

游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用研究

肖丹丹

临清市老赵庄镇联校

[摘要]目前, 游戏化教学法被广泛的应用在各个学科的教学, 并取得了不错的成效。在小学数学教学中也不例外, 需要将游戏化的教学方法引入其中, 并结合学生的实际情况, 不断优化小学数学课堂教学中游戏化教学法的应用措施, 充分的将游戏化教学法的价值和作用突显出来, 构建高效的小学数学教学课堂。本文首先分析了在小学数学课堂中应用游戏化教学法的价值, 进而提出了具体的应用措施和需要注意的事项, 以期能够为相关教学者提供可供参考的意见。

[关键词]小学数学; 游戏化教学法; 课堂教学; 价值; 应用措施; 注意事项

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.127

与传统的教学方法相比较而言, 游戏化教学具有很明显的优势, 不仅能够集中学生的注意力, 而且能够活跃学生的思维, 确保学生能够全身心的投入到课堂学习中来。鉴于游戏化教学法的价值和意义, 小学数学教师应该要引起足够的重视, 采取多种游戏的方法, 来不断优化课堂教学, 提升数学课堂教学的水平和质量。

1 在小学数学课堂教学中应用游戏化教学法的价值

由于小学生年龄比较小, 很容易被周围的事物吸引, 很难集中注意力, 这就要求教师在教学中应该要耐心引导, 采取有效的教学措施来吸引学生的注意力。游戏化教学法能够激发出学生学习的兴趣, 通过游戏层层の設定, 逐步的引导学生去探索, 在探索中获取知识。游戏化教学法的应用具有重要的意义, 首先, 能够充分的调动起学生的积极性和主动性。在新课改大力推进的过程中, 小学数学教学越来越注重快乐教学, 为学生营造良好的教学氛围, 并提升教学内容的趣味性, 激发学生内在的学习动力。在课堂上如果教师只是一味的灌输理论知识, 长此以往, 学生就会感觉到枯燥、乏味, 失去学习的兴趣。游戏化教学法能够使课堂教学充满趣味性, 发挥出学生的主观能动性, 将学生的主体地位体现出来。其次, 能够拓宽学习的知识面。学习数学不能仅仅局限在课本教材上, 而是应该要与实际生活紧密联系在一起。使用游戏化教学法能够扩大教学的范围, 将更多的知识教授给学生, 在游戏中去延伸更多的知识点。以《统计与概率》为例进行分析, 教师在教的过程中可以引入击鼓传花的游戏, 让学生去感受概率的内涵。也可以使用硬币来进行教学, 帮助学生了解和掌握重点的知识点。总之, 游戏化教学能够在潜移默化过程中去传授知识点, 帮助学生更加深刻的理解和掌握知识点, 提升学生的学习能力, 促进学生全面发展。

2 应用措施

2.1 强化游戏教学的多元化

虽说游戏教学能够给学生带来更为强烈的学习体验, 但是也并不是所有的知识点都能使用这种教学方法, 并且, 同一

种游戏也不能适用于所有的知识讲解。这就要求教师在游戏方式的选择上面应该多下功夫, 在选择游戏方式应该要综合多方面因素来考虑, 不仅需要考虑到学生的兴趣, 还应该要考虑到数学课程的内容, 以此来不断优化游戏教学的手段, 拓展出更多有趣的游戏, 不断强化游戏教学的效果。最为关键的是, 教师应该要致力于强化游戏教学的多元化, 在讲解新知识点的过程中, 可以结合使用设疑、情境两种游戏方式来进行, 以便于学生能够更好的来掌握新知识。在学习新的学习内容时学生通常都会有一定的抵触心理和畏惧心理, 为了帮助学生消除这些不良情绪, 就需要借助有效的游戏来营造轻松、愉悦的学习环境。如果是在课堂导入的环节, 建议使用情景演绎的游戏方法进行。经过实践教学表明, 设疑游戏和情景游戏是最为有效的两种方式, 能够比较快速的将学生带入到课堂学习中来, 集中学生的注意力。小学生往往都有很强的好奇心, 通过设疑来激发出学生的探索欲望, 帮助学生很好的完成学习任务, 为今后的学习奠定坚实的基础。教师也可以鼓励学生自主完成游戏的创新和设计, 不仅能够活跃学生的思维, 激发出学生的创新欲望, 而且还能够增强学生学习的自信心。

2.2 合理的设置游戏内容

教师在设置游戏内容时要充分的与教材内容结合起来, 具体设置时应该要把握好“游戏”二字, 这就要求教师应该要提前做好准备。在设计教案时就应该要先对教材内容进行深入的分析, 并结合学生的学习情况和性格特征来明确游戏的内容, 设计出适宜的游戏, 在课堂上进行展示。在备课阶段需要考虑到课程内容是否与游戏内容相关, 不断的去挖掘游戏和课程内容之间的关系, 以此才能设计出合理的游戏内容。以“加减法”为例进行分析, 教师提前设定好游戏的内容, 在正式上课时与游戏内容结合起来, 可以设定“找朋友”的游戏内容, 教师将准备好的数字发给给学生, 在游戏时教师要起到引导作用, 当教师发出指令时学生就需要按照教师的指令来执行。教师可以随机报出数字, 比如要求三个数字相加的和是60, 这时学生就依据自己手上的数字来进行配对, 利用手中的数字来找朋

友,如果没有找到朋友的学生就会被淘汰,剩下的学生继续做游戏,以此类推。通过这种游戏的方式能够让学生对加减法有更深入的了解,最为重要的是能够让学生感觉到轻松、有趣。需要注意的是,在游戏开展的过程中一定要以学生为中心,教师需要在游戏中去引导学生,积极的投入到游戏中。同时,也可以借助小组合作的模式来开展游戏教学,让学生分组协作,这样不仅能够培养学生的自主探究能力,还有利于培养学生团结协作的精神。游戏化教学比死记硬背的方式效果更为明显,教师应该要合理的设置游戏的内容,结合学生学习的实际需求,来不断改进游戏的内容和方式,充分的将游戏教学的优势突显出来,以此才能达到事半功倍的教学效果。

2.3 借助信息技术设置游戏

由于每个学生的喜好都是不相同的,在选择和设计游戏时应该要选择一些小学生喜闻乐见的、参与到高的游戏,以此才能让小学数学课堂充满乐趣,学生有强烈的学习热情和动力。在设置游戏时可以借助信息技术,将更多新奇的元素加入到游戏中,不断提升游戏教学的多元性。21世纪是信息化高速发展的时代,各种先进的信息技术应运而生,小学数学教师在教学时也应该与时俱进,结合信息技术来不断优化游戏教学的内容,创设出更多新奇且有趣的游戏内容。可以借助信息技术将一些动画游戏引入到小学数学课堂中来,吸引住学生的注意力。小学生对图像比较敏感,教师将教学内容与动画游戏结合起来,并配合文字和语音解说,给学生带来视觉、听觉上的刺激。信息技术能够直观的将相关的内容展现出来,便于学生理解。在学习加减法内容时,可以设置这样的动画游戏内容:如“马上要到平安夜了,小易收到好多苹果,奶奶送给五个,爸爸妈妈分别送给他两个,小易吃掉两个,送给其他同学三个,求问小易手中现在还剩几个苹果?”通过这种方式调动起学生的注意力,引导学生去自主探究,不断拓宽学生的视野。需要注意的是,借助信息技术开展游戏教学时应该要把控好时间,如果长时间的播放动画游戏,会分散学生的注意力,更加难以集中学生的注意力来进行学习。教师一定要遵循适度的原则,以此才能达到理想的课堂教学效果。

3 注意事项

在小学数学课堂教学中应用游戏化教学法应该要注意以下几点:首先,全员覆盖化。教师要明确游戏的本质是为了激发出学生的学习热情,让学生能够踊跃的加入到学习中来,在这一过程中面向的是全体学生,为了强化课堂教学的效果,就应该要确保所有学生都能取得进步。在开展游戏时必须全面

覆盖,要在游戏中给所有学生提供互动的机会,能够让他们在游戏中去充分的展示自己。这就要求教师在设计游戏时应该要考虑到所有学生的诉求,并鼓励学生积极的参与其中。比如,在学习“位置与方向”的内容时,教师可以先选择一个参照物,让学生来作为游戏的主体,分小组进行探讨。在探讨的过程中教师应该要关注所有学生的表现,确保所有学生都能参与其中。其次,灵活形象化。在游戏开展时教师应该要不断优化游戏的方式和内容,确保游戏能够生动形象的进行,发挥出游戏的最大效用,以此才能将所有学生的注意力都吸引住,提高学生学习的效果。第三,适度化。游戏在课堂上的占比很重要,直接关系到教学的成效,如果游戏内容占比过大,学生就会将更多的精力放在游戏上面,如果游戏占比太少,游戏的施展空间就不够,不能发挥出游戏应用的效用。基于此,教师应该要结合实际情况,有效把控游戏的时间,在规定的时间内完成游戏。同时,不能只是一味的开展游戏,而是应该要在适当的时机融入相关的数学知识,让学生在游戏中的去理解抽象的数学概念知识,以此才能发挥出游戏教学的辅助作用。游戏结束后,教师应该要引导学生去分析和总结,积极主动的去思考问题,发现问题,大胆提出质疑,这不仅能够对培养学生创造性思维有促进的作用,而且还能够帮助学生养成良好的学习习惯。

结束语

应用好游戏教学的价值意义巨大,小学数学教师应该要把控好游戏的方式和游戏的内容,让学生在游戏中的去放松身心,更加深刻的去学习新知识、理解新知识,不断强化学生的学习效果。

参考文献

- [1]周慧彬,崔维方.浅析小学数学课堂教学中游戏化教学法的运用策略[J].文存阅刊,2020(16):137.
- [2]曲桑.略谈游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用[J].百科论坛电子杂志,2020(6):1055.
- [3]陈波.小学数学课堂教学中游戏化教学法的运用[J].百科论坛电子杂志,2020(11):1185.
- [4]罗莉.游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用[J].速读(中旬),2019(9):229.
- [5]梁国玲.小学数学课堂教学中游戏化教学法的合理应用[J].读与写,2021(1):210.
- [6]武彩云.游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J].天津教育(上旬刊),2020(9):71-72.