法,但收效甚微。因此,这也同样是英语学习中存在的一个重要障碍。

另外,中职院校的学生生源质量不高,学生原本就属于基础较弱的一群,特别对于英语学习,课堂学习没有明确目标,课后的学习流于形式,考试成绩很不理想,这使他们更难对英

语学习产生兴趣和自信。因此,教师可以帮助学生寻找英语学习中的障碍,认真分析,找出适合的学习方法。指导学生制定科学的学习计划和学习目标,合理利用课堂和课外时间进行有效的学习。同时,尽力缓解心理压力,降低消极因素对英语学习的影响。

2.4 中职院校的英语教学无法满足学习需要

在中职院校,英语通常作为公共学科,没有受到学校和老师的充分重视。更多老师在英语教学过程中,没有关注学生的实际情况。中职院校的教学普遍重视专业技能的培养,而忽视了英语课程在教学中的地位,因而英语教学往往处于被忽视和被遗忘的境地,中职院校的英语教研活动流于形式,课程设置陈旧,课时分配不合理,导致英语教学水平滞后。除此之外,中职院校的英语教师很少注重教学理论和教学理念在实际教学中的运用,这些都直接影响到教学效果。

另外,教师的教学模式直接决定教学效果和学生各项技能的培养。随着教育教学改革的深入,虽然中职院校在英语教学以及课程设置上做出了一定的努力,但由于客观因素的影响,英语教学仍然存在较多问题,不能满足中职院校人才培养的需求。中职院校的大多数英语教师的教学理念相对陈旧,仅仅把完成教学任务作为教学评价的标准,教学上很难突破自己原有的教学方式。在这样的一种教学模式下,学生对英语学习的兴趣可能会日渐消磨,学习水平很难有所提升。

3 基于微课的中职学校英语课程教学的设计策略

3.1 搭建情境学习平台,增强自主学习效果

将筛选后的学习内容融入在既定情境中,并借助微课视频呈现给学生,可以丰富听、说、读、写训练内容的趣味性。情景化的听、说、读、写训练任务能促使学生在设定情境中动耳、动口、动手,有效引导学生主动参与到微课学习的每个环节,并通过网络在学习群中相互交流,发挥学生在微课学习中的主体作用。比如,设定听、说、读、写训练内容中的一些情景时,可以选取学生相对熟悉的生活和职业场景,把学校食堂、体育场、本地旅游景点、商店、银行、教室、实训车间等作为重点,并在学习情境中给学生创设一个合理的角色,让学生融入在听、说、读、写训练情景之中,在模拟情境中完成听、说、读、写训练,让学生能够亲身体验自主学习过程,有效提高学生使用英语的能力。

3.2 设定自主学习环节,明确自主学习过程

(1)发布学习任务,明确训练目标任课教师提前一天公布微课与学习任务,指出听、说、读、写训练要求,明确训练目标,指导学生课前做好预习。(2)自主观看微课,体验情境学习学生自主观看微课,完成规定的听、说、读、写训练任务,体验情境学习过程,教师指导学生解决学习中的疑难问题。(3)互动探究难点,完成学习任务学生把训练中的疑点、难点等问题上传至学习群,与教师、同学互动探究,处理

听、说、读、写训练中的重难点内容。(4)视频展示作品,提高自主学习能力完成规定的听、说、读、写训练任务后,要求学生使用手机把自己完成的听、说、读、写训练任务拍成视频,并上传至学习群,为过程性评价做好准备,促进学生逐步提升自主学习能力。(5)评价学习过程,激励学生主动参与学习学生完成听、说、读、写训练任务后,教师还应引导学生做好自评、互评,最后由任课教师综合评价学生的学习过程,对学生在微课学习中取得的成绩与积极表现予以表扬,激励学生主动参与学习。

3.3 完善教学评价,规范教学方法

教学评价是课程教学实效的重要保障,也是中职英语实现科学化、规范化建设的重要基础。为了让创新教育能够在中职英语课程教学中充分展现出自身的作用与价值,中职英语教师在实际课程教学过程中,必须重视课程教学评价工作,用更加规范的教学内容、资源、方法及模式对学生进行引导。例如,在实际工作开展过程中,中职英语教师可以对教学内容、资源、方法及模式等进行评价,找出其在教学过程中存在的问题,并共同探讨和研究,从而使创新教育在中职英语教学中的融入更加规范、有效。

结束语

随着科学技术的迅猛发展,以及我国对外交流和贸易的不断深入,英语作为交流工具,在世界交流和交际的过程中必将发挥不可替代的作用。同时,随着教学改革的深入,学生的职业能力和综合素养越来越受到普遍重视,英语在学生未来的求职和就业中必将发挥举足轻重的作用。因此,应重视和了解高职院校学生英语学习中存在的问题,提出适当可行的方法和策略,旨在提高学生的英语学习水平和综合素养,改进英语教学模式,使英语教育得以向前发展,为社会发展输送更多优秀的综合性人才。

参考文献

- [1]胡铁生,胡永春.微课制作方法与技术[M].广州:广东教育出版社,2014:36—40.
- [2]宁沙.微课在中职学校英语教学中的应用实践[J].中国教育信息化,2019(10):67—70.
- [3]郭峰.微课在中职学校英语教学中的应用[J].甘肃教育,2018(16):61.
- [4]教育部.中等职业学校英语教学大纲[M].北京:高等教育出版社,2009.
- [5]教育部.高等教育司.高职高专教育英语课程教学基本要求[M].北京:高等教育出版社,2000.
- [6]樊华,晋艳,于燕华.英语创新教学在高职院校教学中的实施和应用[J].成人教育,2011,31(04):100—101.
- [7]尹梅.高职教育浸入式英语教学的实施探索[J].产业与科技论坛,2020,19(18):151—152.