

浅谈小组合作学习在小学数学教学中的运用

张洪萍

吉林省德惠市第二实验小学 吉林 德惠 130300

[摘要] 随素质教育改革进程不断推进, 小学数学教学理念及教学任务发生了较大改变。为充分激发出学生对数学学科的学习积极性, 增强学生综合素质, 需注重在原有教学手段基础上配合使用小组合作学习方式, 通过划分出合理的数学学习小组, 在小组内安排难度适宜的学习任务, 提升数学教学水平。基于此, 本文以小组合作学习概念为切入点, 提出小组合作学习在小学数学教学中的应用优势, 阐述小组合作学习在小学数学教学中的应用注意事项及具体应用流程, 以供参考。

[关键词] 小组合作学习; 小学数学教学; 实际应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.758

前言

小组合作学习是小学阶段数学课程标准提出的重要学习方式之一, 现被广泛应用在小学数学教学过程中。为从根本上提升学生合作意识, 从原有个体学习转变为合作式学习, 还需要在小学数学教学中优化小组合作学习教学方案, 通过设计合理的学习任务及学习目标, 为学生与学生之间提供更多合作交流的机会, 使学生能够积极承担起共同学习任务中的个人责任, 让学生能够处于更加轻松活跃的氛围下学习。

1 小组合作学习概念

小组合作学习是一种创新式的教学理念及方法, 被誉为近几十年来最成功的教学改革。小组合作学习主要就是以合作学习小组为基础, 借助教学中的动态因素互动方式, 激发出学生学习积极性。以团队成绩为评价标准, 是小组以及小组成员能够共同实现教学目标。

在小组学习合作过程中, 既承认了课堂教学为基本教学组织形式, 由使教师从原有课堂主导者转变为引导者。由教师组织并引导学生展开合作学习活动, 形成组内合作、阻碍竞争的良好合作方式, 增强个体学习动力, 完成指定教学目标。

2 小组合作学习在小学数学教学中的应用优势

小学数学教学工作肩负起深化教育改革、推动素质教育建成的重要职责, 通过组织有利于学生主动参与的多样化教学形式, 学生合作意识与集体荣誉感, 使学生能够更好适应未来学习及工作要求^[1]。具体而言, 小组合作学习在小学数学教学中的应用优势主要体现在以下几个方面:

第一, 发挥学生参与主体性。通常情况下, 小学数学学习小组为4~6个人, 要求各组成员优势互补, 相互促进, 从根本上提升合作学习效果。小组合作学习不仅需充分发挥出组内成员作用, 还需要以全组成绩为评估标准, 通过培养每个学生参与小组活动的参与积极性, 充分激发出学生参与数学活动的主动意识, 使学生能够通过自学及与他人交流期间的知识总结, 找寻到解决问题的方法;

第二, 激发学生对数学学科的学习兴趣。相较于其他学科而言, 数学学科的逻辑性与抽象性较强, 学生学习难度较大。为激发出学生对数学学科的学习兴趣, 教师可借助小组合作学习方式在组内展开开放性练习, 为学生提供更大的思维空间,

使学生乐于与其他成员进行交流。组织形式多样的小组学习任务, 如让小组成员共同收集某学习模块知识、共同解决一难度较大数学问题等, 使学生能够在不同数学活动中认知并解决各类数学问题, 实现共同促进、共同发展目标;

第三, 培养学生批判性思维。在小组学习工作开展期间, 教师需要对学生阶段性学习成果展开评价, 让学生能够充分了解个人学习情况及学习中的不足之处, 及时纠正学习环节的错误观念。而在小组合作学习期间, 教师可让学生认真听取其他学生的发言, 概括他人发言要点, 并结合个人思考提出见解。为学生提供自我评价及评价他人的机会, 增强学生批判批判性思维与反思意识, 帮助学生能够更好的完成数学学习任务。

3 小组合作学习在小学数学教学中的应用注意事项

3.1 创建生活教学情境

为使小组合作学习模式能够在增强小学数学教学水平中发挥出重要作用, 还需要小组合作学习目标及方向与学生实际学习生活相贴近^[2]。注重在教学过程中创建生活教学情境, 将抽象的数学知识最大限度与学生现实生活融合在一起, 使学生能够更加容易接受复杂的数学知识体系。举例而言, 在简单图形类数学教学工作开展期间, 教师可让学生自行联想出生活中存在相同图形的物品, 总结出此类物品结构特征, 从而掌握图形规律以及图形面积、周长等计算方式。

3.2 合理设计学习任务

为确保小组合作学习工作能够依照设计流程有序开展, 还需要设置合理的学习任务。要求教师在组织小组学习活动前应当向说明具体学习内容、学习目标、完成学习任务的方式以及学习成果评价标准。合理分配小组内学习任务, 确保所有学生均能够在小组学习活动中充分发挥出个人作用, 从根本上提升小组合作学习卧室应用效果。

3.3 选择适宜的小组合作学习时机

虽然小组合作学习模式的教学优势显著, 但在实际教学过程中也不可过于依赖该种教学模式, 而是需要选择适宜的小组合作学习时机。

一方面, 在个人难以独立完成某学习任务的情况下设计出小组合作学习教学模式, 创建合作学习情境, 进一步提升学生自发合作欲望, 使学生能够深刻认识到合作学习工作的重要

性;

另一方面,受学生个人能力即学习经验等因素影响,部分学生在接受数学知识时的难度较大,需要由教师与小组成员共同帮助,使学生能够理清繁杂的数学知识体系,掌握数学学习有效手段。

同时,小组合作学习模式还可被应用在解答开放性问题时。由于开放性学习问题的解题方向及答案不一致,仅靠一位学生难以对问题进行全面分析,可以通过小组合作方式从多角度看待问题,并获得各种解决问题的方法。

在数学学习重点及难点环节也可配合使用小组合作学习方式,结合阶段性数学教学目标及任务设计合作学习活动,充分发挥出学生主体作用,使学生能够理清数学知识体系,找寻到符合自己学习规律及学习特征的学习方法。

4 小组合作学习在小学数学教学中的应用流程

小组合作学习模式需要学生在学习小组内通过合作手段共同完成学习任务,形成职责分工明确的学习氛围。在小组合作学习过程中可切实培养学生合作精神及团队意识,帮助学生树立起正确的竞争态度,确保每位学习小组成员均能够积极的参与到数学学习活动中。

4.1 转变教师角色

在小组合作学习模式应用过程中,应当转变教师在原有课堂中占据的主导地位,要求教师鼓励学生自我思考,协助发现矛盾论点,组织并推动合作学习。

注意观察小组合作学习期间学生个人参与情况、与他人实际合作情况。认真听取学生对数学问题的解决看法,并以友好及建设性的态度分析学生思维环节存在的错误问题,使学生能够自我纠正思考过程及思考结果。

4.2 优化学习小组组织

建立起科学合理的数学合作学习小组,结合学生学习成绩、学习能力、性格特征等合理划分组内成员^[3]。要求小组内成员均可实现优势互补,并切实保障小组竞赛期间的公平性,使小组活动能够有更加丰富的信息输出及输入,增强学生对小组学习活动活动的认同感。

选择综合能力较强的学生作为学习小组组长。明确小组组长在日常学习及工作中应当肩负起的职责,将管理学生的权力下放,为学生与学生之间的合作交流提供更多机会。学习小组组长也可轮流担任,使学生均能够获得组织及管理能力的锻炼机会,增强学生对学习小组的责任感。

培养学生掌握一定的社交技能,使小组内成员能够进行充分的合作交流,避免在小组学习活动开展期间出现矛盾冲突问题。让学生认识到倾听他人意见及看法的重要性,敢于将自己的意见运用合理方式提出。

4.3 创建合理教学情境

构建适宜的问题教学情境,使小组合作学习模式能够在提升数学教学水平中充分发挥出应有作用。

举例而言在三角学教学过程中。通过结合教材内容设计出可供小组成员合作思考的问题,使学生能够在相互交流过程中掌握数学知识体系。

教师可提出让学生收集三角形物体、配合使用各类方式验证三角形面积计算公式等问题。

让学习小组内成员尽可能的绘制出具备不同结构特征的三角形,尝试标出三角形的边、角与顶点位置,组织学生概括三角形定义,并让学生对比分析三角形与其他图形中的区别。

使学生能够在共同思考下掌握三角形特征,明确三角形概念,认识到三角形的底与高。

4.4 做好学生综合评价工作

学生综合评价是衡量小组合作学习模式应用效果的重要方式,要求在制定小组合作学习评价机制过程中应当始终坚持以学生为中心的原则。由于学生个体发育水平存在较大差异,学习效果各不相同,在评价学生时不可仅关注结果,而是应当致力于发现并发展学生多方面潜能,帮助学生建立起数学学习自信,使学生能够得到充分发展。

肯定学生在数学学习上取得的点滴进步,培养学生掌握及使用数学知识的能力,使评价工作能够充分发挥出应有作用。

要求评价原则需要正面化,肯定学生在学习小组中的任务完成情况,鼓励学生正视自己身上存在的不足之处,并通过寻求他人帮助或自学的手段跟上其他组员学习进程。

明确评价内容重点,建立起多元化学生评价标准。借助学生阶段性学习成果反思小组合作教学模式在实际应用期间存在的不足之处,对教学内容及教学方法进行切实优化。

总结

总而言之,要充分发挥出小组合作学习模式在提升小学数学教学质量与效率中的积极作用,还需要着重分析小学合作教学期间存在的各类问题。严格遵循因材施教原则,合理分配数学学习小组,制定出更加科学合理的学生评价机制,帮助学生解决数学学习过程中的各类问题,最大限度激发出学生对数学学习活动的参与积极性,增强学生合作意识及责任意识,实现素质教育目标。

参考文献

- [1] 孟柱礼. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 当代教研论丛, 2020(06): 79.
- [2] 杨富余. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[A]. 教育理论研究(第十一辑)[C].: , 2019: 1.
- [3] 樊亚萌. 小学数学教学中合作学习的问题与对策研究——以汝阳县D小学为例[D]. 扬州大学, 2021.