

趣味性教学 让小学体育课堂焕发生命力

马小军

宁夏回族自治区吴忠市利通区第十四小学

[摘要]将趣味性教学应用于小学体育教学中,能打造高效的小学教学课堂。通过趣味性的游戏,可以将学生的运动积极性调动起来,促进学生身体协调发展,强化对学生智力及能力的开发。因此,为保证小学体育课堂能焕发生命力,教师应该结合具体教学内容,并在充分考量学生水平和力的前提下,科学组织学生开展趣味性教学活动,让学生可以在愉快的学习氛围中快速掌握体育技能技巧,从而为学生终身体育意识的形成奠定基础。

[关键词]趣味性教学;小学体育;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.911

引言

小学生好奇心重,求知欲望很强,对体育课十分喜欢。因此,在小学体育课堂教学期间,教师应该将教学内容作为基础,对趣味性教学方法高效利用,提升教学的质量,让学生的个性化需求得到满足。同时,为让体育教学焕发生命力,教师还要适当调整教学计划,结合学生的兴趣爱好制定教学内容,增强学生的体育课堂参与积极性。

一、趣味性教学在小学体育课堂中应用的必要性

从学生身心发展的角度分析,在小学体育课堂教学开展过程中,实施趣味性教学,除了能强化学生体育兴趣之外,也能帮助学生增强自身的素质和能力,有利于学生今后系统学习体育。并且,开展趣味性教学活动,小学体育课堂范围会十分活跃,生命力十足,学生可以在一个较为轻松且节愉快的氛围下学习和锻炼,促进了学生学习主动性的增强。

(一)能促进学生身体素质的提升

结合当前小学生的成长现状来看,由于成长环境良好,所以经常会出现身体营养过剩的现象,身体素质较差,健康状况不良。因此,在小学教育教学活动开展过程中,应该加强对体育学科的重视,结合教学内容,合理地为学生开展趣味性体育活动,让学生能通过参与趣味性活动强健体魄。针对小学生来说,因为生活环境优越,并不能体会到生活的艰辛,因而在意志力方面较为薄弱,在遇到问题时很容易退缩,没有太大的耐心和毅力。面对这种情况,教师在进行体育教学期间,应该着重关注这一点,借助趣味性教学模式,并与各项运动项目结合,着力提高学生的意志力^[1]。比如:在教学期间,教师可以组织学生开展400~600米自然地地形跑比赛,让学生通过比赛,促进学生耐力及毅力的增强,确保学生在今后遇到挫折时,能积极勇敢面对。

(二)能促进教学方式方法的创新

在传统小学体育课堂教学活动开展过程中,教师所应用的方式较为单一,大多是采取示范演示的方法。针对这种教学手段来说,虽然能帮助学生掌握相应的体育技能和技巧,但却没有太大兴趣,学生的积极性不高,不能主动练习技术动作,活动的参与也较为被动。因此,教师可以科学地对趣味性教学活动加以开展,有效改变这一教学弊端,让整个体育课堂焕发生机,保证学生能在参与活动的过程中快速掌握技能技巧,提高教学的效率和质量^[2]。

二、当前小学体育课堂教学现状分析

基于素质教育背景下,小学体育教学的重要性越来越强,而教师在教学过程中,也加大了对学生综合素质的培养。但是,由于受到传统教育理念的制约,使得体育教学效果并不能得到整体提高。在体育课堂上,学生因为不是特别重视体育,只是单一地为上课而上课,忽视了对自己多方面能力的培养,进一步导致学生不能正确认识到体育的价值和作用,学习态度不够端正,无法主动参与到活动中。同时,针对一些喜欢体育的小学生而言,由于教学方式的多元化以及趣味性、创新性不足,使得学生的专业训练要求不能满足,最终削弱了学生对体育学习的积极性。此外,在课堂上,由于小学生的年龄偏小,所以在学习期间经常不能集中注意力,无法对自身行为加以约束,致使教师不得不花费大量时间组织课堂,影响了教学效率的同时,也不利于学生体育素养的良好形成^[3]。

三、趣味性教学应用小学体育课堂的对策

基于新课程改革背景下,为了能进一步促进小学体育教学有效性的增强,科学规避教学中存在的各类不足,让课堂焕发生命力,教师应该对学生的水平和能力充分考量,并在了解教学内容的前提下,对趣味性教学方式有效利用,合理制定教学计划,以便学生能在较为轻松且愉快的环境中掌握体育技能技巧,让学生能对体育学习越来越感兴趣,可以自觉树立终身体育意识。

(一)加强对多元化教学方式方法的运用

在确保体育教学过程趣味十足,教师应该结合具体教学内容,灵活地对教学方法进行利用,保证能将学生的注意力全部吸引到课堂上,促进学生体育水平的提高。

1.合理运用游戏教学法。小学生在学习以及生活过程中,快乐是非常重要的,如果开展的体育活动不能让学生快乐,没有任何生命力可言,那么学生的天性必然会被扼杀。因此,教师在教学期间,必须从兴趣的角度考量,科学设计教学计划,采取游戏教学方式方法,让学生能快乐地学习知识。比如:教师在对掷沙包内容讲解过程中,为了能让掌握掷沙包的动作要领,可以将教学内容作为基础,组织学生开展游戏活动^[4]。在活动过程中,教师可以将沙包当作一个“炸弹”,设计模拟“放人”的目标,学生在活动期间,对准目标勇敢地将敌人“歼灭”。在训练结束之后,教师要

对学生进行引导,鼓励学生说一说自己所获得的“战绩”。通过对这种方式的有效利用,学生不仅可以在一个较为紧张的氛围中保持高昂的情绪,还能让课堂氛围变得活跃,让学生可以在不知不觉中掌握掷沙包的动作技巧,有利于学生投掷能力的增强,更能提高教学效率。

2. 合理运用情境教学法。在小学体育课堂开展过程中,将情境教学法有效应用其中,可以调动学生参与活动的积极性,让学生能在潜移默化中形成良好的情感意识,有利于学生体育水平的提升。比如:教师在对立定跳远知识点讲解过程中,可以从学生喜欢童话故事的角度着手,先为学生创设一个教学情境,诸如“小蝌蚪找妈妈”。在课堂活动开展期间,教师可以通过讲解故事情节让学生快速进入到角色中,对故事中的小动物进行模仿,让学生模仿一下小蝌蚪找妈妈过程中遇到的动物,包括小兔子,大象等,最后在小蝌蚪的努力之下找到了妈妈。之后,教师要是将本节课的内容引出来,为学生创设“青蛙妈妈教本领”的情境,引导学生学习“青蛙妈妈”是如何跳的,学习“青蛙妈妈”的动作,一共分为四步:摆臂、蹬地、腾空、落地缓冲,具体如图1所示,帮助学生快速掌握立定跳远的动作和技巧。通过对这种教学方式的合理运用,学生不仅能在轻松且愉快的环境中学习立定跳远的动作要领,也可以对体育产生浓厚兴趣。

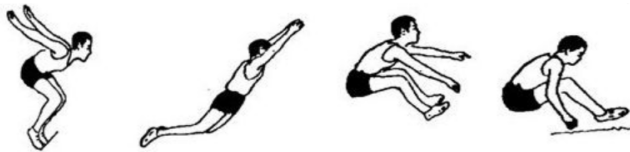


图 1 立定跳远动作

(二) 强化对快乐体育的打造

教师在教学期间,应该强化对阳光体育活动的构建,将快乐体育运动理念落实到教学中,让学生在较为轻松的环境中学习体育,帮助学生掌握更多体育动作和技巧,确保学生能够通过学习和锻炼,深入感受体育运动所展现出来的魅力。在教学过程中,教师要积极与学生互动,缓解师生间的距离感。同时,教师还要主动革新以往的教学理念,积极应用新的教学观念和模式,给予学生更多尊重,以平等的姿态与学生沟通,营造一个友好的课堂教学环境,从而让学生在轻松的氛围中进行体育运动。

比如:教师在进行跑步训练教学过程中,首先要对学生的体育素养充分了解,明确学生能力的强弱,然后有针对性地对目标任务进行制定。之后,对学生展开分层训练,依照不同类别的学生,教师可以制定具体化的要求,保证学生内在潜能能够被挖掘。在训练期间,让学生结合自己的兴趣点进行训练,在活动时,可以先对学生进行分组,结合运动素养的高低对学生进行划分,并制定不同的训练目标,并对多媒体合理利用,制作有趣味的微课,播放一些较为欢快

的音乐,学生可以跟随音乐进行热身运动。在此过程中,学生会做出各种各样的动作,或滑稽或可爱。当热身运动完后,组织学生开展传球接力比赛,当学生掌握到动作要领,教师要让以20米为间距分成几段,并在终点放上小红旗,引导学生进行小组比赛,在5分钟之内看哪个小组传递的红旗最多。通过参与趣味性的活动,整个课堂的氛围会非常活跃,学生能积极参与其中,让教学充满了活力的同时,学生的潜力也能被激发出来。

(三) 利用课堂启发式方式拓展学生思维

在小学体育课堂教学过程中,为保证学生体育素质得到全面提升,让学生自主参与到体育训练中,教师应该科学地对学生进行引导,采取启发式的教学手段,引导主动地进行沟通和交流,拓宽学生的体育视野,了解体育的趣味性,明确体育对自身发展的作用,从而形成良好的体育锻炼习惯。

比如:教师在开展篮球教学活动期间,针对学生在练习过程中存在的问题,包括传接球失误等,教师需要有侧重点地制定教学计划,适当地对学生进行启发。在正式教学期间,先让学生对基本动作熟练掌握,诸如握球、伸臂等,并加强对学生的训练,让学生在练习过程中深入体会和感受每一个动作要领。之后,教师要继续对学生进行引导,让学生采取不同种方式进行接球,最终让学生明白大拇指呈八字张开的接球方式最稳定。学生通过观察和思考,能了解接触球面的面积越大,接球越稳定。紧接着,教师要让学生进行分组练习,保证学生可以快速掌握胸前传球的动作。在此期间,教师要适当对学生进行指导,让学生拇指下压,食指和中指用力。通过不断练习,学生可以不断突破自我,能在体验和领悟中掌握技能技巧,有利于学生运动技能的增强,也能进一步对学生思维活动能力加以拓展。

结束语:

综合而言,在小学体育课堂上,将教学内容作为依据,强化对趣味性教学方式的运用,除了能对教学质量和效率整体提高之外,也可以满足小学生个性化的学习需求,对学生健康发展很有益处。因此,为了能让小学体育课堂焕发生命力,教师必须加强对区域性教学模式的重视,有针对性地对趣味性活动加以开展,确保学生的身心能得到愉悦,让学生在成长的道路上更加开心愉快。

参考文献:

- [1]徐亚飞. 体验课堂快乐 感悟体育魅力——小学体育教学中的趣味性教学[J]. 小学生(中旬刊), 2021(10): 51.
- [2]陈璐. 趣味性教学 让小学体育课堂焕发生命力[J]. 小学生(下旬刊), 2021(03): 50.
- [3]周伟,王帅. 小学体育课堂开展趣味性足球教学的实践策略探究[J]. 考试周刊, 2020(A4): 123-124.
- [4]孙广斌. 小学体育课堂趣味性教学的应用分析与研究[J]. 新课程(上), 2019(04): 34.