

# 幼儿园语言教学优化策略探究

曹玲

(唐山海港经济开发区第二幼儿园 河北 唐山 063000)

**[摘要]** 社会处于不断的发展当中,随之而来的是涌现了各种新兴的技术,在新课程改革的深入推进与指导下,幼儿园对于幼儿教育的创新发展提出了更高的要求,其中较为关键的就是优化幼儿园的语言教学策略,促进幼儿语言表达能力更好的发展。作为幼儿教师,在组织语言教学活动时,首先要明确语言教学的目标,并保证自身的专业素养能够胜任语言教学工作,更要深刻认识到语言教学对于提高幼儿表达能力和适应社会能力的重要性,在实际教学中总结与反思经验,促进语言教学方式的优化。

**[关键词]** 幼儿教育;语言教学;幼儿园

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1330

随着社会经济逐渐向越来越高的水平发展,在物质生活水平提高的同时,人们也越来越重视教育。幼儿园是幼儿成长启蒙的场所,幼儿教育是幼儿提高语言能力的关键阶段,把握住这个关键阶段对幼儿进行高质量的语言教学,不但能够提升幼儿的语言表达能力,还能使其更好地适应社会,建立良好的社交行为,促进幼儿的身心健康成长。现在,幼儿园的定位不再是仅供幼儿打发时光的“托儿所”,更是培养幼儿各项基本生活能力的重要场所。所以,本文将主要对幼儿园中优化幼儿语言教学的措施进行阐述,希望能够为相关幼儿园及幼儿教师提供参考。

## 一、以游戏激发幼儿语言学习的热情

幼儿由于身体、心理成长的特点,喜欢玩耍,很难要求他们像成人一样拥有高度的自律性和纪律性,这样幼儿教师利用游戏进行教学是一种有效的教学方式,在集中幼儿注意力的基础上,对幼儿的语言能力进行积极的锻炼。因此,教师可以在把握幼儿喜欢玩游戏的特点的基础上,将游戏教学与语言教学充分结合起来,在有趣的游戏活动中充分锻炼幼儿的语言能力。例如,在教幼儿进行基础的语言表达时,教师可以带领幼儿进行“猜词语”的游戏。教师要事先准备好字卡,然后选择一个平时比较活泼开朗并且善于表达的幼儿到讲台前面来,让幼儿随机抽取一张卡片。如果幼儿不认识上面的文字,教师可以告诉幼儿这个词语的意思,然后让幼儿开始表演,用自己语言和行动将这个词表达出来,但是幼儿不能直接说出这个词,让其他幼儿猜一猜。这个游戏具有很强的趣味性,能让幼儿积极参与其中。在游戏过程中,有一个幼儿抽到了“小狗”的卡片,他是这样表达的:“它很可爱,身上有很多毛毛。”因为这些语言比较笼统,所以幼儿猜测的结果也五花八门。有的幼儿猜是“小猫”,有的猜是“兔子”。这名幼儿急中生智,学了小狗的叫声“汪!汪!汪!”于是所有的幼儿都猜出了他想表达的是“小狗”。通过这样有趣的游戏方式,不但激发了幼儿参与课堂活动的热情,还使他们在很多人面前表达自己的意思时不会产生畏惧感,发散了幼儿的思维,充分提高了幼儿的表达能力与表演能力。

## 二、利用绘本故事培养幼儿的语言倾听能力

很多幼儿都喜欢听故事,奇妙有趣的故事能够充分激发幼儿的学习兴趣,发散他们的思维与想象力。教师可以尝试通过讲故事的形式对幼儿进行语言教学,让幼儿在听故事的过程中,提高对语言的敏感程度,并充分培养幼儿的语言理解能力,让幼儿不但能够听明白别人的表达,还能从中受到熏陶,最后提高自身的语言表达能力。例如,教师可以准备一本有趣的绘本《是谁嗯嗯在我头上》进行教学。教师可以在讲故事之前调动幼儿的积极性,先让幼儿看一下绘本的封面,然后说道:“小朋友们,老师今天准备了一个超级有趣的故事哦,竟然有动物把‘嗯嗯’拉在了小鼯鼠的头上,你们想知道这是哪个动物干的吗?”通过这样的导入方式能够充分激发幼儿的兴趣和探究欲,随后教师进入正式讲故事的过程。在讲故事时,

教师不要忘记穿插提问,如当小鼯鼠怀疑是不是猪先生的“嗯嗯”时,可以借机提问幼儿:“你们见过猪‘嗯嗯’吗?你们觉得是不是猪先生干的呢?”当讲到小鼯鼠最终找到了“嗯嗯”在它头上的“罪魁祸首”时,教师可以提问幼儿:“如果你是小鼯鼠的话,你会如何对待这个‘罪魁祸首’呢?”这样能够使幼儿在教师的引领下大胆想象、大胆表达,不但能够认真倾听教师所讲的故事,还能够积极地进行回答,有利于锻炼自己的语言表达能力。

## 三、创设角色扮演的情境,提高幼儿的语言表达能力

运用实际生活中的元素能够让幼儿更好地掌握语言表达的精髓,教师可以为幼儿创设生动的情境,让幼儿在角色扮演中充分体会不同情境之间应怎样进行语言表达,从而促进幼儿的全方面发展。例如,首先,教师可以模拟超市的情境,事先准备好商品道具,可以是幼儿生活中常见的铅笔、橡皮、笔记本等。其次,教师用小纸条制作一些虚拟的货币,并且明确告诉幼儿,这些虚拟的货币只能在课堂内使用。最后,让几名幼儿扮演售货员,几名幼儿扮演顾客,在这样一个充满生活化气息的场景中,幼儿都跃跃欲试。售货员非常尽职尽责地为顾客介绍商品,顾客也积极地询问售货员商品的价格,然后双方将货币与商品进行交换,完成购买的流程。在模拟超市的情境中有时会产生一些小摩擦,如有的幼儿说:“我想买你的铅笔,可是我只有三元钱。”扮演售货员的幼儿说:“不行,我的铅笔要卖五元钱。”这时候买不到商品的幼儿很有可能出现情绪上的问题,这个时候教师不能置之不理,放手让幼儿自己处理,需要教师进行及时、正确的引导,帮助幼儿解决这个购物情境中的小矛盾,让生活化情境教学能够顺利进行。通过这样的教学方式,幼儿感受到语言学习的快乐,让他们在以后面对类似的场景时能够游刃有余地表达出自己的想法,同时,还提高了幼儿的表演能力和语言表达能力。

## 四、结语

综上所述,幼儿在成长的过程中,语言教学起到了重要的作用,不但能够提升幼儿适应社会的能力,还可以充分锻炼幼儿的语言表达能力,让幼儿更好地学习其他科目,交到更多的朋友。因此,这就要求教师在教学过程中充分重视语言教学,运用多种措施优化语言教学的策略,通过游戏教学的方式激发幼儿学习语言的热情,通过讲述绘本故事来提高幼儿的语言倾听能力,通过创设生活化情境的方式让幼儿感受语言在实际生活中的运用情况。相信在这一系列的语言教学活动中,能够使幼儿敢于开口表达、乐于开口表达,让幼儿健康、快乐的成长。

## 参考文献

- [1]何娅.幼儿园语言教学游戏化的组织策略——以小班语言教学活动《钓鱼》为例[J].试题与研究,2020(3):143+144.
- [2]杨丽.幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J].家长,2020(22):175+176.