

# 基于生活化课堂教学的小学数学研究

黄慧兰

江西省抚州市南城县第二小学

**[摘要]**数学是在小学阶段与学生的实际生活联系较为紧密的学科，是学生在学习和生活中都不可或缺的存在，得到了社会各界的广泛关注，随着教育事业的不断发展被赋予了更高的要求，在这样的情况下小学数学教学想要实现有效性就必须从核心入手，加强对基于生活化课堂教学的小学数学的研究。

**[关键词]**生活化；课堂教学；小学数学；研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1531

在小学数学学科教学中落实生活化的教学模式，一方面能够减轻学生的心理压力，让学生在熟悉的事物的带领下逐步地完成对知识的理解和内化的任务，对于学生的身心健康发展有着较大的帮助。另一方面则能够实现对学生的学科思维、分析问题的能力、探索精神等多方面的培养，对学生当下的学习和未来的发展而言都有着深远的影响力。由此可见，对基于生活化课堂教学的小学数学进行探究是十分必要的，具体策略综述如下。

## 一、基于生活化课堂的小学数学教学的意义

### （一）激发学生的学习兴趣

兴趣是学生持续参与学习，并且在课堂中与教师积极的主动互动的核心所在，不仅能够帮助学生实现数学学习综合水平的提升，还能够为学生的成长和发展带来较大的良性影响，进而受到了教育工作者和社会各界的广泛关注。生活化的数学课堂教学模式对调动学生的学习兴趣具有针对性的作用，能够激发学生的参与热情，带给学生熟悉感，增强学生的体验感受，减轻学生的学习压力，让学生在较为愉悦的状态下实现对数学知识问题的有效理解和内化，这对于学生的持续发展有着较大的帮助，是学生对数学学科学习长期抱有浓厚的兴趣的核心所在。

### （二）让学生做到学有所用

在新时期人们更为看重学生所学的学科的价值，将注意力集中在了学生对所学的学科知识的应用上，在这样的情况下，传统的小学数学教学模式已经无法满足学生的成长需求和社会对教育的期许，教育的革新势在必行。教师应当加强对生活化的教学模式的研究，通过设计与学生高度贴合的生活化教学方案的方式，带领学生从一个崭新的角度看待所学的学科，加深学生的认识，拓展学生的视野，使得学生能够逐渐地学会从全新的角度思考问题，掌握数学学科和客观现实之间的关系，推动学生的数学应用能力的提升，使得学生所学的数学知识能够在其学习和生活中都发挥切实的价值，为学生带来更多的意义和价值。

## 二、基于生活化课堂教学的小学数学策略

### （一）突出学生的主体为主，挖掘生活资源

学生所学的数学知识皆来自于对现实生活的提炼和总结，所以与其实际生活之间有着密不可分的关系，但是在实际的教学中教师往往会忽视这一点，致使小学数学课堂沦为单一的理论知识讲解的教学形式，无法让学生所学的知识在其生活中发挥应有的机制，大大地降低了数学学科在小学阶段设置的价值和意义。对此，在新时期教师应当及时地更新自身的思想和意识，认识到学生的真正成长诉求和当今时代对教育事业的发展要求，紧跟新的教育思想的引导，加强对现实生活中的数学学科教学资源的挖掘，为学生带来良好的参与体验感受，使其能够通过亲身参与的方式进一步认识所学的数学知识，实现让学生内化数学知识的效率和质量的有效提升的目的。此外，在这一过程中教师还需注意落实以学生为主教师为辅的教学模式，让学生的主体地位能够得到有效地突出，逐步的帮助学生养成

自主探索精神，推动学生的自主学习能力的提升，为学生的长足发展保驾护航。

（二）创设生活化的数学教学情景，锻炼学生的思维灵活性

数学学科对学生的思维灵活性有着较大的要求，如果教师在教学的过程中仅仅采取单一的方式教学，让学生以“死记硬背”的方式进行数学知识的记忆，将会导致学生对所学的知识内容的理解程度较为浅薄，不仅不能实现对其的灵活应用，还无法形成长久的记忆，为学生的未来的发展埋下了较大的隐患。因此，教师应当及时的对此进行改革和创新，加强对学生的兴趣爱好的探索，搜集可靠的信息构建生活化的数学教学情景。例如：在学习到《混合运算》一课时，教师可以以多媒体技术作为支持，构建生动的生活化情景，调动学生的好奇心，吸引学生的注意力，使得学生能够主动地参与其中，在对生活化的情景的探索过程中全面的经历发现问题、思考问题、解决问题的过程，实现对学生的思维灵活性的有效锻炼，同时让学生能够对数学学科的知识建立起深刻的认识和拥有长久的记忆，为学生的持续发展打下坚实的基础，实现基于生活化课堂的小学数学教学的有效性。

### （三）开始丰富的实践活动，实现生活化教学

数学学科教学的最终目的是让学生所学的数学知识真正地发挥应用价值，因此，在进行教学方案的设计时教师应当紧扣这一主题，突破固有的教学形式，通过开展丰富的生活实践活动的方式提高课堂教学的趣味性，吸引学生积极的踊跃地参与其中，让数学学科教学的效率和质量都能够得到有效地提升，实现生活化教学的有效性。例如：在学习到《小数的初步认识》一课时，教师可以依据学生的实际学习情况和潜在能力，将学生科学的合理分成几组，而后为学生设计一定的问题，让学生以小组为单位对这些问题展开探索与研究，引导学生主动地走进生活中，以相互监督和相互帮助的方式共同完成实践探索任务，最终获得正确的答案，实现对所学的数学理论知识的验证，帮助学生逐步的掌握数学学科的学习方式方法，实现生活化的数学教学模式创建的价值。

### 结束语

综上所述，现实生活和学生实际学习之间有着较大的关系，通过对这关系的突出不仅能够减轻学生的学习压力，提升学生的学习效率，还能够带给学生思维上的启发，让学生对世界建立起正确的认识，对学生的成长和发展的意义非凡，因此，基于生活化课堂的小学数学教学应当被给予高度的重视，不断地进行教学过程的优化，为学生带来更为优质的教育服务。

### 参考文献

- [1]熊细萍.小学数学生活化教学策略[J].新课程, 2021(1): 82.
- [2]徐春玲.浅谈小学数学生活化教学[J].中外交流, 2021, 28(1): 1054-1055.