

# 中学班级管理教育管理中引导学生实现自我价值的策略探究

翟大伟

(杭州市交通职业高级中学 浙江 杭州 310014)

**[摘要]**班集体是学生进行学习的主要场地,是培养并提高学生核心价值理念,实现自我价值的重要场所。而班主任作为班级的核心人物,直接决定着学生是否有存在感,是否能够充分突显出自我价值。基于此,文章首先就自我价值的相关内涵及重要性进行了概述,在此基础上提出了一系列中学班级管理教育管理中引导学生实现自我价值的主要策略措施,希望以此推动学生的可持续发展。

**[关键词]**中学;班级管理;学生;自我价值;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1341

## 一、自我价值的相关概述

所谓自我价值感,主要是指个体在发展过程中对自身重要性的价值直观体验,是个体对自身的接纳程度及认可程度的一种集中体现。从一定意义上讲,学生的自我价值感与其心理素质有着直接的联系,同时自我价值感也是分析衡量学生心理是否健康的关键因素。众所周知,中学阶段的学生对自身越满意,可能存在心理问题的概率就越低,其体现出的健康状况就越好。与此同时,中学学生作为国家的重要储备力量,会影响国家的长足发展。在这样的过程中,如果学生认为自身对于社会企业家庭都有着积极的作用和影响,那么就会不自觉的塑造起积极向上的心理,同时激发学生的社会责任感、集体荣誉感,从而树立自信心,在后期为社会发展做出杰出贡献。

## 二、中学班级管理教育管理中引导学生实现自我价值的主要策略措施

众所周知,中学阶段的学生都会以提高学习成绩作为目标任务,学生的想法越强烈,学习动力就越足,我们可以将这样的动机称之为高成就动机。根据相关的实践调查研究我们可以看出,驱动学生产生成就动机的主要因素包括自我提高、自我认知、个人附属价值的驱动力。第一,所谓自我提高驱动力,主要是指学生在发展过程中,基于社会及学生群体中获得地位的实际需要,这样的驱动力发自内心的鼓励学生不断学习、积极进取,树立正确的人生理想,端正人生态度,教师可以采用表扬、奖励等方式方法激发学生的动力;第二,针对自我认知驱动力而言,主要是指教师借助高效的教学环境,激发学生的学习兴趣,同时以成功的学习经验鼓励学生、引导学生;第三,所谓个人附属价值驱动力,则是指学生在成长过程中,对朋友或是长辈产生的情感附属。要实现上述驱动力的激发,教师的专业能力、综合素质以及学生之间的评价、影响都至关重要。根据上述影响因素的分析,教师班级管理过程中可以科学合理的采用以下措施,切实引导学生实现自我价值。

### (一) 切实激发学生兴趣,营造良好浓厚学习氛围

从一定意义上讲,班级的文化氛围会在一定程度上潜移默化地影响学生。如果班级中有着浓厚的学习氛围,那么即便是学习成绩不好的学生也会不自觉的加入到学习中,从而激发学生的主动性和积极性。笔者通过与学生的沟通交流意识到,部分学生存在学习困难的问题,对学习不感兴趣,而造成这一现象的主要原因在于这类学生认为所学知识与自身的实际生活毫无联系,不会对自身的发展产生任何影响,还有的学生缺乏

良好的学习思路、学习方法,无法有效提高自身的成绩。

为了切实激发学生的学习兴趣及学习主动性,教师可以根据教学目标及学生的个性特征,积极组建兴趣小组,不同的小组可以根据自身的需求及教师布置的任务设计相应的宣传海报,并且在课堂教学中有针对性的向其他同学介绍自己所使用的学习方法、学习模式,通过彼此之间的互动交流,实现思想的碰撞,从而不断优化学习框架、学习理念,最终提高学习成绩。值得注意的是,教师在设置小组时应当采用科学合理的模式,确保每一个小组中都有一个在某一学科有优势的学生,以此带动其他学生的学习主动性及学习热情,彼此之间分享成功的学习经验,帮助学生树立自信心,从而切实提高自我价值感。

### (二) 有效培养并提高学生的竞争意识和合作意识

中学班级管理过程中为了培养并提高学生的竞争意识,教师通常会采用成绩、名次等方式方法激发学生意识,同时也可以利用小组合作竞赛的方式方法深入分析学生的学习态度、学习能力,并在此基础上科学合理的进行小组划分,将优等生、学习困难的学生合理搭配,尽可能不能出现差额较大的现象,这样才能实现学生的共同进步。在小组竞赛开展过程中,每一个学生的成绩都会被纳入到最终成绩中,因此,小组中的所有成员都会以整体胜利作为核心目标任务,全身心投入到学习过程中,以自身的主观能动性提高学习成绩。值得注意的是,小组学习应当秉持着“以优带差、优优相处”的原则和宗旨,而竞赛内容的设置应当涵盖期中考试、期末考试、课堂表现、课后作业完成情况等等,通过这样的方式,正确衡量学生的个体差异,培养并提高学生的竞争意识及合作意识,激发学生的自我成就感。

### (三) 创建和谐师生关系,激发学生成就动机

良好和谐的师生关系是提高教学质量及教学效果的关键所在。众所周知,教师是学生在学生生涯中接触最多的对象,因此教师的言行举止会直接影响学生的行为。从一定意义上讲,交往动机会激发学生的成就动机,而师生之间的良好关系我们可以理解为一种高效的交往动机,而成就动机会使得学生更愿意与自身兴趣相投的学生进行沟通交流,如果师生之间关系不和谐,这样的动机就会引发学生的反抗情绪,根本不愿意再接触教师,也不愿意学习该门课程。在这样的背景下,班主任与学生相处的时间最多,因此应当在任课教师与学生之间搭建起良好的桥梁,树立教师威严,通过这样的方式提高学生的

成就动机。

#### （四）营造高效的班级管理环境，鼓励学生大胆表现

中学部分学生性格较为内向，不喜欢与他人进行互动沟通，在学习过程中也较为沉默，即便对问题有着不同的看法和意见，也不会直白的表露出来。对于这类学生而言，缺乏足够的自我表现意识，由于关注度不高，因此也无法获得有效的自我价值感。在这样的背景下，班主任必须正确看待这一问题，制定出切实可行的策略措施，鼓励这类学生大胆表达自我，在其他同学面前说出自己的看法和意见。要实现这一效果，在日常的班级管理中，班主任就应当根据实际情况营造出良好、和谐的环境及氛围，鼓励所有学生都能够积极参与到教学工作中。一些学习能力不足的学生应多与教师进行沟通，请教问题，而教师也应当从旁观察学生，尽可能避免学生由于无法回答问题而产生失落的情绪。

#### （五）加强学生的成功体验，使其乐于表现自我

在课堂教学开展过程中，对于一些敢于表达自身意见和看法的学生教师应当给予其一定的肯定和鼓励，使学生充分体会到自我表现之后的快乐，鼓励学生在后期更加大胆的表现自我、展示自我。在这样的过程中，教师要借助语言对学生的行为想法进行肯定，在课堂中积极表现自我的学生要给予一定的奖励，即使有的学生在思维逻辑上、理解能力上有所不足，但只要其勇于表达自我，利用了已学知识就应当得到教师的肯定。尤其是对于一些学习能力不足的学生来讲，这样的鼓励能够为其未来的发展指明道路，使其充分意识到自身的发展优势及存在的不足缺陷，在后期学习中能及时高效的调整优化自身学习方法、学习模式。与此同时，师生之间的良好互动有利于学生打开心扉，向教师表达自己的真实想法，逐渐提高自身自信心，在实际活动中展示自我、突破自我。

#### （六）追求多元目标，激发学习内驱力

著名的心理学家卡罗尔曾提出，个体之所以产生学习动力，主要原因在于树立了明确的学习目标及表现目标。一方面，针对学习目标而言，主要是指学生在成长和发展过程中发自内心的希望自己更为优秀，面对问题和困境不畏艰辛、积极进取，思考问题更为全面完善，从而所产生的一种学习动机；第二，对于表现目标而言，主要是指在在班级中学生希望他人认为自己十分优秀，希望别人高看自己，认可自己的价值。对于一些追求学习目标的中学生来讲，其不仅仅希望在学业上有所成长，同时也希望自己实现综合发展，这类学生会为了实现目标坚持不懈、努力奋斗，一旦成功就会产生自我成就感，如果失败也不会就此气馁，而是深入探究自己存在的问题和不足，加强学习总结、学习反馈，从而调整学习结构、知识框架，最终实现能力的提升，因此这类学生的自我价值感尤为突出。对于一些追求表现目标的学生来讲，其更关注外界因素的影响和变化，并不关心自身是否会取得成功，只关注成功或失败会对自身及他人造成的影响。通常来讲，这类学生缺乏足够的自我价值感。在实际学习过程中，学生会设置相应的目标，一旦目标完成就会得到满足，如果失败会发自内心的厌恶该门

课程，不愿再次进行学习。在这样的背景下，班主任作为学生管理的核心人物，要客观公正的对学生进行层次划分，以自我成就感为标准开展分层教育，尽可能站在公平公正的角度上与学生进行沟通交流，避免学生产生虚荣心，鼓励其高效的追求自我价值，将自身的成长与发展作为核心目标任务。

追求目标的学生管理模式对教师的综合能力也提出了更高的要求 and 标准。班主任在实际管理过程中要规避功利化现象的发生，不能将所有的注意力集中在学生的期末成绩、竞赛结果等方面，而是要综合衡量学生的价值理念、思维模式、学习态度等等内容。教师要在有限的时间内帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观。要实现这样的目标任务并不是一蹴而就的，教师要将其看作是一个系统的长期的工程，采用分阶段教学的模式方法，在高一阶段使学生充分意识到理想信念对自身发展的重要现实意义；在高二阶段要加强对学生的辅导帮助，激发学生的学习热情和学习主动性，避免产生懈怠消极的情绪；在高三阶段，教师则应当注重学生的心理状态，引导学生从多个方面科学合理的对待成功与失败，以此减轻学生的压力，全力备战高考。

#### 结束语

综上所述，中学班级管理中要切实激发学生主动性，引导其实现自我价值，教师应当切实激发学生兴趣，营造良好浓厚学习氛围，有效培养并提高学生的竞争意识和合作意识，构建和谐师生关系，激发学生成就动机，营造高效的班级管理环境，鼓励学生大胆表现，加强学生的成功体验，使其乐于表现自我，追求多元目标，激发学习内驱力。

#### 参考文献

- [1]林敏. 初中班主任德育教育工作中激励策略的实施探究[J]. 女人坊, 2021(12): 1.
- [2]吴小武. 优化初中班级管理的方法与策略探究[J]. 数码设计(下), 2020, 009(001): 166.
- [3]赵志雄. 农村初中班主任如何让学生实现自我管理——以定西市安定区内官营中学为例[J]. 课外语文, 2020(1): 2.
- [4]王亚莉. 浅析中职班主任班级管理的有效策略[J]. 2020(12): 66.
- [5]成杰. 正面管教, 助力中学生的自我管理[J]. 中小学班主任, 2020(7): 2.
- [6]周健, 孙学敏. 班级管理中教育激励理论应用的有效探究[C]// 全国教师教育研究成果大会论文汇编. 2020.
- [7]陈玉霞. 中学德育管理策略探究——以初中班主任工作中学生自我管理为例[J]. 科学咨询, 2020(21): 1.
- [8]黄成. 中学班级管理中做好班主任工作的策略研究[J]. 进展: 教学与科研, 2020(7): 2.

#### 作者简介:

翟大伟(1989—), 男, 汉族, 浙江杭州市人, 学士, 杭州市交通职业高级中学, 一级讲师, 教学内容: 汽车检测与维修。