

初中语文阅读教学的问题及有效对策研究

高艳杰

吉林省敦化市第一中学 吉林 敦化 133700

[摘要] 阅读教学在初中语文教学中起着十分重要的作用, 初中语文阅读教学它比较费时, 而且初中语文教学的质量与阅读教学有着十分密切的关系。因此, 初中语文教师十分重视对初中语文阅读教学的研究, 并且采用多种方法来探索初中语文阅读教学的对策。笔者根据自己初中语文的教育教学经验, 对初中语文阅读教学存在的问题及提高初中语文阅读教学的重要意义进行分析, 并针对所存在的问题提出有效的初中语文阅读教学对策, 以期提升初中生的语文阅读教学效率做出努力。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 存在问题; 重要意义; 有效对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.686

初中语文课是学习其他学科的重要基础, 而阅读教学又是语文教学的重点。语文知识是一个不断积累的过程, 才能增强语文阅读的有效性。因此, 初中语文教师在教学过程中要重视语文阅读的教学, 用灵活多变、科学有效的教学方法, 促进语文阅读教学效率的有效提升, 提高学生的语文知识水平, 促进初中生语文素养的整体提升。

一、初中语文阅读教学中存在的问题

在当前阶段的初中语文阅读教学中, 随着新课改的不断深入, 越来越多的教师认识到了阅读教学的重要性。但不可否认的是, 在初中语文阅读教学中还存在着较为突出的问题, 其具体表现在以下几个方面:

1. 部分初中语文教师缺乏科学的阅读教学意识。在部分初中语文教师看来, 他们仍将阅读教学当成了一种任务或者技能, 旨在通过一定程度的阅读来提升学生的阅读能力以及解题能力, 明显缺乏对学生语文素养以及情感态度的培育, 这无疑会在很大程度上制约着初中阅读教学的整体成效。

2. 初中语文阅读课堂的互动性不高。在初中语文阅读教学的开展过程中, 为更好的培养学生的阅读素养, 应该注重整体提升师生互动的频率, 切实有效的增加师生互动的的时间。比如在初中语文阅读教学中, 教师并没有真正突出学生的主体性地位, 而是引导学生进行被动性的阅读。在阅读的教学过程中, 教师极少会设计相应的阅读问题, 更多是指导学生跟随教师来进行机械化的学习。对于学生而言, 他们在阅读课堂中, 并没有真正学习领会到科学的阅读方法和技巧, 自然无法深入的进行阅读学习与实践。

3. 初中语文课堂阅读教学能力不足。初中语文阅读教学的开展包括了对文章的解读、课堂提问、对学生的回答进行评价、综合讲解课文等。在初中实际课堂阅读教学中, 教师的阅读教学能力还有待提升。如在课堂提问环节, 在问题的设定上过于简单或复杂, 学生轻易寻找到答案, 或百思不得其解。在对学生回答问题的评价上, 仅以错误或正确评价, 以分数评测学生学习能力的评价方式是阅读教学中的失误, 以上都将影响到初中语文阅读教学效率的提升。

4. 初中语文阅读教学的评价不够科学。在初中语文阅读教学的实践过程中, 为切实有效的提升阅读质量, 精准全面的把

握学生的阅读素养, 教师应该科学且合理的采用高效化的阅读评价方式。但当前阶段, 初中语文教师在阅读教学中, 更多采用封闭式的评价方式, 较少采用过程性的评价, 不注重学生的情感态度等方面的评价内容, 而是以成绩来作为主要的评判标准。

二、提高初中语文阅读教学的重要意义

语文阅读能力是一种沟通与交流的方式, 它主要包括文字处理能力和信息接收能力。在实际的生活当中, 人们经常需要阅读自己所获得的一些信息内容, 比如, 在看杂志的时候, 在和别人签合约的时候, 都要求进行分析和阅读。因此, 在实际的生活与工作当中, 阅读能力是不可缺少的, 也是一种非常重要的能力。为了让初中学生尽快地适应将来的社会生活、工作环境, 语文教师需要在初中语文阅读教学中培养学生的阅读能力。伴随着社会文明的不断进步, 怎样更加有效地在语文教学中提高学生的阅读能力已引起了社会的广泛关注。这也对语文教学的专业化、系统化要求越来越高。特别是在新课改之后, 人们已经普遍关注语文阅读教学的教学方式、教学内容、教学相关性等。与此同时, 在阅读教学中也存在着一些问题, 这给广大的语文教师带来了新的挑战。

三、初中语文阅读教学有效对策研究

1. 加强对初中语文阅读教学的重视。

初中语文阅读教学的开展是为了让学生更好地感受文学魅力, 通过对优秀文章的品读, 对作者的思想感情, 进行细致品味, 从而有感而发。同时, 通过阅读教学, 学生对文章中的人物形象、情感、景物描写有更真实的感受。作为阅读教学的主导者, 初中语文教师要不断丰富自己的语文素养, 与时俱进, 不断学习与创新, 在培养自主阅读能力的同时, 带领初中学生关注阅读的重要性, 在知识链的一端传导学生知识与能力, 在阅读教学中发挥实质性的作用。

2. 积极引导初中生掌握科学的阅读方法。

初中语文教师在课堂上进行语文阅读教学时, 应该注重阅读方法的教授。教师可以从以下方面出发, 使学生形成科学的阅读方法。首先要想读懂一篇文章必须从文章题目开始, 文章题目是文章最核心的内容, 要想读懂文章必须要弄清楚题目的意思。教师应该教会学生审文章题目的方法, 弄清楚题目在文

章中的作用，这样才能引导学生读懂课文。以《济南的冬天》这篇文章为例，题目所描写的是济南这个特定地点的冬天，不同于其他地方的冬天，它有自己独特之处，学生在看懂文章题目之后，心中便会对文章有个大概了解。其次要弄清楚文章的层次，这样学生可以掌握文章的脉络和故事的走向。教师在进行阅读教学时，要先引导学生梳理文章脉络，弄清楚文章叙述或描写的对象是什么，接下来弄清楚围绕叙事对象主要写了哪几方面的内容，这就是文章的层次。例如，教师进行《看云识天气》这篇文章教学时，教师要引导学生弄清楚“云和天气”的关系，带着“天上挂什么云，就将出现什么样的天气”这样的问题去阅读文章，学生便可以很容易弄清楚文章的脉络，沿着其脉络阅读文章，学生便能理解文章的内容，还能加快阅读速度。再次，教师需要引导学生去理解文章的中心思想，学生只有抓住了中心思想才能够完全地理解文章的内涵。如《济南的冬天》这篇文章，作者用了大量的笔墨描写了济南冬天的自然景象，但所有的描写都围绕一个主题——“温晴”二字，教师在引导学生弄清楚文章中心思想之后，学生便可以对文章有整体的了解。教师通过以上几点进行阅读教学，可以传授给学生科学的阅读方法，使其在以后的阅读中更好地掌握文章内容。

3. 正确引导学生选择适当的阅读读物。

课堂上教师可以传授给学生正确的阅读方法，而在课后，教师应该激发学生的阅读兴趣，并鼓励学生将课堂上学到的阅读方法应用到课外阅读中。但从目前的情况来看，中学生普遍没有形成良好的阅读习惯，并且中学生阅读兴趣较低，阅读质量不高。作为教师，要想提高学生的阅读能力，就必须从以下方面入手。首先，教师应该选择适合不同年级阶段学生的图文读物，最好选择语言生动朴素、内容丰富多彩的读物，这样才能激发学生的阅读兴趣。教师应避免选择晦涩难懂的书籍，尽量选择一些学生喜欢读、读起来爱不释手的书籍。教师需明白阅读兴趣培养是一个长时期的过程，需循序渐进，不能操之过急。其次，教师需引导学生广泛阅读。教师除了推荐一些浅显易懂的书籍之外，还应该鼓励学生阅读一些实用性较强的文章，如应用文、说明文等。另外，教师可以为学生提供各种题材的文章或书籍，尤其是名人轶事、科普资料、文化常识、历史读物、新闻周刊、广告图文等文章或报刊杂志。再次，在学校，教师每周至少安排一堂课外阅读课，鼓励学生最好坚持每天开展15分钟的课外阅读，尽量保证每位学生每天的课外阅读量在五百字左右。为了保证阅读质量，教师可以将书籍化整为零，用纸张打印出来发放给学生，让学生随身携带、随时阅读。同时，教师应该与学生家长保持良好的沟通，督促家长每天监督学生阅读，保证学生在家每天有1小时的阅读时间。

4. 积极开展各项初中语文阅读活动。

在学生逐渐形成良好的阅读习惯之后，教师应该引导学生主动阅读。现在很多中学生缺乏主动阅读的习惯，有的学生只有在教师推荐或家长要求的情况下才会读书，有的学生根本不进行任何课外阅读。针对学生主动阅读积极性低的问题，教师可以尝试以下几种方式促进学生主动阅读。首先，学校和教师要经常举办一些以“阅读伴我成长”“读书点亮人生”为主题的阅读周活动，可以举办诗歌朗诵比赛、话剧表演、唱响经典、阅读分享等一系列的与阅读相关主题活动，将阅读活动变成常态化，鼓励学生积极参与，通过阅读活动，学生可进行互相交流，激发他们的阅读热情，并且通过阅读了解国内外优秀的文学作品，品读中国优秀的传统文化，吸收国外的优秀文化。其次，教师可以多举办一些读书分享会，让每位学生分享一本最近看的书籍，可以分享其中的经典文段，可以阐述自己对这本书的想法，也可以写自己的观后感，通过各种方式向其他同学分享自己的阅读感受，丰富自己的阅读经验。再次，合理地利用电视媒体，通过优秀的电视节目引导学生主动阅读。流行的电视剧、影视剧等会对学生产生影响，教师应该抓住机会，利用优秀的影视剧，向学生介绍相关的书籍，以此提升学生的阅读兴趣。

5. 注重改变初中语文阅读课堂评价方式。

初中语文阅读课堂评价，应以学生课前的准备、课堂内的参考程度，以及课后的练习表现综合而得出。学生基础与接受能力各有高低，教师在课前要做到充分备课，要考虑如何设计才能使都能理解与掌握知识。课后阅读规划上，做到因材施教，为每个学生制订符合其特点的阅读计划：如阅读作品类型的选择、阅读作品的深浅。教师还可以通过制作成长记录表，对每个学生的学习过程、课堂表现、课外阅读成果进行记录，为学生的阅读评价提供科学的依据。

四、结语

初中阶段是培养学生智力和情商的黄金阶段，在这个阶段，教师应该重视学生语文阅读能力的培养，要使学生养成良好的阅读习惯，提高学生的阅读水平，提升初中生的语文教学质量。

参考文献

- [1] 买立新. 当前初中语文阅读教学中存在的问题及对策[J]. 教师教育论坛(第四辑), 2019(06): 272-274.
- [2] 王小萍. 提高初中语文阅读教学有效性的重要意义和方法[J]. 学周刊, 2019(12): 117.
- [3] 常秀萍. 初中语文阅读教学的优化策略研究[J]. 求学, 2020(11): 3-4.
- [4] 李晔. 初中语文阅读有效教学对策研究[J]. 新智慧, 2018(10): 114.