

# 传承工匠精神，提升随迁子女的劳动价值体认

任洁

辽宁省丹东市第七中学

**[摘要]**在中学生中开展传承工匠精神教育，有利于加强劳动教育的源头培育，有利于进行尊重劳动、热爱劳动的再教育，有利于进行职业精神教育。但也就注意一些问题，如不能单凭纸上谈兵，应该更接地气，还应适当走出去，这样才能充分发挥传承工匠精神的教育在提升劳动价值体认的作用。

**[关键词]**工匠精神；随迁子女；劳动价值体认

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1584

我校是当地市教育局指定的接收进城务工人员子女入学的学校，随迁子女已占全校学生总数的70%以上。劳动教育对他们来说，他们是既熟悉又陌生。熟悉，是因为劳作是他们祖祖辈辈从事的，他们的父母之前是在农村里劳作，现在是到了城镇打工。随迁子女有的在农村生活过，他们甚至从很小就已经开始帮助大人们进行了一些家务劳动或力所能及的田间劳动，也体验到了汗流浹背的滋味，他们对劳动有着粗浅的认识和经验。陌生，是他们对劳动体验缺乏深刻性，对劳动的价值体认较为肤浅，还不能从这些他们司空见惯的劳动中体验到快乐和光荣。这也是我们在实际劳动教育中的难点，我们很难掌握住随迁子女在劳动教育中的兴奋点。这就需要我们多渠道地培养他们的劳动价值体认，从而促使他们逐渐形成正确的劳动价值观。

从今年新学期开始，我在劳动教育课上增加了一个“课前五分钟学工匠精神”的环节，七年一班第一个主持的是一名叫侯亚俊的男生。之前我就注意过他，坐在教室的最后一排，经常趴在桌子上，我曾问过他，为什么总趴桌子。他都说头痛。我当时在心里就默默认定他为“潜在”的学困生。我没想到他自告奋勇要第一个主持，说实话我心里真没底。下课后我就马上问他，你想讲述谁的事迹？他说邓稼先。我很是意外，问为什么对邓稼先感兴趣。他马上说，邓稼先为了研究原子弹，离家18年，我觉得了不起。我的随口一问，他就娓娓道来，真是让我刮目相看。我马上对他说，再好好查找一下邓稼先的事迹，精选材料，做好主持的准备。这时，他羞涩地说好。之后，我利用下课时间，两次把他叫到办公室和他一起制作幻灯片，精选材料，为他打气。等到主持那一天，他信心满满地讲述着邓稼先的事迹，和时不时与下面的同学进行互动，赢得同学们的一片掌声。下课时，我在幻灯片前为他拍照留念。他满脸通红，但神采奕奕。之后，我再也没发现他趴在桌子上，而且在随后的“校园种植”活动中，每一次都身先士卒，干起农活来也是有模有样。每个人心中，都有一个英雄，也应有一个英雄，因为他会激励我们前行。

一、在劳动教育课上，开展“传承工匠精神”活动的半年来，让我认识到传承工匠精神，在提升随迁子女劳动价值体认中的重要作用，主要有以下三个方面：

(一) 可以加强劳动教育的源头培育，明白劳动的真谛

通过此项活动，可以让学生明白，每一个先进人物的事迹并不是与生俱来的，也不是建立在高中楼阁上，都是需要经过一番辛苦劳动才能得来，都是从基础劳动中体验到热爱，并在

热爱当中不断地完善、不断地提升，才能将劳动的价值更好地体现出来。万事没有捷径，只有努力、只有踏踏实实地劳动。

(二) 可以进行尊重劳动、热爱劳动的再教育，树立劳动最光荣的观念

通过此项活动，可以让学生明白劳动没有高低贵贱之分，任何一份职业都是很光荣的，无论从事什么劳动，只要你干一行，爱一行，钻一行。只要踏实劳动、勤勉劳动，在平凡岗位上也能干出一番不平凡的业绩，“幸福是奋斗出来的”。

(三) 可以进行职业精神教育，指导学生进行未来职业规划

通过此项活动，可以让学生接触到各行各业的杰出人物，从他们的感人事迹中，也能初步了解到各行各业的情况，特别是现在中国正处于“中国制造”向“中国质造”的转变，未来中国需要更多技术水平较高、素质全面的高级技能型人才。这对于初中生以后的职业规划也会有“星星之火”的指导意义。

但为了让这个活动，坚持下去，走得更远，也应注意以下三点：

1. 传承工匠精神，不能单凭纸上谈兵。更不能只满足于课堂，还要让学生在真切的劳动中更好地体验劳动的真谛，体验劳累、流汗的滋味，所以我们下一步还要继续开展“校园种植”、劳动周等活动，让劳动实践更好地在学生中开展起来，让学生动手出力，这样，才能将工匠精神更好地融入学生的精神世界。

2. 传承工匠精神，还应该接地气。要营造出全校范围的学习工匠精神的氛围，同时通过长效联系机制，让一些市级劳模、生产工作者、非遗传承人、优秀教师等走进校园，与学生亲密接触，让学生亲身体会这些人的品质，从而提升工匠精神在学生世界的深度和广度，而不是仅仅停留在书本、字面上，要让工匠精神随着学生的年龄、心理灵活运用，激发学生追求工匠精神的燃点，让学生的劳动素养、劳动责任得到加强。

3. 传承工匠精神，还应走出去。通过社会实践活动、志愿者活动和参观一些劳模的工作场所等活动，将学生与各行各业的劳动者产生心灵的互动，提升劳动育人的实效性，让工匠精神中的宝贵的创新、创造精神、勤俭、奋斗、奉献精神，为学生提升劳动能力、实践能力、创新能力增加新动能。

## 参考文献

[1] 张洪菊. 传承工匠精神提升专业技能[J]. 读与写：下旬, 2021(11): 1.