

刍议新时期下如何提升小学英语教学效率

刘晓艳

(河北省蔚县涌泉庄乡中心学校 河北 蔚县 075700)

[摘要]要想提高小学英语课堂教学效率,我们就需要有效分配课堂教学时间、牢牢把握教学课堂节奏感、正确建构教学课堂情境、熟练掌握课堂教学方法,这样我们的英语教学才会得到改进并且提高。

[关键词]小学英语; 课堂教学; 活动教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1266

大多数初学英语的中小学生对英语都有新鲜感和好奇心。如果老师在课堂中教学死板、机械,学生肯定会觉得枯燥乏味。那么融合中小学生对模仿的心理特征和爱表现的情况,大家何不顺势而为,搭建一个服务平台让他们展现自我呢?那么如何提高学生学习英语的兴趣呢?这就需要老师们做很多细致而实际的工作:

一、创设英语学习环境,营造英语氛围,在空间和时间上合理安排

情境和氛围是学习英语所必需的。每个人都提倡在真实的自然环境中学习语言,但由于课堂教学的环境限制,只能委屈求全,即在指定的语言表达课堂教学中构建英语情景。同时,每天要在学生相对有限的学科领域营造浓厚的英语氛围。让孩子或多或少在英语的自然环境中得到培养。让孩子们每天轮流制作天气预报,加上温度及其假期内容或特色内容;教室的黑板上标有一句每天学习的英语句子;后面黑板设置目标栏,用英语填写自己的小目标;在课堂图书角使用英语故事和英语漫画,让孩子融入英语世界;英语板作为孩子随心书写的语言花园;鼓励学生多为校报、书籍、报刊杂志投稿,为孩子的英语作文提供出版服务平台,让梦想飞扬。小学英语教师应该利用所有学生活动的室内空间来融入英语,并努力使英语成为他们日常生活和学习中非常自然的事情。时间分配上可以更加灵活,一些孩子可以将富有创造力的课外活动延伸到家庭里面,可以和父母一起完成这些有趣的活动。

二、教学生“动”的方式,结合口动、眼动、手动和互动

口动:让孩子爱说,敢说,多说英语。课堂教学以引人入胜的英语游戏和主题活动为基础,激发学生参与。教师设置简单易用的英语口语作业,这会让学生感受到学习英语的满足感。**眼动:**学会观察身边的英语,比如英语角里面的英语绘本,英语专题作业展示,以及校园里经常可以看到的常见英语句子和名言。善于在日常生活中发现英语,比如商场、公园等公共场所都有很多有意义的英语。**手动:**平时我们经常说好记性不如烂笔头。应教育孩子养成勤奋记笔记的好习惯和动手能力。我班上的每个孩子都配备了英语词典和英语随记本。这样可以塑造学生良好的阅读习惯,随时随地查难的英语单词,随时随地记录身边新发现的英语。久而久之,孩子的英语词汇量会大大增加,良好的英语自学能力也会得到锻炼。**互动:**在学校里,教师带动学生,放学回家后,学生带动家长,然后让家长带动社会的评价去提升学校口碑。家长们都希望孩子们学好英语,我们可以有多种渠道让学生们把英语学习兴趣带回家。同时,大胆改革创新英语作业布置的具体方法,可用于布置与课文内容相关的英文手抄报、贺卡、观看英文动画片、浏览英文绘本、收集国外文化常识、用简单的英语做学生喜欢的问卷调查和其他任务。让家长参与帮孩子做这些有兴趣的作业,每周在课堂上集体进行评估和展示。

三、优化课堂英语主题活动

遵循应用课堂教学的标准,大家都主张英语主题活动要与学生的日常生活紧密结合。在课堂教学中,学生是关键,课堂教学是从学生的角度组织起来的。只有这样,学生才能利用日常社交经验快速进入情境,提高学习的效率。在选择和设计英语主题活动时,必须注意:1. 主题活动要根据学生的实践经

验和喜好来设置,内容和方法要尽可能真实;2. 主题活动应有利于学生在课堂上的英语基础知识的掌握,提高语言表达专业技能,进而提高在实际生活中使用英语的能力;3. 主题活动要着眼全过程,着眼于感受,促进学生获取、解决和应用信息内容,用英语与他人交流,发展对具体问题开展工作的能力;4. 主题活动要有明确的目的,具有可执行性,能够给学生在活动过程中展示成果的机会;5. 主题活动应该注重培养学生的语言综合能力,并尽可能多地加入文化艺术元素。将主题活动引入课堂教学,意味着大家的英语教学必须更加开放,更加自主创新,更加兼收并蓄。应让教师熟练掌握教材内容,大胆创新解决教材内容,开展课堂教学。

四、充分发挥教师的个人魅力,在主题活动中体现可扩展性和层次性

在开展以学生为中心的英语活动的同时,也不能忽视教师的引领作用。小学生学习英语非常容易。他们热爱英语老师并学习英语。因此,老师必须进一步获得孩子们的喜爱,努力提高他们的个人魅力。科学合理地印证了老师的一举一动、表达的语气都与教师课堂教学的实际效果有着千丝万缕的联系。老师积极主动的态度和夸张的表情包可以培养学生的热情,提升学习效果。在课堂上与不同年龄、不同性格、不同外语水平的学生打交道时,每个人都必须掌握课堂教学的可扩展性极限。从学生的具体特征考虑,遵循语言训练规律,设计制作可执行性强的主题活动,让不同层次的学生都有机会报名参加,这样会使英语课堂教学有效。如选用情景演示法、体验法、日常任务布置法、人际交往法等教学策略,可以达到激发学生兴趣爱好和乐趣的目的。活动内容的选择应更具可塑性和多样化。教师可灵活选择应用。如课堂主题活动、合作学习、小组互动交流、两人主题活动、个人主题活动等,在活动中提升专业知识,在主题活动中培养能力。因为每个班的学生水平不同,我们应该设置不同的活动目标,应关注主题活动中的“弱势群体”。我们在为水平较差的同学设计课堂教学的日常任务时,要努力做到:起点低,坡度平缓,让学生看到成功的期望;多主题活动,快速反馈,让学生在短时间内看到发展;多一点动力,少一点批评,让学生感受到成功的喜悦。当学生感知到自己的学习成功时,就会形成一种自信,进而激发兴趣,成为学习的动力,并且英语成绩会稳步提升。

总而言之,英语活动的开展,让学生们越来越积极、开朗、越来越喜欢英语。在这个活动的过程中,提高了学生的学习兴趣,加强了对知识的记忆,习惯得到了养成,学习能力也得到了提高。通过坚持不懈的主题活动,良好的学习习惯逐渐养成,学生的学习兴趣会逐渐变得积极向上。师生共同行动,促进了家长和社会的发展。有了随处可见的英语的自然环境,孩子学英语不再困难,会变成一件比较快乐、随性、自然的事情。

参考文献

- [1] 于宏伟. 浅议如何提升小学英语教学效率[J]. 新课程·小学, 2015, (10): 88-88.
- [2] 张芹. 略谈如何提高小学英语课堂效率[J]. 小学教学研究(教学版), 2014, (9): 61-62.