

基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考

冯其禄

山东省聊城市临清市老赵庄镇中心小学

[摘要]小学道德与法治课程是帮助学生们建立正确的价值观、人生观和世界观的重要途径。其中以思想政治道德和法律常规知识为主要教学内容，内容通俗易懂，但是对于学生们的影响却非同小可。故本文主要讨论小学道德与法治课程中的法治教育的相关内容。

[关键词]小学道德与法治；法治教育；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1405

近年来随着素质教育的不断普及，人们也愈发意识到个人素质和思想道德修养的重要性。因此，学校的小学道德与法治课程教育也愈发受到教育界的重视，小学学生正处在价值观和行为习惯养成的重要时期，正需要正确的引导，道德与法治作为思想教育的主要阵地，必须要发挥出其重要的教学作用。法治教育是道德与法治课程中极为重要的教育组成，对于学生们的法治意识形成也具有非常深刻的作用，因此具备重要的教学价值。

一、小学道德与法治课与法治教育融合教学的重要作用

随着我国经济水平的不断发展，人民的生活条件也愈发良好，人们的素质水平也在不断提升。故道德与法治教育也愈发受到大家的重视，如何从小为学生们树立起良好的道德与法治水平是值得深思的问题^[1]。小学道德与法治课与法治教育融合主要是让学生们通过掌握必要的道德与法治知识，帮助学生们不断提升自身道德修养、树立起正确的法治观念，在实际生活中做到学法、懂法、守法和用法。培养学生们关注生活事件，培养学生们热爱生活的积极品质，让学生们形成正确的道德与法治观念，增强学生们的法治意识，让学生们能够成为一名合格的中国公民。

二、小学道德与法治课与法治教育融合的教学策略

（一）精选法律案例

帮助学生们养成良好的法律观念也是道德与法治教学的重点内容之一^[2]。因此选择一些贴合学生们实际生活的法律案例，让学生们结合实际案例，理解抽象的法律概念是非常有益的。

例如在学习《法律保护我们健康成长——知法守法 依法维权》的相关内容时，教师可以从网络上结合时事热点，提供法律案件，让学生们分析能够从中看到哪些法律知识，如以学生们熟悉的食品为例，经常都会出现冠名权事件，如“六个核桃”的仿制名：“六个核弹”这种利用消费者注意力缺陷的食品事件屡见不鲜，如果是“你”在生活中遇到这些事件，“你”会如何做？让学生们通过查阅资料的方式寻求法律解决途径。建议让学生们以小组合作的方式，将自己所搜寻到的资料都整合起来，最终制作成一个解决方案，里面要包括事实、证据和法律解决途径。然后每个小组都将自己的解决方案与其他小组分享。又如在学习《我们受特殊保护》的相关内容的时候，教师可以为学生们介绍和家庭暴力相关的教学案例，让学生们认识到作为未成年人是受到国家和社会特殊保护的，部分家长由于自身的素质和教育观念较差，在教育孩子的过程中会受到来自家长的家庭暴力，但是这样是违法的，学生们如果遭遇这样的情况的时候是可以选择报警的。

（二）组织法律实践活动

小学生们的道德与法治课程法治教育如果只有教材和教师的引导是不够的，故教师们需要不断丰富教学形式，才能保障学生们才能拥有长久的学习热情^[3]。因为小学生们的认知方式是很简单的，他们只能够对自己熟悉和感兴趣的事物有学习欲望，只有产生了学习兴趣，学生们才能深入去探究。其中通过组建法律实践活动的方式展开法治教育就是一种比较值得推崇

的教学方法。

例如在学习《生活离不开规则》的相关教学内容时，教师可以通过情境表演教学的方式，带领学生们感受生活中的规则。如教师模拟疫情防控期间的核酸检测为例，教师邀请两名学生扮演医务人员，其他学生们需要扮演参与核酸检测的人员。然后教师事先要告诉学生们具体的规则，如排队必须间隔1米及以上，所有的人员都要佩戴好口罩，做完核酸检测之后必须立即离开，并回家要注意手部清洁工作等。然后教师通过观察学生们的表现，展开教育，如对于某些不守规矩的学生教师可以录制视频等方式，成为教育素材等，以此提醒其他学生养成遵守规则的好习惯。同时拓展相关的生活法律事件，如过马路要看红绿灯、未成年人不能骑电动车或者开机动车等。让学生们严格遵守社会规则，养成守法的好习惯。

（三）构建法律情境课堂

情境教学法是目前比较实用的一类教学方式，能够快速调动学生们的生活感知和生活经验，同时能够将教学内容巧妙的融入学习过程中。教师可以邀请有想法参与情境表演的学生扮演法官、律师、公民等各类角色，然后结合相关的法律实例，让学生们在角色扮演的过程中感受到法律的内涵价值所在，同时也能够更好的激发学生们的学习兴趣。

例如在学习《宪法是根本法》的相关内容的时候，教师要能够精心设计整个教学过程，把握好基础知识、重难点知识和情境课堂的切入点。如基础知识介绍方面要能够让学生们先了解国家宪法日的日期为每年的12月4日，国家设置宪法日日期的重要性在于增强全社会的宪法意识、弘扬宪法精神，加强宪法实施、全面推进依法治国、增强公职人员的宪法观念。然后让学生们观看视频《人间恶魔》，意识到违反宪法的危害性有多大。进一步就是为了推进情境课堂，教师负责选择宪法中和小学生们有关的法律，如以《义务教育法》为例，统称为《中华人民共和国义务教育法》是国家实行九年义务教育制度的根本大法，国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，具备公益性、统一性、义务性特点，教师邀请学生们扮演小法官，律师，一位被父母剥夺受教育权利的小学生，学生父母、普通公民角色等。然后根据教师提供的法律小卡片，依次做出相关的法律判断，为学生们提供一堂示范课程，观看的学生们也能够认识到守法的重要性，对于学生们加深对法律知识的理解也是具有非常重要的作用的。

结语

综上所述，小学道德与法治课程是落实法治教育的重要基地，通过认识到法治教育的重要性，借助法律案例、法律情境等方式加深学生们的法治观念是具备深刻价值的。

参考文献

- [1]于立群.基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J].新课程·上旬,2021,14(38):9.
- [2]柳传宝.基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J].读与写,2021,18(5):32.
- [3]陈兴福.基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J].中外交流,2020,27(3):230-231.