

自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用策略研究

潘京京

(贵州省黄平县谷陇镇滚水小学 贵州 黄平 556100)

[摘要] 小学英语教学除了要激发学生的英语学习兴趣,还要求他们识记单词,为后面的学习打下基础。对此,教师可以利用自然拼读法来帮助学生记忆单词,培养其音形意识。在学生体验拼读乐趣的同时引导其学习单词,不仅能巩固学生对单词的记忆,对阅读与写作学习也大有裨益。本文结合当前英语教学现状,就小学教师在教学过程中如何利用自然拼读法来拓展学生的英语词汇作简要分析并提出相关策略。

[关键词] 小学英语; 词汇教学; 自然拼读法; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1275

自然拼读法,又称“Phonics”。简单来说就是让学生将字母的读音和单词的读音联系起来,找到其中的规律,方便学生对单词进行学习,做到听到一个单词就可以拼写出来、看见一个单词就能读出来,进一步加深对单词的记忆和理解。对小学生来说,掌握一套好的自然拼读法是非常有必要的,也是国内众多学校正在进行和研究的方法。

一、自然拼读法运用时需注意的问题

首先,自然拼读法只是一种学习工具,用来帮助学生更快、更熟练地掌握词汇的拼读。小学英语教师在使用自然拼读法时应意识到这一问题,不要一味地要求学生掌握英文字母与读音的联系,需要更加重视学生英语语感的培养。

其次,自然拼读法的掌握不是一朝一夕就可以实现的,需要大量练习英文拼写以及英文拼读。而小学生缺乏较长时间的有意注意,所以在自然拼读法的学习过程中,教师应尽可能在有限时间内提高学生的注意力,用有趣的动作或小故事等帮助学生记忆相关知识。另外,

还可以通过绕口令等形式引导学生念中练、玩中练。再次,小学生普遍具有“学得快、忘得快”的特点。在英语词汇教学中,教师应认识到学生的这一特性,提升拼写、拼读的联系频率,使学生尽可能长时间接触英文读写,同时要注意联系学生的实际生活。

二、自然拼读法在词汇教学中的实践性

自然拼读法,又称字母拼音教学,是帮助学生习字母与字母发音之间的关系,进而可以进行阅读和拼写的一种教学模式。它要求学生掌握字母和字母组合(例如:th)所代表的44个音素,使学生看到单词中的字母或字母组合就能联系到其发音,认识其拼读规律,做到看词能读、听音能写。据研究,80%以上的英语字母与语音是相对应的。因此,自然拼读法的学习对小学词汇教学有着十分积极的意义。然而,对于刚刚接触英语的小学生而言,直接学习自然拼读是比较吃力的。学生需要掌握一定的听力词汇量,才能做到见字读音。另外,自然拼读的规则繁多,多个字母组合会发相同的音,相同的字母组合又会发不同的音,有些单词发音又毫无规律可言。因此,在具体实施自然拼读法时,教师应注意使用不同的策略来帮助学生。

三、自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用

(一) 字母与字母组合读音

英文字母与英文字母组合的读音即是自然拼读法的基础内容。对于小学阶段的学生来讲,教师要教学26个英文字母,要求学生掌握字母的基本发音。由于英语辅音字母与拼音中的声母“b、p、m、f、l、n”等发音相似,省略掉辅音后余下的读音就与英文字母的读音十分相似,小学生学习起来相对简单。单词中的字母可能与单独字母的发音有所不同,教师可采用拼音字母歌的方式帮助学生更快地掌握单词字母的发音,使学生在唱歌娱乐的同时学习字母音。

(二) 拼读技巧

培养学生见词能读能力是自然拼读法的关键内容。学生英语口语能力、阅读能力的培养均可在拼读单词的学习中实现。教师在开展小学英语词汇教学中运用自然拼读法时,可以从两

个字母的拼读教起,即元音+辅音(或辅音+元音),待学生可以熟练拼读两个字母后,逐渐向三个字母的拼读过渡,两个字母如 ma、it、up 等;三个字母如 cup、map、bed 等。另外,教师可采用手指掐合的方式帮助学生理解字母的拼读,使其在最短时间内掌握相关英语词汇。

(三) 拼写方法

拼写方法主要是指学生在摸索到的英文字母发音规律的基础上,在听音的同时能够拼写单词,明确“音”与“形”的联系。在自然拼读法的运用过程中,小学英语教师应采用梯度教学方式开展英文拼写教学活动。首先,教师可引导学生进行听音辨词,即选择发音相似的几个单词,通过听音找出正确的单词,如 hit、hot、hat、bat 等。其次,当学生掌握听音辨词后,可以引导学生进行听音填词,即抽掉单词的几个字母,使学生在听音的同时根据发音规律填写完整的单词。最后,教师可引导学生拼写单词,包括听音、辨音以及写音三部分内容,在听音时要清晰地听到所有读音;辨音时要快速选择出正确读音的字母;写音时将前面听到的、辨别出的音素与字母进行正确的书写。

(四) 多样化形式教学自然拼读

在进行英语词汇的学习过程中,老师要用多种多样的方式来进行教学,充分激发学生的兴趣,通过学生感兴趣的东西和方式来引导学生进行自然拼读,这样是为了提高学生的激情,让学生主动发现自己在读音上存在的问题,进一步提升学生的学习效果,提高课堂效率。

(五) 多方面练习自然拼音

在听力方面,有一个很好的例子可以帮助学生学习单词的读音。这一方面的教学步骤主要是以下内容:老师要教学生怎样进行拼读,通过基础的教授让学生学习规则,通过练习来加强对这方面的记忆和理解。这些是在进行听力之前的所有准备,在这一环节下发现自己的不足和缺点,从而提高听力水平。在辨音方面,老师在教学过程中要教授清楚,分辨出读音的不同,教学生怎样进行拼读。要强调这些读音的特别之处,提醒学生要分辨出它们,要求学生在不同的情况下可以将它们读出来。只要学生可以掌握好这方面的东西,就对自然拼读法理解和应用有了基础,在面对新的单词时也会很快读出来。在抄写方面,需要老师把一些发音相近的单词放在一起,让学生多加练习,利用课余时间进行重复抄写,做到熟能生巧,这样在以后遇到一样的情况时就可以快速读出来。这样就可以帮助学生在遇到新的单词时,收到很好的拼写效果。

四、结语

自然拼读法对小学英语词汇教学有着不可忽视的作用,教师应根据小学生上课的具体情况应用自然拼读法,不能生硬照搬。一方面教师要将教材与自然拼读有机结合,另一方面还要推陈出新,运用不同的教学手段,以达到良好的教学效果。

参考文献

- [1] 郭艳玲. 自然拼读法在小学英语教学中的应用策略[J]. 现代中小学教育, 2014(8): 72-76.
- [2] 刘婕. 论小学英语自然拼读教学法在教学中的应用[J]. 华夏教师(课程与教学), 2019(16): 53-54.