

初中英语德育与思政教育相结合的教学探索

王兆坤

吉林省长春市九台区东湖中心学校 吉林 长春 130505

[摘要]德育核心素养是学科教书育人价值的充分体现,英语学科核心素质包含语言表达能力、文化观念、思维品质和自学能力。根据塑造学生的文化观念,塑造大学生的中华民族归属感和中华民族感情,提高文化信心,塑造人们命运共同体观念,学做人,发展为具备文明行为素质和社会责任感的人。所以,英语课程思想政治教育是文化观念素质的一部分,英语思想政治教育的执行应以英语文化意识素质为基础。所以,初中英语思想政治教育的具体内容是“道德修养”,实际包含人格特质塑造、中国优秀文化艺术与中西文化的对比。

[关键词]英语思想政治;初中英语;文化意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.630

在英语课堂教学中执行思想政治教育,便是要以德育为关键,把人格特质塑造、中国优秀文化艺术、中西文化对比等价值核心理念、精神追求融进英语课程,并在学生的德育与思想观念、行为举止等层面产生耳濡目染的影响。作为学生的一门基础课,英语是学生扩展知识层面、了解世界文化的关键方式,它有着丰富多彩的文化底蕴和精神含义,对大学生价值观念、人生观的产生具备积极的推动作用。

1 初中英语课程整合思政的意义

1.1 初中英语教学的内在需求

初中英语是一门语言学科,它与其他课程的教学方式不同,学生在学习英语语言表达的同时,也需要触碰到一些国外的德育与观念人文和价值观念,学生在这方面很有可能会遭受其影响。把思政融进初中英语教学中,针对整个英语课程影响力的提升和学生思维的身心健康发展都是有非常大的积极意义。受德育与思想意识的影响,教师会更为重视教材内容中所涉及的西方文学和价值取向的挑选,让学生在健康的文化教育环境中学习英语基础知识,进而促进英语教学水平的提升。

1.2 社会发展对人才培养的需要

伴随着当代教育改革创新和发展,社会发展各领域对优秀人才的要求已从以往只重视专业能力水准的要求变化为重专业技能、重综合能力的同时,更加重视综合素质。对于这种情况,初中学校需要加强课程思政的合理融合,尤其是在英语课堂教学中,这就要求我们再次整体规划和设计方案课程目标,把学生的全方位德育教育放到第一位,不可以一味地传递西学,而应重视塑造学生的自主创新能力,使学生塑造正确的人生观,容易鉴别各种欠佳德育与观念,以更好地满足现代社会发展的需要。

1.3 贯彻落实立德树人基本方针的重要举措

将英语列入课程思政中,既满足基础教育发展前景,也是贯彻落实立德树人基本方针的重要举措。把思政德育与观念和初中英语巧妙地结合在一起,使该课程的课堂教学不会再仅仅

是一门语言表达课程,反而是一门德育与思想社会学。能使学生既能学习英语,又能维持身心健康,乐观的心态,不必因为嫉妒西方国家品德教育与观念而舍弃自身国家的德育与观念,使学生建立正确的三观,全方位落实立德树人。

2 将思政教育融进初中英语教学现状

2.1 学校不够重视

在目前,初中英语教学融进课程思政中更为凸显的问题是,正是学校和有关老师对这一结合工作重视不足,关键反映在2个层面:一、有一些初中在制订课程目标时,没有把思政内容考虑以内,只重视知识技能的课堂教学,再加上少量的德育与思政工作,尽管满足基础教育改革的规定,但难以顺利开展,第二,使教学课堂缺乏具体指导德育与思想的导向性目标,无法充分深入思政内容,进而影响到最终的学习效果;尽管一些老师加强了课程思政的合理结合,但因为相应评定体制还不健全,使思政教育的质量遭受非常大的影响,难以维持老师的主动性。

2.2 教材发掘不足

在把思政教育列入课程的历程中,初中教材的关键都是重视对学生具体应用英语水平的塑造,假如老师不深层次地发掘教材内容,就无法对学生开展德育与思政工作,无法合理地塑造学生的民族文化信心,也无法把我们我国的出色文化和工匠精神传承下来,进而极大的影响课程思政的学习效果。

2.3 学生学习兴趣不强

从现实状况来看,课程思政的结合难以获得优良的效果,不但与学校、老师、教材内容等层面的要素相关,并且也和生本人的状况相关。学生们对思政教育不够重视,觉得只要英语综合性水准好,以后能找一份顺心如意的职业,因此对教师所教授的思想政治意识置若罔闻,这类情况不但使老师没有用功,并且对学生本身的发展也很不好。

2.4 老师的专业水平低

一般而言,课程思政针对老师的技术专业要求较高,若

要充分运用思想政治与初中德育教学的结合优点,就需要塑造一位优秀的英语老师,这一工作能力不只是一门技术专业有关的技能,更关键的是思想政治教育层面的专业技能。可是,实际上,大部分初中英语老师难以做到这些要求,关键因素是部分老师自身德育与思想意识遭受束缚,由于初中的英语老师大多数有着较强的专业技能,并且在这门课程的课堂教学中有较多的教学经验,那样,在意识和价值取向上也拥有一些转变,会遭受西方国家文化的影响,难以把思想政治的内容传授学生,进而影响学习效果。除此之外,一些学校还欠缺对老师开展思想政治教育能力的塑造,每周一节、两节思想政治理论,造成老师的专业能力无法得到提升,难以把二者融合式课堂教学付诸行动。

3 合理融合英语品德教育和思想政治教育

3.1 融进品德教育与思想意识,提升德育与思想认识

思维是个人行为的主导,要使课程思政和初中英语结合在一起,就需要加强学校对它的高度重视,那样才可以激发老师和学生的主动性,实现理想的学习效果。正是如此,初中学校应最先制定课程目标,充足考虑到英语课程、思想政治的特性,以更强的为课堂教学给予目标导向。与此同时,初中学校也应健全老师的评定体制,除检查老师的专业教学能力外,还应侧重于调查其能力的调查,以确保老师综合能力的提升,能够更好地执行二者的融合教育,提高教学效果。最终也需要资金上的大力支持,初中学校应该为此项工作提供资金保障,包括科研经费、训练经费等,以使融合教学尽快走上正轨。

3.2 发掘教学内容,渗透德育与思想政治要素

初中英语教材的内容着重点主要是塑造学生具体应用能力,在其中德育与思想政治因素较为隐晦,必须老师深入挖掘,让学生更全方位地学习和了解。有鉴于此,老师在选择英语课程内容时,应依据具体情况挑选适合学生上课的文章内容,并对这其中的德育与思想政治因素进行再次阐释,进而塑造学生的德育与思想价值观念。除此之外,老师还应重视与世界各国文化的比照,塑造学生的国际视野,摆脱传统的教学方式,增加“德育与思想政治教育”阶段,以学生为核心进行德育与思想政治工作,提升学生的识别力,进而塑造出高质量的综合性人才,为建设祖国更为出力。

3.3 英语教学方法自主创新

在深层次实践活动“课程思政”核心价值的基础上,英语课堂教学要根据对本学科内在价值、价值、老师社会责任感和教书育人使命感的深层实践。确立英语课堂教学的目标,既是灌输专业知识,也是教书育人。提前准备课程内容时,依据课

程目标不断推敲,思考,发掘教材内容背后的政治德育与思想要素,找寻教材与德育与思想政治教育的契合点,在新课教学中渗入人文教育。学着换位思考,根据自主创新教学策略,在课程文化艺术中积极主动地挖掘德育与思想政治资源。老师依据文本中的人文教育主题,找寻有关的中国小故事,分配学生根据分组讨论来拓展课堂教学专业知识;使学生在学英语的同时,更深入地了解中华传统文化,在耳濡目染中培养中华民族精神,引导他们认识到自己的民族历史文化。

3.4 建立健全的评估机制

考核是检验教学效果的重要手段,是贯穿课堂教学过程的关键所在。以考评为导向,培养学生学习的主动性,有效地开展思政教学。因此,必须建立健全的英语教学考核机制。要根据实际情况,不断转变教学思路,构建全新的考核机制。评价过程中,要特别注意以思政要素为导向,培养人才。每一单元的读书报告,都会让学生记录下该单元所学内容,包括语言和德育与思想。通过阅读报告,可以对学生的德育与思想发展进行评价。另外,在课程前、之后的问卷中设计德育与思想品德相关的问题,观察评价学生这方面的发展。实行多元、系统的课堂教学评价,如学生社会实践活动评定等,能够更好地补充了现阶段考评策略,突显实效性和协调性。此外,对于教师的综合考核,教师的职业道德、敬业精神是第一要务,这是教师做好一切工作的前提和基础。为此,应将道德评价与精神引导纳入现有的教师评估、同行评教、学生评教等方面,进行全面评估。

结语

现阶段英语课堂教学改革的全新升级课堂,是融入课程思政。所以,需要老师摆脱传统式的课程范畴,灵活运用教学模式的重要途径,深入挖掘课程内部思政教育资源。唯有建立全面的课程评价体系,才能更好地引导学生,充分发挥思政教育在英语教学中的作用,培养学生的价值担当和价值取向。

参考文献

- [1]陈青丽.思政教育与初中英语学科教学的深度融合浅析[J].名师在线,2020(34):36-37.
- [2]张卫国.“大思政”教育在初中英语教学中的落实策略[J].校园英语,2020(87):41-42.
- [3]刘娜.思政教育在初中英语写作教学中的渗透从策略[J].教育理论与实践,2020(45):63-64.

基金项目:本文参与课题项目《农村中学德育教育和思政教育相结合的研究》,负责人:王兆坤,工作到位:长春市九台区东湖中心学校。