

以教与学视角对后疫情时期外语教学的思考

张晶

辽宁师范大学

[摘要] 新冠疫情的突发性及发展的不确定性使外语教学面临巨大考验。现在我国已进入后疫情时期，大规模的线上教学模式告一段落，但因国内外疫情尚不稳定，很多学校采取线上线下相结合的授课措施。在混合式教学不断地被实践且得到普遍认可的前提下，许多问题值得教与学二者思考与反思。

[关键词] 后疫情；教与学；外语教学；授课模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.776

在新冠疫情时期，全国各大高校积极响应“学生不返校，停课不停学”的号召，采取线上授课方式完成教学任务。随之，这种新型的授课模式迅速在全国大规模展开，教师使用腾讯会议、雨课堂、学习通、钉钉、微信、QQ群等授课软件学习进行各项教学活动。对于大多数高校而言，大规模的线上授课是新生事物，没有先例，所以在授课过程中教师和学生都面临一系列问题。首先，由于疫情的突发性及发展的不确定性，我们仅制定了短暂的线上授课计划。教师忙于准备设备，制作课件；技术跟不上，不匹配，导致教学软件与网络常常出现卡顿现象，甚至画面静止不变，无法接收声音等状况频频发生。其次，从学生视角来说，学生不在教师视线之内，产生应付心理。学生不适应、不喜欢“无”教师授课方式，上课学生签到之后，脱离网络，教师提问而无应答的现象时有发生。

随着疫情的发展，学校组织师生网络培训。教师和学生逐渐改变意识和观念，通过不断磨合，克服各种困难渐渐地适应了这种新型授课方式。现在我国已进入后疫情时期，疫情并没有完全消失，从外国地回流以及季节性的发作时有发生。全国各大高校均已正常复课，大规模的线上学习模式告一段落，但仍有一部分已复课的大学生保持在线的学习方式，特别是外语专业的学生，由于国外疫情情况还不稳定，外教无法返回中国，只能依旧采取线上授课的形式完成教学活动。因此，很多高校针对实际情况采取线上线下相结合的授课措施完成教学计划。

随着线上与线下教学不断地实践与改进，且得到普遍认可的前提下，我们不得不承认有许多问题值得教与学二者思考与反思。

一、直面疫情，改变教学理念

突如其来的全球新冠疫情告诫我们，教学理念不能一成不变。首先，教师的观念必须转变，面对突发状况，教师应该做好心理建设工作。教师绝不能产生松懈心理，教师仅仅基于教材和课表的授课形式行不通，甚至线下教学简单地搬到线上授课的观念会严重影响教学效果。因此，教师应该勇敢地面对现状，灵活多变，多元化寻找实施教学的途径。教师观念的转变更有利于引导学生尽快适应新的学习环境，使学生逐渐意识

到，教师是学生的知心人，倾听者，引导着。教师传授知识的同时也关心学生的生活，关注他们的心灵。教师和学生进行有深度的对话、交心，在师生之间搭建沟通的桥梁。学生真真切切体会到教师的关爱和鼓励，他们会突破自己，敢于尝试，勇于面对镜头，开心地打开麦克风，面带微笑，向“云端”的老师和同学展示自己。这样以来，隔着屏幕也能感受到融洽、活跃的课堂气氛。显而易见，教学效果一定有所提高。

二、授课的方式因课程而异

编写教学大纲、制定培养方案应该考虑突发状况下课程设置问题。根据课程性质不同，选择不同的授课方式，进行差异化、精准化设计。通常，外语专业像《国情学》《理论语法》《翻译学》《修辞学》等等偏理论、研究型、讨论型课程建议采取线上授课。首先，教师设定课程主题，给出学习任务，抛出问题，然后，将学生分成若干小组开展讨论，教师实时指导，及时发现问题、纠正问题。或者，在正常的教学秩序情况下，上述课程可以采取线上线下相结合授课形式，教师可以和学生商议上课的时间和地点，授意学生更多的自主权。线下教师是主角，以教材为主，主要讲授本课程的基础理论内容，使学生对此有初步的认识和了解。线上学生是主角，他们在消化教师所讲的知识的前提下，经过思考而提出研讨问题，教师和学生共同参与完成教学任务。

三、充分发挥学生的主动性、能动性

授课过程中出现网络技术问题，教师应坦诚地向学生请教，因为大多数学生比教师更了解网络问题。学生一旦协助教师解决该类问题，他们便找到自信，会发现自身的优点，更乐于与教师沟通，学生由被动转为主动，自主地学习。例如，以俄语专业为例，教师可以把《俄罗斯文学史》《俄罗斯文化》等课程的一些内容交给学生完成，学生可以独立或者以小组的形式完成，自己查找资料，制作课件，在“云端”介绍俄罗斯作家、俄罗斯首都、名胜古迹等等，教师根据实际情况参与其中，提出建设性意见，把握内容的准确性。教师对学生的作业给予一定的夸奖和赞美，教师的鼓励会激发学生自主学习、自我规划的能力，“云端”课堂将开展得有声有色，教师不再唱独角戏，教师与学生之间的“云端互动”“云端交流”变得更

有趣,更有效。

四、外教的作用不容小觑

充分发挥外教在外语教学中的作用。外教利用自身的优势,营造异域文化氛围,提供真实的学习外语的环境。在当前特殊的学习环境下,外教可以把特定、实际的社会语境植入课堂,学生在不出校门,甚至在家就能感受到所学语言的社会环境。比如,外教通过学习网络软件为学生提供了解疫情方面的信息,学生可以通过阅读外文材料,储存课本上没有出现的诸如新冠疫情、隔离、疫苗等时事新闻词汇。外教围绕该类话题,结合实际教学任务,组织课堂交际活动,采取分组讨论、口语表述、辩论等形式,通过师生之间的有效互动,使学生置身于真实的语境之中,体会到实际的交际的乐趣和成就感。

后疫情时期,考虑出现教学时间和空间问题,兼顾外教和学生两方面因素,建议进行小班授课,保证有限时间内每个学生高度集中,一直跟随外教互动、交流,提高言语表达的频率,达到提高口语交际能力的目的。如果外教或学生在网络技术存在问题,学生可以借此机会请教外教,如何用外语表达“直播”“视频”“卡顿”“录播”等等技术术语,无形之中学生积累了单词,扩大了词汇量,同时也提高学生用所学外语表达的自信心。

通过外教的介绍与交流,学生可以及时地了解全球疫情的发展情况,客观、理性地分析各种渠道对我国乃至他国疫情方面的宣传报道,从而增强爱国意识,增强学生坚信人类战胜疫情的信心,在艰难的学习环境下更应该好好学习,用知识武装自己,为国争光。

五、产教融合、协同育人

此次疫情启发我们在线教育的重要性,深刻意识到线上智慧教学平台的重要性以及拥有本院校、本专业教学资源库的重要性,所以,智慧校园建设凸显重要。高校应该与在线教育企业、机构建立长效机制,根据实际情况,他们给予技术支持,培训教师在教学平台上开展教学活动,教师应主动探索新技术给自己的教学所带来的改变,改变自己的教学手段,把新的技术、教学平台的各种功能充分地利用起来,融入教学当中,应对突发事件,确保教学工作顺利而有序地进行。同时,高校在条件允许的情况下建设智慧教室。一方面,学生坐在教室里,集中学习,教师进行远程监控,时时关注他们的学习动态,及时把握或调整授课进度。另一方面,智慧空间可以最大限度地提供稳定的网络技术支持,学生不需要到处寻找网络,可以安心、专注地上课。学校和企业的强强联合,可以确保网络的时时通畅,网络不掉线为保证线上教学质量提供了前提条件。

六、构建新的评价体系

教学评价体系应相之改变,积极优化课程考核评价方式。

就目前线上授课而言,学生因学习环境、设备等限制,一些课程以学期论文而评判学习情况,因此,评价体系就不应单单以笔试方式考核学生,更多地应倾向于考查学生平时学习情况,可以根据实际情况,将过程性考核与结果性考核有机结合,以此提升考核质量。根据课程性质和特点,采取闭卷、开卷、口试、答辩等多种形式以及包括单元测验、作业测评、课堂测试、期中考试、期末考试在内的多阶段、多类型进行考核。教学配套作业考试,以线上线下相结合,实现过程化教学测评,进行有效数据分析,对未来的课程教学改革等提供有效的数据支撑。所以在制定教学大纲时应该考虑在非常态教学环境下合理设置考核内容,应倾向于考核学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力,增大综合性主观题的比例。

七、建立有效的监督管理制度

建立学校、院系一套完整、连续的而非拼凑式的管理制度。学校由教务处负责制定相关的保障制度,确保线上教学有序进行。教务处组织教师课前培训,提供各种学习平台和网络授课资源,教师根据各自课程特点,最优化选择授课平台和方式。加强教学过程监督尤为重要,授课过程中组织专家或教学督导进入课堂,随机听课,及时发现问题并与教师反馈沟通。如果是技术问题,和平台或网络中心联系,请技术人员及时解决;如果发现教师授课态度问题,对新的授课模式不适应,消极怠工,应该加强教师重塑教学理念的学习,增强教学思维的转变,充分认识到在线教学的重要性和现实意义;如果发现是学生问题,可以向团委辅导员或教学院长、系主任了解,和学生谈心,是否是心理问题,有必要的,邀请心理学专家进行心理建设辅导,学生将线上授课的感受传达给学院或者教师本人,打消学生各种顾虑,放下心理包袱,使他们轻轻松松地进入“云课堂”学习。

介于目前全球疫情的发展状况,我们更多地思考了线上外语教学的方法和措施,立意寻求有效的教学途径,确保有质有量地完成现阶段教学任务。但是,我们更应该意识到,随着信息化教学的蓬勃发展,全球信息一体化的普及,也应在回归线下课堂教学之后继续利用现代信息技术积累更多的经验,总结更多的切实可行的方法,充分发挥在线教学优势,整合教育资源,引导教师改变教学理念,积极地推进现代信息技术与教育深度融合的教学改革与创新,达到为提高外语教学质量而服务的目的。

参考文献

- [1] 杨少波. 基于网络学习空间的混合式教学法在大学英语课堂教学中的应用[J]. 北方文学. 2019(26)
- [2] 高凤霞. “互联网+”背景下基础英语教学新模式探索与实践[J]. 教书育人(高教论坛). 2017(33)