

“双减政策”视域下小学英语教师面临的挑战和机遇

李春艳

西藏昌都市类乌齐县第二小学

[摘要] “双减政策”一经提出就备受争议，由于“双减政策”的相关内容与家长和部分教师的教育理念不相符，在限制校外补习机构发展的同时，减轻了学生的学习负担，这也给教师的教学带来一定的挑战。从另一个角度出发，“双减政策”的落地无疑是改革教育教学的机遇，因此如何抓住发展机遇，直面教学挑战，是当前教师需要思考和解决的问题。文章立足于西藏地区的小学英语教学，探讨了“双减政策”视域下藏区小学英语教师面临的挑战和机遇，以供参考。

[关键词] “双减政策”；小学英语教学；机遇；挑战

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.709

引言

英语学科是一门语言学科，具有较高的应用价值，学习英语能够为学生提供另一种与人交流的语言工具，有利于学生未来的学习和发展。与其他地区不同的是，西藏地区的小学英语教学一直未受到重视，不仅教师的素质水平偏低，课时安排也不尽合理，导致西藏地区小学英语教学效率得不到提升，在很大程度上制约了西藏地区学生的发展。因此，“双减”背景下，教师需要认识到当前面临的挑战，挖掘发展机遇，促进西藏地区小学英语教学质量的提升。

1 “双减政策”的内涵

近年来我国综合国力不断增强，教育发展速度明显提升。随着“科教兴国战略”的提出，我国一直将教育发展放在社会、经济发展的首要位置，为我国的文化发展奠定了一定的基础。受应试教育理念的影响，大部分家长和教师都将关注重点放在学生的考试成绩上，忽略了学生身心发育。为了稳定学生的考试成绩，更好地巩固学生的知识基础，教师习惯性地走“题海战术”路线，增加了学生的作业负担。另外，绝大多数家长都为孩子报了额外的补习机构，学生在参与校内教学活动的同时，还承担了校外补习负担，极大程度地占据了学生正常的休息、锻炼和娱乐时间。这样的教学模式不仅会增加学生的心理负担，还会影响学生形成正确的学习认知，容易引发学生的逆反心理，不利于学生学习能力的提升。为了改变这一教学现状，2021年7月24日中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，对各地区义务教育的开展提出了明确要求。随着“双减政策”的出台和落实，各地区均制定了具体的实施方案，致力于均衡配置师资力量，使得义务教育阶段的教育教学发生了较大的变化。由此可见，“双减政策”的内涵主要体现在减轻学生作业负担和校外补习负担上，要求教师秉承素质教育原则，以促进学生的全面发展为主要目标，优化和完善课堂教学结构，确保课堂教学的实效性，为提升学校教学质量贡献力量。

2 “双减政策”视域下小学英语教师面临的挑战

随着“双减政策”的落地和实施，各地区义务教育阶段的

教育教学均发生了一定的变化。为了响应国家的号召，学校在教学发展上做出了相应的调整。学生不再承受额外的校外补习负担，作业负担也有所缓解，这也对课堂教学提出了较高的要求。对于西藏地区小学英语教师来说，面临的挑战主要体现在以下方面：

2.1 教育理念

在西藏地区教育政策的影响下，小学英语学科一直得不到教师和学生的高度重视，加之课时安排不合理，每周仅安排了两节英语课，分值占比较低，仅占综合科目的15分，导致英语学科的教学地位低。在西藏地区的小学英语教学中，教师常常忽略学生的主体地位，按照课程标准，进行英语知识的讲授，学生学习英语的积极性不高，英语学习的综合能力低下，限制了学生的全面发展，不利于提高西藏地区学生的核心竞争力。

2.2 教学方法

对于小学生来说，英语学科相对于母语较为陌生，在刚开始接触英语时，处于好奇心，往往会产生浓厚的学习兴趣，但是随着学习难度的提升，学习兴趣逐渐降低，在课堂活动的参与度也随之减少。另外，教师使用的教学方法单一，导致英语课堂氛围枯燥，要知道教学本就是教师“教”和学生“学”的双向互动活动，单一的教学方法使教师占据了课堂上的主导地位，将知识单方向的灌输给学生，学生无法进行知识的转化和吸收，英语基础薄弱。

2.3 课后延时服务

随着“双减政策”的实施，各地区的小学教学均设置了课后延时服务，要求学生课后在延时服务期间完成作业。教师也可以在这一时间段，给予学生学习上的指导，了解学生的学习情况。而由于西藏地区小学英语课时安排少，在课后延时服务中，英语教师不能充分利用这一时间，导致这段时间浪费现象普遍存在，失去了课后延时服务设置的意义。

3 “双减政策”视域下小学英语教师的教学机遇

“双减政策”强调提高学校教学质量，巩固学校教学地位，因此要从课堂教学环节出发，保障课堂教学效率，为提高学校教学质量奠定基础。这对于西藏地区的小学英语教师来说，是改革英语教学的机遇。

3.1以教师基础,提升教师团队的综合素养

对于西藏地区的小学英语教学来说,“双减政策”的落地是小学英语教学改革的关键时期,要进一步提高对英语教学的重视,引导学生掌握另一门与人交流的语言工具,为学生今后的学习和发展提供助力。因此,在“双减”背景下,学校要不断提升小学英语教师团队的综合素养,改变教师的教学理念,为教师提供多样化的培训活动,在培训活动中学习“双减政策”精神、了解政策的具体内容、交流英语课堂教学方法,从而确保教师的综合素养,为西藏地区小学英语的教学发展贡献力量。

3.2调整教学结构,充分利用课堂时间

在无法干预教学政策的情况下,教师要从课堂教学入手,提高英语学科在西藏地区的教学地位,及时调整教学结构,充分利用课堂时间,巩固学生的英语知识基础。例如,在人教版教材“Look at me!”的课堂教学中,教师要注重培养学生听说读写能力,从课前导入环节开始,创设教学情景,活跃课堂氛围,带领学生快速进入到学习状态中,在课堂中积极配合教师。还要注重引导学生自主学习和探索,帮助学生形成完善的学习认知,提高课堂教学效率,巩固学生的知识基础。

3.3优化作业设计,发挥作业作用

作业是巩固学生知识基础的有效途径,在完成作业的过程中,学生能够回顾课堂知识,通过作业练习,起到吸收和巩固知识的作用。“双减”背景下,小学英语教师要抓住这一机遇,优化作业设计,发挥作业的作用,在不增加学生作业负担的同时,逐步提升作业质量。例如,在设计课后作业时,教师要结合课堂教学内容,确保作业设计的趣味性、针对性,以及多样性,以“减负增效”为核心,调动学生完成作业的积极性,对于提高学生英语学习能力有积极的促进作用。

3.4以课后延时服务为契机,传授学习方法

为了避免浪费课后延时服务时间,英语教师要充分利用这段时间进行英语学习方法的传授,帮助学生掌握便捷的学习方法,使学生可以合理配置课余时间,进行英语知识的巩固和延伸,以便更好地提高英语教学效率。例如,根据听说读写四大板块,进行学习方法的指导和讲解,一方面培养学生英语学科的核心素养,提高学生英语学科道德综合能力;另一方面改变学生对英语学习的错误认知,弥补学生的认知偏差。

3.5创新教学方法,改变单一的教学方法

由于西藏地区小学英语学科教学得不到重视,教师在课堂教学中采用的教学方法较为单一,学生学习的积极性得不到保障,使得英语课堂教学的实效性得不到保障。“双减”背景下,教师要抓住提升课堂教学效率的机遇,积极创新教学方法,改变单一的课堂教学方法,维持学生在课堂中的学习热

情,促进英语学科教学地位的提升。改变当前西藏地区小学英语学科的教学现状,扎实小学生的英语基础,避免学生的学习和发展受到严重的影响。例如,在人教版教材“Do you like pears?”的课堂教学中,教师可以根据教学内容,划分教学重难点,采用“微课”教学模式,帮助学生突出学习难点,掌握学习重点。本单元需要学生掌握单词apple, pear, banana, orange, 以及“-Do you like...? -Yes, I do./No I don't.”的询问和回答,并能在实际的情境中实际运用。另外“微课”教学视频便于存储到家长的移动终端上,学生可以在课余时间,根据自身对知识掌握的情况,进行英语知识的复习和巩固,进一步促进学生英语学习能力的提升。

3.6整合教学资源,丰富学生的学习内容

在西藏地区的英语教学中,教师主要以教材为载体,结合课程标准,制定相关的教学方案,虽然每周只设置了两节英语课,但是学生的学习也会受到课堂和教学的限制。“双减政策”提出后,教师不仅要充分利用课堂时间,引导学生积极主动地参与到教学活动中,使学生在有限的时间内学习到更多的英语知识,帮助学生打开英语学习的大门。所以,教师要进一步整合教学资源,丰富学生的学习内容,可以作为学生英语课堂知识的延伸和补充,这样学生根据自己的喜好进行材料的选择。例如,在人教版教材“My favourite season”的课堂教学中,主要围绕着“季节”主题展开相关的教学,在学习课堂知识的基础上,教师可以以“季节”为主,搜集其他的教学资源或者阅读材料,分享给学生,让学生在课余时间阅读和了解。这样学生可以合理利用课余时间,提升自身的学习能力,为今后的英语学习奠定基础。

结语

综上所述,对于西藏地区小学英语的教育教学来说,“双减政策”的出台既是教育教学的发展机遇,也是教师应该勇于面对的挑战。小学英语教师要不断提升自身的专业素养,更新教学理念,改变教学方法,让学生在有限的课时里学到更多的英语知识,进一步促进小学英语教学质量的提升。

参考文献

- [1] 高海燕. “双减”下优化小学英语作业设计的思考[J]. 上海教育, 2021(33): 75.
- [2] 赤列德吉, 赵磊昭. 西藏近十年英语教学研究现状及趋势分析——基于中国知网2010—2019文献数据[J]. 西藏大学学报(社会科学版), 2021, 36(02): 219-225.
- [3] 边巴普尺. 大胆地说 开心地学——浅谈藏族地区小学英语口语教学[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2021课程教学与管理论坛论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 2021: 5.