

核心素养理念下高中班级自主管理

冯小华

离石区江阴高级中学 033000

[摘要]文章基于核心素养理念大背景,分析在高中班级管理引入自主管理的必要性和现实意义。自主管理有利于促进学生核心素养的发展,促进班级管理和内涵的建设,全面提高班级工作的效能。因此班主任要加强实践探索,取消固定的班委会,建立“值周班长+值日班长”自主管理团队;增设服务岗位,培养责任意识,强化自主管理;建立时间管理本,培养时间自主管理能力;在班会课上实行自由组团,实施自我教育。

[关键词]核心素养;自主管理;必要性;意义;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.662

一、引言

在学校,班级是学生成长的主要环境。高中阶段是学生走向成熟的关键时期,班级管理是促进学生身心健康发展的的重要途径。新课程改革的核心思想就是围绕着学生主体开展教学管理工作,让学生从传统的被动参与学习、被动接受管理的束缚中解放出来,形成主动参与的动机,并证明自我价值。当下最受重视的核心素养理念要求促进学生的个性发展,求同存异,培养学生的自主性和独立性。苏霍姆林斯基说:“只有能够激发学生去进行自我教育的教育,才是真正的教育。”

陶行知先生说:“教育是教人化人,化人者也为人所化。教育总是互相感化的,互相感化,便是互相改造。”高中班级应该大力推行自主管理,营造良好的班级环境氛围,让学生的知识、能力、情感获得全面发展。

二、高中班级自主管理的必要性和意义

核心素养理念最直接的思想是提高学生的自主能力,让学生成为学习和生活的主人。这一思想体现在班级管理层面,就是培养学生的自主管理能力。

(一)高中班级自主管理的必要性

在高中班级管理中,引入自主管理是非常必要的,它是素质教育的要求,是时代的需求,也是现代管理思想的诉求。

1.高中班级自主管理是素质教育的要求

新课程改革的目的是实施素质教育,将教育回归“学生”,培养人、塑造人。这就需要高中班级管理打破传统思想,基于学生自主发展、自主管理、自主教育的需要,转变传统班级管理思想,将教师解放出来,让班级管理回归学生,让学生成为班级管理的真正主人,在自主管理中提高自我管理、同伴互助管理的能力等,从而实现素质教育的全面落地。

2.高中班级自主管理是现代社会的需求

社会发展进入转型期,亟待学校教育输送高素质的人才,这无疑对学校教育提出新的要求。高中阶段作为学生成长的一个关键时期,起着承上启下的作用,也直接关系到现代社会所需人才的培养。因此,在高中班级管理中引入自主管理,是高中教育主动对接社会人才需求的表现。

3.高中班级自主管理是现代管理思想的诉求

现代管理思想打破了传统管理模式,从垂直管理、行政管

理等向“以人为本”的管理转变。显然,传统的以班主任为中心的高中班级管理模式已经难以满足现代管理思想的诉求,需要引入自主管理,充分发挥学生的潜能,激活学生的自主管理能力,将教师从管理者转变为班级管理的引导者,为学生自主管理和自由成长提供有效的引导,建立起与现代管理思想高度一致的班级管理模式。

(二)高中班级自主管理的意义

在高中阶段,学生的身心已经得到较好的发展,且具备实施自主管理的条件。因此自主管理将有助于促进学生核心素养的发展,培养学生的个性;促进班级管理和内涵建设,提高班级管理的有效性。

1.自主管理有助于促进学生核心素养的发展

无论是学科教学,还是班级管理乃至学校工作,都要聚焦学生核心素养的发展。在高中班级管理中引入自主管理,显然是迎合学生核心素养培养的教育诉求。在班级自主管理实施的过程中,班主任将基于学生核心素养发展的需要,引导学生开展班级自主管理活动,培养学生的核心素养,从而有效地促进学生核心素养的发展。

2.自主管理能够促进班级管理和内涵建设

班级管理不是一个新命题,而是一个传统的教育命题。

在现代教育环境下,班级管理进入了一个停滞不前的状态,因此教育的同质化现象普遍比较严重。在高中班级管理中引入学生自主管理,将有助于改变这一现状,通过自主管理让班级管理和内涵建设的水平得到有效的提高。在自主管理过程中,教师将引入最新的管理思想和管理理念,为班级管理不断注入新鲜的活力。

3.自主管理能够全面提高班级工作的效能

在传统班级管理模式下,班级工作主要依靠班主任推进。但因为学生缺乏自主管理意识且被边缘化,所以班级管理工作的效率不高,即学生对班级规章制度和班集体缺乏认同感,集体意识不强。在班级管理中引入自主管理,充分尊重学生的主体地位,将激活学生的管理潜能,让学生成为班级管理的主人。这样,班级将真正成为学生的“家园”,学生对班集体的情感将无形中得到加深,学生和学生之间、教师和学生之间的凝聚力将得到进一步的增强,因而班级工作的效能也将得到有

效的提高。

三、核心素养理念下高中班级管理的路径

在核心素养理念下，高中班级管理是一项系统工作，需要班主任结合班级工作实践，积极探索学生自主管理的有效路径。

(一) 取消固定的班委会，建立“值周班长+值日班长”自主管理团队

在传统班级管理模式下设立的班长和班委会，几年内都没有很大的变化，班级各项事务也由班委会和班主任商量着管理。在其他学生心中，班委会才是班级的管理者，因此班级的事务与自己无关。

在新课改背景下培养学生的核心素养，先要建立“值周班长+值日班长”自主管理团队。设立四名值周班长，每周一值周班长公布本周值日班长名单，值日班长就开始观摩学习，通过翻阅“值日班长日志”，学习和借鉴管理经验。

值日班长在值日的第一天找班主任交流重要活动或工作，如布置考场、春游、元旦活动、大扫除等；搜集班长赠言；在“值日班长日志”上罗列自己的工作计划，包括班级常规管理和活动管理方案。第二天正式上岗，先在黑板上方用彩色粉笔写出当日班长赠言，并在晨会时间公布一日的工作要点和安排，第二天晨会时再进行总结汇报。在一周结束前，值周班长根据值日班长的评价表对本周值日班长的工作进行量化考核，并在学期末评选出优秀值日班长。新型自主管理团队与“值周班长+值日班长”制度，即人人既是班级管理者，又是班级被管理者的班级管理方式，它不仅能提高每名学生的管理能力、活动安排能力、与同学交流合作的能力，还可以减轻班长的工作量，从而共同营造一个团结、和谐、奋进的集体。

(二) 增设服务岗位，培养责任意识，强化自我管理

班级日常琐事繁多，因此维持班级的正常运转，须增设一些更为具体的服务岗位。遵循尊重学生、提供机会、平等相待的原则，建立班级岗位责任制，并引入竞争机制，以保证人人有参与班级管理的机会，每名学生有明确的岗位职责，班级的每一扇窗、每一个书柜、每一扇门、每一样物品有具体的负责人。值日班长在晨会上对各服务岗位进行量化考核，主要起安排布置、检查监督和评价的作用。学生人人有管理服务岗位，这样，被动的管理变成主动的管理，“他律”

转化为“自律”，前进、向上的内驱力就会得到激发。每名学生在知责任、明责任、负责任的过程中，逐步尝试自我服务、自我监督、自我管理。这样不仅便于管理，而且可以培养学生的责任心。通过承担班级的日常琐事来培养学生的责任意识，通过具体岗位来教育学生如何关爱班级、关爱同学、服务集体，让学生发挥个性，培养交流与协作能力，建立团队意识，为班级争光。

(三) 建立时间管理本，培养时间自主管理能力

现今的高一学生面临新高考，在高一时九门科目都要同时学习，为合格考做准备。科目较初中增多，同时难度增大，学生易出现手忙脚乱的情况。每天学习较为慌乱，各科都未做好充分准备，这导致上课准备不足，听课无主次、无重点、无思考，盲目地学；周末双休学习无计划，学习效率低下。

有的学生说对高中生活还不适应，其实根本问题不是对学习不适应，而是没有对自己的时间进行有效的管理，才导致效率低下。正如管理学大师彼得德鲁斯所说：“如果不对时间进行管理，那么任何管理都没有必要了。”

高中生要提高时间管理能力，必须有一个时间管理本。

为培养自我时间规划能力，学生可以在时间管理本上罗列出每日要完成的所有事项，包括作业清单、预习清单、巩固和练习清单及反思清单；然后根据重要性，标出先后顺序。每周班主任和家长对其时间管理的执行情况进行监督和认定，帮助其养成自觉规划和管理时间的习惯，行为日久成习惯，习惯日久成性格，从而提高学生的自主管理能力。

(四) 在班会课上实行自由组团，实施自我教育主题班会课是对学生进行德育的主阵地，一堂好的班会课能够对学生的思想起到很好的教育作用。但如果班会课由班主任包干，那么难以让学生产生持久的共鸣。在班会课上，学生可以自由组团，自主制定主题，在主题、内容、形式上大胆创新，举办有特色的主题班会课。学生通过主题班会课，可以发挥团队和个人的潜能，既能关注热点、关注生活、关注身边的事情，又可以培养认识问题、分析问题、解决问题的能力，从而潜移默化地实施自我教育。

在核心素养理念下尝试实施高中班级管理，充分发挥学生的主人翁精神，使学生积极主动地参与班级活动与班级管理；大胆放手让学生组团去做，使班级真正成为学生自我管理的组织；肯定学生在班级中的主体地位，相信学生具有自我管理能力，引导学生正确地认识自我与评估自我，从而提升学生的核心素养。

四、结语

总之，在高中班级管理中引入自我管理是必要的，也具有深远的意义。高中班主任要进一步解放班级管理思想，强化核心素养的培养意识，不断探索自主管理的实施路径，放手让学生自我管理，激活学生潜能，让班级成为学生自我管理、自主成长的摇篮，为学生学习和生活营造健康、和谐、自由的环境。

参考文献

[1] 袁泉. 基于高中班级管理自主管理模式培育学生核心素养的研究[J]. 新课程·中学, 2018(3): 237.
[2] 冯卉. 在核心素养理念下培养学生自我管理[J]. 考试周刊, 2018(89): 21.