

# 浅析初中语文阅读教学的有效策略

蒲振科

陇南市礼县石桥镇初级中学

**[摘要]**群文阅读作为一种全新的阅读教学模式，开创了语文阅读教学的新篇章，有效弥补了传统阅读的不足，增强了学生阅读效率。群文阅读有效地增加了学生阅读量，提升了阅读的速度，将同一类文章进行了拓展和延伸，完善了学生的知识体系。基于此，文章以初中语文群文阅读教学作为研究切入点，对群文阅读教学的现状进行了分析，并结合具体情况探索有效的群文阅读教学策略。

**[关键词]**群文阅读；初中语文；教学现状；策略；核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1040

## 一、更新阅读教学理念，加强教师专业培训

素质教育背景下，群文阅读成为发展学生语文核心素养的主要途径。基于此，必须要从两个方面进行努力：首先，更新教师理念。教师要以学生发展为教学目标，转变以往知识由教师传递给学生的模式，实施学生易于接受，乐于参与的群文阅读活动，让学生在活动中进行纵向、横向对比阅读，品味感悟语言，比较写作手法及其实际效果，从整体上进行文本各项内容的理解，弥补以往单篇阅读内容的不足。通过群文阅读锻炼学生的思维，培养学生的阅读方法和能力，让学生能够自主获取知识，积累素材，增强学生的主动性，实现群文阅读的价值。其次，为了更好地保障群文阅读教学的有效开展，教师要通过自主学习提升自身的专业能力，以便更好地开展群文阅读教学。同时，学校还必须积极开展各种培训活动，使教师在训练的过程中学到相关的理论知识，并在具体的群文阅读教学实践中，做到理论与实践相结合，实施先进的教育理念，增强群文阅读效果，逐渐提升自身的群文阅读素养。

## 二、科学设计群文阅读议题

群文阅读中的文本并不是随机抽选的，而是结合教学需求以某一个议题作为中心，围绕议题选择相应的文本，以达到多角度阅读的目的，有效拓展教学内容，丰富学生体验。因此，为了保障群文阅读教学活动的顺利展开，必须要立足于以下三个方面，科学、恰当地设计群文阅读议题。据此，教师在确定群文阅读教学议题时，必须要对教材内容进行全方位、深入的研究，对单元教学目标进行解读，并确定出具体议题，以更好地实现教学目标。其次，关注学生的需求，以实现学生自主性的充分发挥。学生是群文阅读的主体，契合学生兴趣，满足学生实际需要的议题更有利于学生的积极参与，从而有效地获得知识，拓宽视野。因此，教师必须要了解学生的认知需求、思想道德需求、生活需求等，精心选择阅读议题，确保选择的群文阅读议题具有引导学生形成正确人生价值观的作用，还要与学生生活契合，能够正迁移学生的知识和经验。最后，议题要以培养学生核心素养为目的。教师围绕“初中语文核心素养”的具体内容，设置一些具有开放性、冲突性、议论性的议题，促使学生在群文阅读的过程中能够发现问题，与原有的思维产生碰撞，并能够发挥学生的主动性，实现议题的多元引导作用，促进学生的个性化、自主化阅读需求，落实自身的语文核心素养。

## 三、科学选择文本，合理组织文本

在开展群文阅读的过程中，确定好群文阅读议题之后，教师还应科学、合理地选择、组合阅读文本，以达到激趣激学的效果。首先，以议题为中心科学选择群文阅读的文本，最大限度地避免阅读文本的雷同性和盲目性，这样才能使多

文本之间形成知识互补、相得益彰，实现阅读的高效性。其次，结合学生的实际情况选择阅读文本。教师在选择群文阅读文本时，应兼顾学生的实际情况，选择与学生实际水平相适应的阅读文本，确保群文阅读文本的广度、深度等都与学生的实际情况相适应；另外，在选择群文阅读文本时，还应确保其具有极强的梯度性，因为学生的思维有个循序渐进的过程，使之能够随着文本逐渐深入理解和探究。再次，在选择群文阅读文本时，不仅仅要从课内选择阅读文本，还要从语文阅读文本上、语文练习册、互联网上等科学选择群文阅读文本，丰富群文资源，促进学生个性化阅读。最后，对群文阅读文本进行有序组合。通过变换关注点，对同一组阅读文本进行重新组合，会让学生的思维从多角度进行思考，从而增强群文阅读的收益。基于此，教师可以对群文阅读的文本进行链接，对其进行重新组合，确保群文阅读文本在环环相扣的阅读文本中，不断提升自身的阅读能力。

## 四、凸显学生阅读主体，丰富群文阅读活动

### （一）契合议题的情境

群文阅读以议题为中心，围绕议题进行内容的拓展，以实现学生自主阅读效率最大化。教师应结合群文阅读的议题、文本等，借助多媒体技术创设与议题相应的情境，帮助学生快速进入群文阅读教学中；还可以结合学生的实际情况，借助学生实际生活中的问题，引导学生的群文阅读活动方向，让学生能够将自己的观点和经验融入群文阅读中，学生的情感与群文融于一体，更有利于学生深入理解群文内涵，把握不同文本间的差异和细节，提高阅读有效性。

### （二）转变师生角色

在构建高效群文阅读教学的时候，教师必须要改变传统的师生角色定位，尊重学生的主体地位，让群文阅读活动成为学生自主学习的乐园，学生的探究能力与个性化学习才能有表现的空间，从而促进学生的自主发展。同时，教师还应在和谐的师生关系中，加强师生互动、多元对话等，让学生成为知识的构建者和分享者，师生、生生分析阅读成果与经验，互相探讨阅读问题，发表阅读观点，在学生语言与知识的交流，思维的碰撞中获得知识，增长经验。

## 参考文献：

- [1]刘海全.初中语文群文阅读教学模式的有效探索[J].散文百家(新语文活页),2020(9):49.
- [2]姜虹.初中语文群文阅读如何提升学生的阅读理解能力[J].读写算,2020(25):101.
- [3]吴本新.初中语文群文阅读教学组合选文方案初探[J].语文课内外,2020(12):226.