

# 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用

张旭

舒兰市实验小学

**[摘要]** 在新的小学语文教学大纲中提到要重视培养小学生语文阅读能力和文章写作能力。对此，在小学语文阅读课程中，老师需要采用更为合理的读写结合教学模式，利用阅读活动促进同学们进行写作训练，再通过写作练习提高他们的阅读能力。阅读是学习语文知识的最基本方法，而写作则是对阅读活动的拓展，教师只有真正理清阅读与写作的关系，才能创建出更加科学的教学模式，从而有效提升他们的教学效率。本文根据读写结合教育的意义，探究在小学语文课程中开展读写结合教学模式的有效方法。

**[关键词]** 小学语文；阅读教学；读写结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.433

阅读与写作训练能够更好的提高小学生语文综合能力，强化他们的学科核心素养，所以，语文教师需要进一步明确阅读与写作教学的意义，并把写作练习巧妙的融入阅读课堂教学中，实现高效的教育整合，创新出更新颖的授课模式，让学生通过阅读积累更丰富的文学知识，再利用写作训练对他们的阅读成果进行检验，进而制定出更具有针对性的阅读教学方案，提高课程教学的效率。

## 一、小学语文阅读教学读写结合教学模式的意义

### （一）提高语文老师教学质量

对于小学语文教师而言，提高阅读课堂教学的授课质量是当前新课程改革的重点要求之一。在传统的语文阅读教学中，大部分老师都是采用“满堂灌”的方式教授小学生语文知识，带领他们反复阅读课文，对重点段落进行细致的分析，引导他们总结和概括文章的主要内容，这种教学模式虽然能够帮助同学们进一步明确课文的总体框架，理解文本的具体含义，但是，却很难激起小学生主动学习的欲望，进而降低了语文老师的课堂教学效率。而读写结合教学法能够有效改善这一问题，老师把阅读和写作教学内容科学的整合在一起，这本身就丰富了课堂的授课内容，改变了以往单一、枯燥的教育模式，让学生有了新鲜的体验感，而且，写作训练还能更好的培养他们语文思维能力，使其在学习的过程中进行有效的自主性思考，让他们对世界有了更新的认知，并借此感受到了语文知识的魅力，从而更好地调动了小学生阅读文章的兴趣，有效提高了教师的课程教学质量。

### （二）提高学生语文核心素养

在新课改的要求中，小学语文教师不仅要培养同学们的文章阅读能力，教授他们最基本的汉语言知识，还要增强他们文学创作的水平，并借此提高同学们汉语言表达的能力和情感抒发的能力，使其拥有更高的语文综合素养。在传统的语文教学中，阅读课程和写作课程是分开的，而小学生又因为年龄尚小，思维意识还不够成熟，所以很难把在阅读课上所学的知识灵活的运用到习作课程中，因而影响了他们文章的创作质量，也降低了他们写作的信心。但是，如果老师把写作与阅读教学联系在一起，就可以更好的利用课文阅读促进写作训练，用习作练习强化下小学生的阅读能力，使小学生对语文知识真正做

到融会贯通，从而有效提升他们的语文学科核心素养<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文阅读教学的不足之处

### （一）读写定位相互分离

由于受传统教育理念的影响过深，在当前小学语文教学活动中，仍然有一部分老师把阅读教学和习作教学分离开来，使其成为两个项独立的教学活动。在阅读课程上，老师只给同学们讲解阅读的技巧，即便是深入分析文章中的经典片段或是独具特色的句式，也很少渗透写作技巧知识，而且，有的时候只是让小学生反复朗读课文，体会作者的思想情感，却并不深入讲解如何如同作者一样在文章中表述观点。而在写作课程中，老师只讲解写作的技巧，并没有引导同学们把阅读课上所学的知识与之联系在一起，从而阻碍了他们创作能力的提升。这种教学思路说明老师还没有意识到阅读与写作是相辅相成的关联关系，从而导致这两项教学活动形成了割裂的状态。

### （二）读写结合方法匮乏

还有一部分语文老师虽然意识到阅读教学能够帮助学生积累更多的写作素材，而写作教学又能增强他们阅读的积极性，但是，却没有掌握科学的整合方式，没能让学生顺利的把阅读课上所学的知识无缝对接到文学创作活动中，影响了他们语文综合能力的提升。在小学阶段，同学们正处于智力开发时期，他们的想象力、创新力、知识迁移能力、发散性思维能力、知识整合能力、逻辑性思维能力等都需要老师进行有效的启发和培养。比如，在阅读教学中可以培养小学生理解能力、独立思考能力和情感感悟能力，而在写作教学中则可以培养他们情感抒发能力、知识迁移能力和逻辑性思维能力，由此可见，如果老师没能找到科学的整合方式，就很难高效提升同学们的语文综合水平。

### （三）阅读教学忽视写作

目前，还有一部分小学语文老师在阅读教学课堂上忽略了对同学们进行习作训练。虽然阅读教学能够有效帮助小学生积累更多的文学创作素材，提高他们的写作质量，但是，增强他们写作能力的有效途径还是来自阅读活动，同学们可以通过阅读大量优秀的文章了解并掌握更多的写作技巧，进而提高文学创作的水平。另外，现在很多小学在规划语文课程教学体系时，并没有给写作课程分配更多的课时，这就导致老师无法开

展更为系统性的习作练习活动，从而阻碍了小学生写作能力的提升。

### 三、小学语文阅读教学中应用读写结合教学模式的应用策略

#### (一) 引导学生阅读课文后写读后感

语文老师为了在阅读教学中充分发挥读写结合教学模式的作用，可以鼓励小学生根据课文内容写读后感。阅读教学并不是单纯的朗诵文章，老师还会在课堂上教会学生生字、生词，帮助他们分析课文中的重点难点知识，而同学们在文本框架梳理的同时，还能深刻理解文章的内涵，真正体会到作者的创作情感。对此，教师可以充分利用这一特点引导同学们写读后感，把自己的阅读感受表达出来<sup>[2]</sup>。而老师也可以通过这种方式全面的了解小学生真实的写作能力，判断他们阅读学习的效果，并以此为基础设计出更有针对性的教学调整方案，从而有效提升课堂教学的效率。

以部编版小学语文三年级下册《守株待兔》这节课为例，老师先带领同学们朗读课文，学习其中的生字和生词，然后再对故事内容进行梳理，明白这篇课文所蕴含的深刻道理，之后再引导小学生写出自己的读后感悟。同学们在写读后感时要围绕文章的主题，可以先概括描述“守株待兔”这个寓言故事，然后再根据故事情节深入分析其背后的内涵，表述出作者想要告诉世人的道理。小学生在写作的过程中不仅可以加深对文章内容的理解，还能更好的提升语言表达和情感抒发的能力。

#### (二) 指导学生对课文进行改写仿写

小学语文教材中的文章都经过了严格的筛选，每一篇都可以称之为经典，所以，同学们可以通过深入挖掘和细致分析了解到更多的写作技巧，并借此提高自身的写作能力。由此可见，语文教师需要在阅读课上应用读写结合教学模式，让同学们在阅读文本之后对其中优美的词句进行仿写练习，充分了解这些语句的特点，分析各种修辞手法的使用方式，进而真正掌握写作的技巧<sup>[3]</sup>。除此之外，同学们还可以对这些语句进行改写练习，通过详细的阅读文章，抓住人物或事物的突出特点，了解作者的创作思路，并在此基础上对某些段落进行改编，从而更好地提高小学生的写作能力。

以小学语文四年级上册《爬山虎的脚》课文为例，这是一篇科普散文，全文不到五百字，却细致描绘了爬山虎这种植物是如何沿着墙面攀爬的。这样的文章中有很多描述性语句，如“每根细丝像蜗牛的触角”“爬山虎的脚步触着墙的时候，六七根细丝的头上就变成小圆片，巴住墙。”“细丝和小圆片逐渐变成灰色”等等，老师可以引导小学生对这部分内容进行改写，激发他们的想象力，把句子中的比喻词换成自己熟知的事物，或者用自己的方式对其进行描述。同学们通过仿写和改写训练，能够有效巩固语文写作技巧，提高语文思维能力。

#### (三) 利用补写练习锻炼学生想象力

小学语文教师可以在阅读教学中设置补写练习，借此激发小学生的想象力和创造力，使其能够在创作的过程中逐渐提高语言表达的能力。补写练习指的是同学们在阅读文章时要找寻其中留有空白的语句，然后再根据作者的写作思路，联系上下文的内容和情感对空白部分进行补充，这种方式既可以加深同学们对文章含义的理解，还能有效提升他们的写作水平，达到读写结合教学的最终目的<sup>[4]</sup>。

#### (四) 用阅读教学锻炼学生续写能力

语文老师除了用补写练习锻炼小学生的想象力之外，还可以采用续写训练的方式，同学们在阅读课文之后，可以参照作者的写作思路对文章内容进行续写，为故事创造一个全新的结尾。这种练习不仅可以增强小学生阅读的兴趣，还能激发他们的创意思维，提高写作的水平<sup>[5]</sup>。

以语文教材三年级上册《总也到不了的老屋》课文为例，同学们以文章最后一段“小蜘蛛的故事一直没讲完……”这句话为基础，继续延伸故事内容，为其续写一个新的结局。比如，有的学生在“边晒太阳，边听小蜘蛛讲故事。”这句之后写道“这时，忽然飞来一只喜鹊，它悄悄的落在屋檐上，并对老屋说：老屋老屋，请先不要倒下，再坚持两天吧，我和小伙伴约好在屋顶相聚，但是它因为天气原因耽搁了，要过几天才能飞到。于是，老屋边听小蜘蛛讲故事，边陪着喜鹊等它的朋友。直到很久之后老屋仍然伫立在那里。”教师在阅读课堂上创建续写训练，这种练习既可以为同学们提供更多思考的空间，激发他们的想象力和创造力，还能提高小学生阅读原文、分析原文的积极性，并借此提升文章创作的水平，使短文内容更新颖、更具有创意性。

### 结束语

综上所述，读写结合是一种比较新颖的教学方法，而这也更加符合当前新课改的教育要求，所以，语文教师要真正掌握读写结合教学模式的应用方法，并将其科学的运用到小学语文阅读教学中，以此来拓展他们的阅读范围，积累更多的写作素材，强化习作训练，从而真正提高小学生的语文综合能力。

### 参考文献

- [1]吴虹.读写结合在小学语文阅读教学中的有效运用[J].教学管理与教育研究,2020(24):52-53.
- [2]王瑞.小学语文阅读和写作教学的有效整合[J].新课程,2020(51):171.
- [3]张雪明.小学语文阅读教学中读写结合的策略思考[J].当代家庭教育,2020(34):146-147.
- [4]戴洁萍.语文阅读教学中读写结合的应用刍议[J].成才之路,2020(33):90-91.
- [5]周春霞.小学语文阅读教学中读写结合的巧妙运用[J].基础教育论坛,2020(33):31-32.