

试论初中语文整本书阅读存在的问题及对策

王立兴

内蒙古鄂尔多斯市准格尔旗第九中学

[摘要] 阅读能力的形成依赖阅读技能的掌握。而阅读技能的形成则依赖于熟练掌握一定的阅读策略。阅读策略是个体为了完成某一具体阅读任务，经过慎重思考后采用的有目的的手段，表征为一定的阅读思考方式或思考程序。语文课堂所学习的阅读策略需要应用于不同的复杂任务，才能形成阅读技能。而“迁移”是将阅读策略转化为阅读技能的关键。一个有效的迁移过程需要一个模仿、抽象、反思、修正、内化的学习经历，需要聚焦一个主题统摄下的结构化的一组学习任务作为支撑。

[关键词] 初中语文；整本书阅读；问题及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1667

引言

叶圣陶先生曾说：“养成读书的习惯，不教他们读整本书，那习惯怎么养得成？”其实，“整本书阅读”教学的意义并不仅仅是培养学生养成良好的阅读习惯，更在于发展学生的语言运用能力和思维能力，提高他们的审美鉴赏水平，拓宽他们的文化视野，可以说是培养学生语文核心素养的必然选择。

一、“整本书阅读”的教学现状

对于新课标、新教材的改革落实，一线教师的体会可谓最为深刻，作为学生语文学习的直接引领者，教师通过对课程内容的梳理，选择最恰当的教学内容及方法，为学生提供良好的教学资源。而在当前的时代背景下，初中语文学科把教学内容的重点放在培养学生的核心素养方面。语文学科作为学生识字及语言能力运用的实践平台，必须让学生对语言运用有对应的理解和记忆方式。这样才能充分发挥学生在学习过程中的积极性、主动性。学生的语文核心素养不仅影响学生的升学就业，更会对学生一生的成长产生积极的影响，这是符合当前全面型人才培养的基础教学目标的。整本书阅读作为一种新的阅读教学方式，要想确保其阅读教学的效果，必须要实现与语文教材内容的衔接。虽然现阶段在整本书阅读教学推进和落实的过程中，初中语文教材对于整本书阅读有所渗透，但是由于整本书阅读仅仅体现在语文教材名著导读的模块，而且这一模块与语文教材单元教学的主题和内容相关性不大，不能够很好地与教材单元内容建立联系，从而导致整本书阅读教学难以推进。

二、初中语文整本书阅读教学对策

(一) 兴趣培养

在阅读教学中，教师要充分了解学生的个体差异性和成长特征，设计教学方式，指导学生自主阅读，锻炼阅读能力。以《刘姥姥进大观园》为例，教师应首先提问学生这一文章的出处，它出自《红楼梦》一书，以此引发学习者对《红楼梦》的探究兴趣。教师还可以给学生播放《红楼梦》电影或电视剧的片段视频，引导学生认真观看，组成学习小组，共同探究《刘姥姥进大观园》中的人物形象，从多个维度分析文章情节、其中蕴含的历史人文情怀等内容，以达到深度理解文章的目的，提高学生的阅读水平。在平时的学习中，教师应根据学生好奇心强的这一特点，凭借疑问、设置悬念等多种手段，引发学习者的深刻思考，并和教师、同学进行互动交流。教师可以通过学习小组引导学生对问题展开交流，在讨论辨析中寻找问题的答案。在这一过程中，教师应认真倾听学生的观点，并给予客观评价和有效指导，以实现师生、生生之间的良性互动，培养学生自主思考、自主探究的习惯，引导学生在小组活动中各抒己见，在“整本书阅读”中培养学生的学科素养，调动阅读热情，锻炼阅读能力，践行教学规划，落实教育目标。

(二) 制订阅读计划

“整本书阅读”应该是一个有教学设计的师生共读行为，教师的读必须先行，然后引导学生拟定具体可行的阅读计划。统编教材每一册都推荐了两部必读作品和四部自主阅读书目，制定和执行阅读计划就是有效落实的重要抓手。“整本书阅读”的计划具体包含阅读阶段、阅读任务、阅读时间安排、阅读方法指导、实施步骤等内容。以《朝花夕拾》为例，教师计

划让学生花一周时间读完这本书（五天内每天读两篇左右，余下两天反复阅读）。具体阅读内容包括：1. 幼年生活如《从百草园到三味书屋》等三篇；2. 童年生活如《五猖会》等三篇；3. 少年生活如《父亲的病》一篇；4. 青年生活如《琐记》等两篇；5. 成年生活如《范爱农》一篇。为了提升并巩固学生的阅读效果，教师在课前5分钟要求学生进行整本书推荐交流。第一天朗读并赏析《朝花夕拾》精彩语段；第二天介绍作品内容；第三到五天分享阅读新的作品。然后拿出两个课时开展阅读交流活动：第一课时，《朝花夕拾》导读课；第二课时，《朝花夕拾》分享课——你们对鲁迅有怎样的认识？在鲁迅先生的成长过程中，有哪些因素促使他由平凡走向了伟大？鲁迅先生的成长经历对你的人生规划有什么启示？

(三) 依循阅读阶段与文体特征，构建各整本书阅读教学之间的结构关系

初中整本书阅读可以分为两个阶段。第一阶段是建构文本的意义，主要是读懂作者说了什么、想表达什么、怎样表达的。第二阶段是反思阅读的得失，主要分为两点：一是判断作品的价值，即比对已有经验与作品之间的差异，解决认知冲突，评价作品；二是提炼阅读方法，即反省运用阅读策略解决学习任务的得失，抽象出阅读一本书（或一类）书的思维图式。这两个阶段有一定的层进性。如果将一本书的阅读教学视作一个单元教学，那么若干本书的阅读教学可以视作若干个单元教学。因为初中整本书阅读两个阶段有一定的层进性，所以整本书阅读教学设计应建立各单元之间的结构关系。

(四) 创新阅读教学评价方式

目前对于阅读教学评价常用到过程性评价，过程性评价更加注重学生在阅读过程中的学习表现、学习方式以及阶段性的学习成果。因此，教师要注重过程性评价在整本书阅读中的应用，同时也要注重教学评价方式的创新。比如说在对《西游记》整本书阅读进行评价时，教师可以以学生喜欢的西游记人物或故事为主题，让学生对于人物或故事进行解读，而教师在此过程中对于学生解读的情况进行评价。整本书阅读教学评价的方式是多样的，因此，教师要注重从阅读教学的实际出发，以提升学生整本书阅读的兴趣为主要目的，采取相应的教学评价方式。

结束语

整本书阅读对于初中生的成长发展意义突出。语文教师要正确指导学生开展整本书阅读，并对他们的阅读效果给予积极的评价。如此，才能让学生更有动力去阅读和思考，最终提升学生的综合素质。

参考文献

- [1] 董国彦. 初中语文整本书阅读教学存在的问题及改进对策[C]//2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. [出版者不详], 2020: 1040-1041.
- [2] 宗燕飞. 初中语文整本书阅读的现状、问题及对策研究[J]. 考试周刊, 2020(31): 41-42.
- [3] 胡维明. 初中语文整本书阅读的现状、问题及对策研究[J]. 教学管理与教育研究, 2019(09): 29-30.