

# 新课改下的高中地理品质课堂构建

吴文静

(吉林省通化县教师进修学校 吉林 通化 134100)

**[摘要]**在研究地理教育中组织创设多种体验式地理教学活动情境时,教师一定要充分发挥学生在地理学习过程中的主体地位,结合学生的地理学习思维能力特点来组织创设多种富有情趣的地理学习活动情境。在高中地理教学中,教师要极力打造课堂教学的生活化教学模式、参与式教学模式,让学生可以全程参与课堂学习。高中地理教师在课堂中使用情境式教学方法展开教学,可以有效激发学生的主动性,促使学生积极参与到实际教学中,大幅度提高学生的地理综合能力。以此来强化学生学习过程中的核心素养,基于此,文章将主要研究高中地理教学中核心素养的构建,并让学生充分发挥自身的主动性,促使学生更好的发展。

**[关键词]**高中地理;品质课堂;教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1314

随着2017版《普通高中地理课程标准》的颁布,问题式教学模式已经应用于高中地理课堂上,并且广泛实行。相较于早期传统的教学模式,问题式教学有其独到的作用与先天优势,在核心素养培育方面能够正确树立学生良好的品德,因此我们需要深入探讨问题式教学在高中地理课堂可能遇到的问题以及针对遇到的问题进行解决。在课堂中,对问题意识的培养十分重要。学生自我有问题意识,就可以锻炼学生的思辨能力,可以更好地思考和解决遇到的许多难题。高中学习阶段是培养学生学习积极性和培养学生自我思维的黄金时期。在此期间,高中地理教学更应注重培养学生自我学习意识和自主思维能力。问题导向教学主要是以课堂提问为基础,正确引导学生和培养学生的自我思维。

## 一、借助图片、视频等视觉内容创设地理情境

情境教学法即教师通过展示教学资源,或设计参与性更强的教学活动,将学生引入某一学习情境中的教学方法。并且在此情境内,教学知识点和情境元素密切结合,能够更直观形象地突出教学重点,加深学生对新知识的体验、感悟和理解,使学生知识运用能力得到明显提高。这一生动的教学方式也能有效提升课堂教学的趣味性,推动后续教学活动的顺利进行。多媒体中生动的图片和视频功能,能够将抽象内容变得具体化,提高学生学习的能动性。除了图片和视频外,也可以利用语言描绘加强学生的感知,在阅读相关材料时,让学生联系已经学过的知识,结合文字展开想象,在思考完毕之后,教师鼓励学生用自己理解的语言将地理知识形象地表达出来,从而提高其口头表达能力。因此,语言表述、图片和视频都可以在地理课堂上进行应用。

比如在教学大规模的海水运动时,教师首先要让学生知道教学的重难点,比如熟悉世界洋流的形成过程,知道其是如何进行分布的,说出一些常见的海流名称。为了提高学生的体验感,在教学导入环节,教师可以用多媒体以视频的形式展示“大西洋风暴形成的原因”,让学生形象地看到波浪、涨潮落潮、洋流等海洋活动。在他们观看完成之后,教师不需要进行详细地讲解,就可以让他们知道风力变化对于海洋的影响,比

如风浪和海浪的形成过程;而在潮汐学习中,学生利用视频,结合日、月、地三者的引力作用,就会知道海水在力的作用下会周期性地发生潮涨潮落;同样,在洋流成因的讲解中,教师可以通过图片和视频的方式,让学生进行具体的理解,当看到海水随风漂流的画面时,他们就会知道这就是风海流,其他洋流同样可以采用视频这种生动的形式进行呈现。教师需要特别注意的是,课堂教学要始终将学生作为主体,多采用引导开窍的方式让他们自己突破教学重难点,同时增加实践性活动,提高其运用知识解决问题能力。

## 二、使用地理图表来创设体验情境

在地理图表阅读中,教师可以向学生提供景观图、地图、统计图等多种类型的地理图表,让学生从不同的角度去发现和探究地理事物的特征。

比如,学生可以通过阅读景观图获取一些相关的地理事物,再如,学生通过阅读统计图可以从中获取地理事物的数量特征。通过认真阅读这些大型地理学习图表,学生不仅可以在脑海中为自己量身创设一个体验式的地理学习活动情境,在脑海中快速准确回忆各个知识点,同时也可以培养自己的思维空间感和思维能力、观察能力与情感态度。在现代地理技术图表动画绘制操作过程中,学生不仅可以学习现代地理技术学科中一些常用的地理图表动画绘制操作技巧,而且可以加深对相关知识点的理解能力,对记忆知识点有很好的作用。对于一些学习好的学生来说,还可以在地理图表绘制过程中进一步掌握地理事物的分布特点、位置、发展规律等多项知识。因此,在体验式教学情境创设中,教师可以经常性地使用地理图表。在情境创设中,教师可以通过教学悬念的设置,对问题情境进行营造,能以此充分激发学生好奇心,使其在探究欲的影响下主动积极地探索及发现知识,提高其学习质量。例如在“城市化”一课的教学中,其提到了:改革开放之后,深圳出现的变化显著,由以往的小渔村变成了现代化的大型都市,这一具体案例曾被多个教材应用以作教学。而为帮助学生探究深圳变化的特征,教师可在展示深圳变化的对比图后,设计“深圳出现了用地、人口的哪些变化?上述变化表明了哪些现象?”等问

题,鼓励学生探究分析。这样的方法能为学生提供提出自己的疑问的机会,促使他们在问题探究以及彼此合作和讨论的过程中,对城市化定义、进程特点等内容有深刻的理解。教师在课堂中合理设问不仅激发了学生的学习兴趣,也促进了良好教学氛围的营造,保障了教学效果。

### 三、创造课堂情境解决问题

问题是导向教段性的过程地过程。首先,老师应当提出较为灵活的问题。提问的问题需要迅速抓取学生的注意力,使得学生对问题有强烈的探索心和热情。那么这样,我们才能形成一个良好的教学起点。提问问题的方法有许多种。老师们可以在课堂中使用教学辅助工具和利用教学资源。

首先,老师应当根据课堂内容提出问题。这种课堂提问方式容易被学生接受,并且能快速激发学生思维,令他们投入到问题之中去探讨。而老师应当在教学准备前期阶段寻找到合适的课堂教学资源。例如,找到与课堂教学主题相关的图片、文本或视频。在教学初期时,老师们可以先呈现内容给学生看,然后依据材料给出问题,让学生们组成讨论小组对问题进行思考。这种教学模式可以使得学生们相互进行配合,共同解决遇到的问题,锻炼彼此间的凝聚力,活跃课堂教学的氛围,合理利用有限的课堂教学时间,来培养学生对难题探究的思辨能力。问题式教学模式提倡师生在课堂中进行互动并解决问题。这使得它改变了以往传统单一的教学模式,鼓励学生充分发挥其想象力,表达自己的观点,而不是让老师公布正确的答案,这种教学模式已经取得了非常良好的教学效果。在问题式教学的模式下,老师应当安排学生们进行课堂讨论,给出本次讨论的主题,让学生们以多人学习小组的形式进行分组讨论,共同商讨解决问题的方案,活跃地理课堂的教学氛围。例如,在讲授“塑料垃圾对全球环境的影响”时,老师可以让多人小组探讨为什么塑料垃圾会有如此严重的后果。在学习小组探讨的过程中,老师应主动与学生们进行沟通,找出学生们存在的问题并正确引导学生从人为因素和自然因素的方向进行思考,让学生讲述一些自己亲身经历的事情来思考这个问题。讨论结束的时候,让所有的多人学习小组公布他们在课堂上的讨论结果,再听取其他小组的结果进行整理和筛选。最后由老师对小组进行点评和归纳总结。

### 四、根据学生学习能力设置相应难度的问题

每个学生都有自己的学习方法,对难题也有着不同的解决方式。有较强学习能力的学生可以通过一个问题形成不同的观点,然而学习能力较差的学生需要提前打下坚实的基础。在此基础上,了解学生对哪种类型的题目有不明白之处,根据学生的学习能力合理设置问题的难度。

以《工业生产与地理环境》教学为例,可以看出工业生产是造成生态环境污染的重要因素。所以教师提出的问题更侧

重于激发学生的思维发展,如对工业生产污染生态环境的对策有何看法和看法?学生不仅需要根据自己的生活经验提出切实可行的建议,还需要与教材内容相衔接,从更深层次上实现问题的升华。在这个过程中,可以促进学生思维的发展,形成对教学内容的新认识。高中地理课堂的教学氛围可以通过多媒体技术的应用而提升,同时增加高中地理课堂教学的内容,使课堂表达更加多元化,激发了学生的自主思考。在课堂学习的过程中,学生们会遇到各式各样的疑难杂症,当课堂知识超出学生的自我认知时,多媒体信息应用可以很生动、直观地呈现给学生们,从而增进学生们的知识储备。教师将全班分成4-6个小组,讨论每个成员得出的结论,在回答问题的过程中提出问题,并一起讨论。在讨论中,学生们可以充分表达自己的观点,并且对比其他同学所阐述的观点,取长补短,进行改进并反思自己的不足之处。还可以辩论,增强学生的临场发挥能力,从多元角度对问题进行解答,提高学生应对问题的能力。老师也可以对各个小组进行提问,小组将应对即将到来的提问进行有趣的知识竞赛。这种教学方式可以活跃课堂的氛围,提升学生的自主学习积极性,提高地理课堂教学质量。学生自主学习和交流后,教师要及时组织学生的学习成果。在此基础上对学生的答案进行总结,最后由老师对相应的答案进行归纳与整合,并引申出最终的论点,同时对各个学生的课堂表现进行逐一点评。在此之中可以判断出学生自主学习能力,让学生能直观发现自己的不足,同时在教师的引导下可以更正自己的错误观点。这种方法可以极大地提升学习效果,综合所有学生的结论,有效地提取课堂中的核心知识点,从而加深学生在教学实践中对学习内容的掌握。

综上所述,基于问题式教学和情境化教学,以问题与情境为中心,让学生从问题之中找寻答案,锻炼了学生的课堂学习积极性,也改变了传统模式的教育方式,让学生在学习过程中更加注重自身发展。为了有更好的教学结果,老师们应当在教学前期收集更多合理、积极的问题,把教学目标与学生学习进度充分结合起来,培养学生的主动学习能力,让学习变为学生自然而然的生活内容,从而实现有效的教学活动。

### 参考文献

- [1]葛学军.高中地理课堂教学评价的策略[J].教师博览,2021(33):89-90.
- [2]马文亚.知识图谱视角下地理乡村振兴研究热点可视化分析[J].南方农机,2021,52(21):76-79.
- [3]何冰.例谈高中地理课堂中地理景观的教学策略[J].地理教育,2021(11):50-52.
- [4]赵海洋.高中地理课堂教学中生态文明教育的巧妙融合渗透研究[J].文理导航(上旬),2021(11):47-48.