

深入开展小学德育活动，传承中华民族精神基因

石慧

新疆吐鲁番市高昌区第三小学 838000

[摘要]学校是开展德育、智育、体育、美育、劳动教育的主阵地，在民族地区各级各类学校深入开展筑牢中华民族共同体意识的各项教育，引导各族学生牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，坚定各族学生“五个认同”教育，打牢民族团结的思想教育基础，有着十分重要的意义和作用。本文以新疆吐鲁番市高昌区某小学为例，以下是该校在日常德育工作中，铸牢中华民族共同体意识的德育活动的一些探索与研究。吐鲁番市高昌区某小学处于新疆吐鲁番市，是一个多民族混居地区，该校学生在校人数一千五百九十三人，其中少数民族在校生占全校学生总人数的百分之七十三点三。在学校全体师生中以铸牢中华民族共同体意识为主线，深入开展多姿多彩的主题德育活动，让学生在主题德育活动培育爱国意识、民族意识和国家意识，打牢学生的思想意识底线，是我们作为教育工作者责无旁贷的义务。

[关键词]小学德育活动；中华民族共同体意识；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.631

引言

中华优秀传统文化有着悠久的历史、丰富的内涵，是中华民族几千年发展以来的瑰宝，其有着激励中华儿女学习成长的作用。在小学教育中，融合德育和中华优秀传统文化既是社会发展的需要，也是学生形成良好道德素养和文化素养的必然诉求。为此，小学教师可以在德育过程中根据学生的身心发展规律融入中华传统文化。

一、文化育人途径下的德育活动探索

中华文化积累了中华民族最深沉的精神追求，是中华民族生生不息、蓬勃发展的最丰厚的营养。而祖国最璀璨的文明，正是各民族所共同创造的。

1. 中华传统节日进学校

在校园内大力弘扬中华传统节日，就是要在校园内深化文化认同、汇聚民族力量，大力弘扬中华民族优秀传统文化和各族优秀传统文化，在尊重差异、包容多样中实现各民族优秀传统文化交融共生、和谐发展，形成各民族同呼吸、共命运、心连心的强大精神纽带。例如，该校结合我国主要传统佳节，开展“我们的传统节日”主题德育活动，在春节期间，设计“我们的春节我们的年”活动，以过年前、过春节、闹元宵三个时间点为主线，设计“干干净净迎新年”、“大包小包购年货”、“巧剪窗花迎新春”、“巧写春联度春节”、“欢天喜地包饺子”、“居家拜年送祝福”、“巧制花灯过元宵”、“其乐融融包元宵”等八个活动贯穿整个春节期间，紧扣“春节文化”这一个主旋律，引导学生了解中华传统节日——春节，以实际行动感悟中国传统节日的深厚的文化底蕴。另外，清明节、端午节、中秋节、重阳节等中华传统重大节庆期间，学校也根据该校学生实际情况，举办主旨鲜明、吸引力及极强的文化类传统民俗主题德育活动，使学生从丰富多彩的节庆熏陶中，切身感受浓郁的文化气息。

2. 中华优秀传统文化进学校

在学校师生中，开展中华优秀传统文化教育，这有利于

学校全体师生坚守中华民族的共同理想信念，铸牢中华民族文化自信、价值自信，也对保障国家文化健康发展，提升国家文化软实力，培育广大青少年做堂堂正正的中国人，具有重要意义。该校立足学校实际，从诵读经典、书法立校、环境育人、推广国家通用语言文字教育，以及发挥课堂主渠道作用，德育常规教育等入手。例如利用校园走廊、教室、宣传版面等场所，创设传统文化环境、突出传统文化气息。又如常规德育活动中开展“社会主义核心价值观”教育、文明礼仪教育、感恩教育等，从懂礼貌、讲礼仪、尊师长、守诚信、守秩序等学习、生活一点一滴做起，培养学生养成讲文明、爱助人、守法规、爱护公物、言行合一等方面的礼仪规范，让中华优秀传统文化在师生的一言一行中得以体现。此外，通过每周二、四下午课前十五分钟的中华经典诵读课程和每周一、三、五课前十五分钟的书法课程，进一步挖掘中华文化的精髓和价值，使中华优秀传统文化精神内化于师生心中，外化于行。

3. 理论政策教育入学校

学校要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，推进党的民族理论政策和国家相关法律法规、时事政治进校园、进课堂、进头脑。例如，今年（2021年）是中国共产党成立100周年，该校结合学党史活动，组织我校少先队员开展了少先队员讲红色故事之“红色故事会”、“从小学党史、永远跟党走”主题班会、观看红色电影、参观驻吐某团团史馆、努尔丁农家书屋、吐鲁番博物馆等爱国主义教育基地等系列活动。另外，该校加大力度推动思政小课堂，每天课前教师要进行5分钟思想政治教育，涵盖爱国主义、时事政治、民族团结、安全、法治等多方面，增强教育的针对性、吸引力和感染力。

二、学校民族团结工作常抓不懈

二零一四年九月，习近平总书记在中央民族工作会议暨国务院第六次全国民族团结进步表彰大会上的重要讲话中指出：“加强中华民族大团结，长远和根本的是增强文化认同，建设

各民族共有精神家园，积极培养中华民族共同体意识。”

民族团结是全国各族人民的生命线。也是筑牢中华民族共同体意识最重要的基础。该校也针对小学生的年龄特点，积极开展民族团结主题系列活动，引导教师、学生在日常教育教学工作中，把民族团结工作作为一项重要的工作常抓不懈。例如结合自治区民族团结教育月开展民族团结联谊、主题班会、主题升旗仪式、知识竞赛、演讲比赛等活动，以学生喜闻乐见的形式，加深各民族学生（师生）间的感情联系。又如，在各年级学生之间开展民族团结趣味运动会活动，一年级以接力往返跑、二年级10人小跳绳比赛（以10人合计最高分为第一），三年级乒乓球端球接力赛、四年级障碍接力赛、五年级拔河比赛、六年级篮球比赛六种形式组织该校各班参赛，在活动中体会团结合作才能为班级争光，知晓每一个学生都是班级的一员，是学校的一员，升华至“我们无论哪一个民族都是国家的一员”，我们只有团结，才能为班级、学校、乃至为国家争光，再由学生体会中华民族一家亲的深刻理念，在活动中，铸牢师生中华民族共同体意识。

三、少数民族地区学生思想政治教育实践活动育人路径

1、厚植实践育人内容管理机制第一，树立“大思政”实践育人发展理念。在少数民族地区学生思想政治教育实践活动育人中，学校教师、社会各界、外聘辅导员等各方主体需积极参与，整合并盘活校内外思想政治教育资源与素材，将思想政治教育实践活动全面融入各类课程，深度贯穿理论教育与实践教学的各个环节，进而以富有少数民族地区特色的实践育人活动为载体，进一步培育少数民族学生中华民族共同体意识。第二，围绕少数民族学生的发展需要制定民族化特色实践育人活动。将少数民族地区文化中的思政元素和资源作为实践育人内容的逻辑主线，同时，要依据少数民族学生不同的发展需要统筹实践课程规划，并恪守由易入难、循序渐进的基本原则，时刻关注少数民族学生对实践育人活动的接受程度。例如：针对小学生的发展需求进行实践育人活动的内容规划和形式调整，以春风化雨般的方式激发其感恩的情怀，进而促使其在耳濡目染中得到潜移默化的熏陶，将感同身受进行外向回馈，其外在表现形式与内在接受形式必然趋近一致。

第三，以“互联网+实践育人”模式推动少数民族地区学生思想政治教育实践活动育人。围绕少数民族地区学生的思想动态和日常行为变化及时调整实践教学内容，开展各类宣传工作，抢占网络话语阵地。学校与教师要持续关注并实时掌控学生的思想动态，以其参与实践育人活动的思维变化对思想政治教育实践活动育人的效果进行客观评判，进而推进思想政治教育实践活动育人功能的充分发挥。例如一些班级组织学生前往社区，通过身

体力行帮助孤寡老人做小事情——扫扫地、擦擦桌子、讲讲故事、跳跳舞等，让学生感受到快乐和价值，也感受到一份责任。学校在感恩教育主题下开展大规模的系列活动，从“感恩颂母爱”的朗诵比赛到“感恩话母爱”的演讲比赛，再到“感恩写母爱”的一封信作文比赛、“感恩伴我行争做文明小星星”行为养成赛，这些都让学生充分挖掘自我潜能，与现实中的事例结合起来，深刻体会母亲给予孩子的无私之爱，再升华到祖国和中国共产党带给人民的幸福生活，从而增强感恩、跟党走的意识。学校也可以邀请社会上的知名专家或者道德模范人物走进校园，为大家讲述浅显易懂的故事，从而让学生的心灵受到净化，不断增强感恩意识。

2、筑牢实践育人共同体运行机制首先，构建实践育人共同体领导机制。校内实践育人主体需要针对少数民族学生深化“共同体意识”，纳入具有民族地区工作经验的共同体成员，建立以学校领导、职能处室、各年级组等多方共同参与的领导工作小组，通过凝聚共识、统筹资源、协同并进，打造具有地域特色的思想政治教育实践活动育人共同体。在此基础上，寻求政府支持，为实践育人共同体提供民族化教育资源联动平台，形成民族地区学生思想政治教育实践活动育人的最大合力。其次，在民族地区学生思想政治教育实践活动育人中，围绕思政教师研究方向、担任专业课实践教学的思政指导，为专业课教师提供实践育人活动融入思政元素的建议，协助专业课教师开展实践育人活动，为民族地区学生思想政治教育实践活动育人目标的如期达成提供助力，进而推动课程思政体系的构建。

总之，在学校内开展各项德育活动，不能为了活动而活动，在开展活动前先要思考：我们开展活动为什么？学生在活动中能得到什么？怎样让活动开展得更为有效？开展行之有效的德育活动，对铸牢师生，尤其是青少年学生的中华民族共同体意识是具有十分重要的作用。今后，该校仍会将开展有效的德育活动，多方法、多形式、有效率，融入师生的学习、生活当中，铸牢全体师生中华民族共同体意识。

参考文献

- [1]胡彩琴.润物细无声：红色文化在小学语文德育教学中的应用策略分析[J].考试周刊, 2021(33): 25-26.
 - [2]韩明德.红色文化资源融入农村小学德育的策略研究[J].教书育人, 2020(29): 28-29.
 - [3]伊廷莉.上海红色文化资源在小学教育中运用的现状调查研究[D].上海:上海师范大学, 2019.
- 基金项目：本文系2021年度新疆中小学思政（德育）教育创新研究项目《引导小学生树立中华民族共同体意识途径案例研究》阶段性成果。