

完善课外阅读在小学语文教学中运用的策略

李英

重庆市巴南区星澜汇小学校

[摘要] 语文教学是学生小学阶段学习的依托,在一定程度上辅助其他学科。但是,目前语文教材的阅读内容不足以满足学生需要,也在一定程度上限制了学生获取的知识范围,而课外阅读则刚好弥补了这一缺陷。学生通过对课外书籍的阅读,可以丰富知识储备,增长见识,拓宽视野。

[关键词] 课外阅读; 小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1656

一、课外阅读在小学语文教学中存在的问题

(一) 教师的布置与指导有待改进

首先,教师没有给予学生必要的阅读指导。小学阶段的学生年龄较小,没有适宜的阅读技巧支撑,阅读更多是走马观花。同时社会上还存在着“唯分数”论的主张,致使教师将精力更多地放在了成绩上,忽视了对学生进行必要的阅读指导。其次,教师重视讲而轻视阅读。在语文课堂上,教师关注自身,忽视了学生,以讲、练代替思考、探究。教师应当充分调动学生的自主学习能力,重视学生独立发现和体验。阅读有助于学生更好地进行思考,培养学生自主学习的能力。再次,教师缺少足够的实践机会来进行指导,同时自身能力也不足以支撑他们进行指导。教师在工作过程中,教学任务繁重、形式主义任务过多、学生活动集中,多种负担导致教师自身疲惫不堪,难以展开有关学生课外阅读的指导,加之部分教师本身知识涵养不够,对课外阅读的指导经验也不够充足,指导过程很难真正实施。

(二) 学生的阅读与习惯有待提高

首先,学生的阅读只重视形式,忽视了过程或内涵。学生的年龄较小,注意力难以集中,容易被新事物所吸引。据科学研究,学生的注意力只能维持十五到二十分钟左右。而阅读则是一个需要长期的过程才能完成的任务,学生的阅读流于形式,浮于表面。这样的阅读毫无意义,完全没有起到相应的作用,也很难提高学生自身素质和文化知识水平。其次,学生的阅读方法不得当。在阅读过程中,学生没有掌握相关方法,阅读是漫无目的的,并未在头脑中产生任何涟漪,没有产生有效的阅读。当学生掌握有效的阅读方法后,这样的情况就会有所改善。好的阅读方法可以帮助学生更好、更快地理解文章的内容、作者的写作意图,提高阅读理解能力,加强写作能力与技巧。再次,学生对课外读物的了解知之甚少,喜爱休闲读物。这类读物内容简单,形式丰富,但缺少深刻寓意,对语文学科用处不大。学生阅读的书籍应是符合自身年龄特点,同时对自身有益,能够帮助自身形成正确价值观念的书籍。这样就可以通过阅读来增强学生语言表达能力,提高自身品德修养^[5]。同时,也能够使学生在潜移默化中提高自身的语文修养,对今后的写作有着极大的帮助。

(三) 家长的监督与引导有待加强

首先,多数家长忙于生计,忽视了学生的管理与监督。家庭对学生的成长有着很大的影响,特别是父母的示范作用。有人说,看到了孩子,就知道他的家长是什么样子。这句话不无道理。但由于大多数家长都拥有自己的工作,日程繁忙,从而忽略了对学生的管理与监督。学生自小就生活在父母身边,家长的一言一行对学生的发展都有着十分重要的作用。家长应承担起自身的责任,对学生的阅读进行监督与管理,必要时还需起到示范、榜样作用,这样才能更好地发挥家庭教育的作用。其次,教师和家长对课外读物的选择偏重于教辅类图书,过度推崇“唯分数”论,忽视了学生的兴趣、爱好。在选择课外读物时,更多的选择有助于提高学生成绩的书籍,导致课外读物的种类受到限制。选择课外读物时,应以学生的兴趣、爱好为主,选择符合学生年龄特征,有益于学生身心健康,有利于学生形成正确世界观和价值取向的书籍。这样,学生通过阅读课

外书籍就能够起到增加见识,开阔视野,提高理解能力和逻辑思维能力。

二、完善课外阅读在小学语文教学中运用的策略

(一) 教师层面

第一,教师应加强学生在课外阅读方法方面的指导。学生在课外阅读方面是一个初学者,需要教师加以引导,才能够进行有效的阅读。最开始师生可进行整本书阅读,帮助学生快速掌握阅读方法。教师可根据学生自身情况,选取合适书籍,对书籍进行分块阅读,这样还能够解决学生注意力不足的问题。第二,教师应拓宽自身的阅读面,发挥引领示范作用。书籍包含的内容丰富多样,学生在阅读中会遇到的问题也不能预测。当学生询问教师时,极有可能会出现教师的知识盲区,这就会导致教师的形象受到损伤,不利于教师更好的管理班级。为了帮助学生进行高效阅读,这就需要教师不断地提升自己,拓宽自己的知识面,不断地更新知识观念,以满足学生的需要。第三,应将课内与课外阅读相结合,增强学生的阅读兴趣。学生进行课外阅读的目的是拓宽知识面,开阔眼界,提高自身素质,更好地为学校的学习提供便利。通过课内外学习结合的方法,会更好的加深学生对相关知识的理解,促进学生的整体发展扩大学生的知识面,增加见解,提高学识,成为各研究领域都有涉猎的小专家。

(二) 学生层面

应当减轻学生的学习压力,增加学生的自主学习时间。当今社会,学生的学习压力过重,当学校课程结束时,仍面临众多的课外辅导班,学生苦不堪言。面对这种状况,家长和教师应该减轻学生的压力,给予他们更多的自主学习的时间。在学校,教师应提高教学效率,避免课后占用学生过多的时间。课外辅导班也应依据学生的兴趣、爱好来进行选择,不能一概而论。

(三) 家长

首先,家长应加强对学生阅读的管理与监督。家庭教育对学生的影响与学校教育同样重要,甚至超过学校教育。家长不能放弃对学生的教育工作,将培养学生的责任完全交给学校。家校合作,共同对学生进行教育,更有利于学生的发展。课外阅读更应是家长关注的重点,家长作为教师教育学生的协作者,要发挥好自身的作用,对学生的阅读进行监督,确保学生的阅读有质量的完成。其次,家长应为学生营造良好的阅读氛围。良好的阅读氛围有助于学生进入阅读状态,提高阅读兴趣。学校就是一个阅读氛围十分浓厚的地方。同样家庭的阅读氛围对学生的发展也是十分重要的。父母是学生的第一任老师,是学生学习的榜样,父母的教养态度和教育方法是直接地影响学生的行为。对于阅读方面,家长应该以身作则,发挥榜样示范作用,带动学生进行阅读,为学生营造一个良好的阅读氛围。

参考文献

- [1] 孙丽娟. 小学语文课外阅读存在的问题及对策[J]. 中国校外教育, 2015(17): 23.
- [2] 谢海琴. 关于小学语文课外阅读的几点思考[J]. 学周刊, 2015(32): 45.
- [3] 沈志雄. 提高小学生课外阅读教学实效性的策略探究[J]. 西北成人教育学报, 2013(4): 11.